

*Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад №5 «Ромашка» г. Белорецк муниципального района Белорецкий район
Республики Башкортостан
(МДОБУ детский сад №5 «Ромашка» г. Белорецк)*

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МДОБУ детский сад №5 «Ромашка»
(протокол №1 от 30.08.2021г)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ детский сад №5
«Ромашка» г. Белорецк

О.Ю. Гатиятуллина
Приказ №89 от «03» сентября 2021г

ПРОГРАММА

логико-математического развития

«Мир логики»

(для детей дошкольного возраста 5-7 лет)

Срок реализации программы: 3 года.

Разработчик:
Пелагеина Т.А.

г. Белорецк 2021г

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для детей дошкольного возраста 6 лет (подготовительная группа) разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);
 4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030г.»
 5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.;
 6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
 8. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
 9. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
 10. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
7. Программы «Ступеньки». Курс математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»

Рабочая программа по математике включают следующие разделы:

- Содержание учебного предмета, курса.
- Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Поэтому основными задачами математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.

3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Содержание тем учебного курса

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерений. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Методы освоения содержания данной программы

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно – наглядного материала, использование ИКТ.

Словесные: рассказ учителя, беседа с детьми, чтение детской литературы.

Практические: образные игры – имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические игры; сюжетно – ролевые игры.

Программа адресована дошкольникам 5-6 лет. Срок реализации программы – 3 месяца. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – занятия. Периодичность проведения занятий – 2 раз в неделю; продолжительность занятий – 25 минут. Таким образом, программа рассчитана на 24 занятия.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади;
- практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.);
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Формирование познавательных логических УУД в интеграции образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация». Интегративные качества, формируемые у ребёнка: осведомленность, любознательность, сообразительность, умение анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения.

В результате обучения по программе дети будут уметь:

- Выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- Сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- Ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- Разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- Сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- Называть главную функцию (назначение) предметов;
- Расставлять события в правильной последовательности;
- Выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- Применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- Описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- Находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- Проводить аналогии между разными предметами;
- Запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- Проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

Календарно-тематическое планирование занятий

(математика 5-6 лет)

№ п/п	Тема	Дата
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Выделение признаков объекта, предмета.	
2	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Выделение признаков объекта, предмета.	
3	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Выделение количественных характеристик множеств объектов.	
4	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно). Пространственное расположение предметов и их частей.	
5	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...). Формирование приёмов умственных действий сериации, классификации, сравнения, обобщения, анализа, синтеза.	
6	Пространственные отношения: на, над, под. Формирование конкретного смысла действий сложения и вычитания.	
7	Пространственные отношения: справа, слева. Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения.	
8	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.	
9	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. Формирование умения находить основание для сравнения.	
10	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения. Пространственные отношения: внутри, снаружи. Формировать умение описывать определённое понятие.	
11	Число 2 и цифра 2. Пара. Формирование представлений о точке и линии. Развитие внимания, умения анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам.	
12	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами.	
13	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе. Формирование представления о символическом изображении вещей.	
14	Число 5 и цифра 5. Составление закономерностей. Формирование умения устанавливать логические связи.	
15	Пространственные отношения: впереди, сзади. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше. Формирование представлений о случайных и достоверных событиях.	
16	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Развитие умения разбивать множества на классы, производить логические операции.	
17	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше. Развитие умения сравнивать.	
18	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность.	

19	Число 8 и цифра 8. Отношения: тяжелее, легче. Развитие комбинаторных способностей, представлений о симметрии.	
20	Число 9 и цифра 9. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году. Упражнения в сравнении чисел, выявлении их отношений, классификации.	
21	Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра и т.д. Формирование умения кодировать и декодировать информацию о свойствах объектов.	
22	Число 0 и цифра 0. Свойства числа 0. Развитие произвольности внимания, памяти, логики мышления.	
23	Число 10 и цифра 10. Прямой и обратный счет в пределах 10. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.	
24	Итоговое занятие «В стране Математики». Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.	

Научно-методическое обеспечение рабочей программы.

1. Программа «Ступеньки». Курс математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» М. «АПК и ППРО» 2016г.
2. Петерсон Л.Г, Холина Н.П. Практический курс математики для дошкольников «Раз - ступенька, два- ступенька...» М. «Ювента»,2018г.
3. Петерсон Л.Г, Холина Н.П. Рабочая тетрадь 1-2 часть по математике для дошкольников «Раз- ступенька, два- ступенька...» М. «Ювента»,2018г.
4. Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы. «Школа 2100...» Под ред. Дорофеева Г.В. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2015.
- 5.«Давайте поиграем» - математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 2014г.
6. «Математика до школы». Санкт – Петербург, Детство – пресс, 2015г.
7. Михайлова, З.А. Математика от 3 до 6 / З.А. Михайлова– СПб.: Питер, 2006.
8. Бортникова Е. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 5-6 лет). Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2014 .
- 9.Гаврина С.Е. и др. Мышление: Подготовка к школе. Тесты. 6-7 лет- М.: Росмэн.- 2012.
10. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников». Санкт – Петербург, «Детство – пресс»,2014г.
- 11.Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2015г.
- 12.Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2015г.
13. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет: Опорные конспекты 18 занятий. Комплект листов для выполнения заданий.- М.: Акалис, 1996.
14. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова – М. Детство-Пресс, 2005.
15. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка / Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина – М.: Детство-Пресс, 2008.
16. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».2014г.
17. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
18. Б. П. Никитин. Ступеньки творчества или развивающие игры. М.:«Просвещение» 1991.
19. Бушмелева И. Тестовые задания для детей 5-6 лет. Логика. – М.,2007.
20. Черенкова Е. Первые задачки. Развиваем логику и мышление для детей 3-6 лет. – М., 2008.
21. Белошистая, А. В. Задания для развития логического мышления/ А.В. Белошистая, В.В. Левитес. - М.: Дрофа, 2014.

