

**I. Пояснительная записка**

***Актуальность проблемы***

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

***Новизна программы***

Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 6 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу программы положены методическое пособие«Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме».

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

***Цель программы:***

Формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 6 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

***Задачи:***

***Подготовка к обучению грамоте***

* формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

***Воспитание звуковой культуры речи***

* формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

***Формирование грамматического строя речи***

-развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

***Развитие процессов восприятия, мышления, речи***

* совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

***Методами успешной реализации программы является:***

* Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
* Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики

Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жуковой Н.С. Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

 Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

 Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

***Программа разработана с учетом основных принципов:***

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами:

окружающим миром, развитием речи.)

***Сроки реализации программы.***

Данная программа рассчитана на 7 месяцев обучения детей 5 – 6 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

***Формы и режим занятий.***

Проведение занятий планируется 8 раз в месяц фронтально, продолжительностью 25 минут во вторую половину дня.

***Ожидаемые результаты.***

***К концу курса дети:***

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

***Формы подведения итогов реализации программы.***

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

***Методическая основа программы.***

* одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков; - непременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
* применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
* использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
* предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
* развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптикопространственного представления;
* формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

***Этапы изучения буквы***

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения. ***Основное направление:***

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

* 1. ***Выделение изучаемого звука из слов.***

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

* 1. ***Называние буквы.***

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

***3.Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы*.**

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в чернобелом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

 ***4*.*Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).***

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

***5.Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).***Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

 **6.*Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.*** Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

***7.Анализ буквы.***

Дети определяют следующее:

 − из каких элементов состоит буква;

− из скольких элементов состоит буква; − как расположены эти элементы в пространстве.

1. ***Знакомство с траекторией движений при написании буквы.***

|  |  |
| --- | --- |
| −  | Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;  |
| −  | Обведение буквы по трафарету;  |
| −  | Обведение буквы по контуру;  |
| −  | Запись буквы в воздухе;  |
| − др.  | Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и  |
| −  | Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).  |

1. ***Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.***

1. ***Самостоятельное написание печатной буквы.***

# . Содержание программы

1. ***Вводное занятие. Подготовительный период. (1 з.)***

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги.

Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.

Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

1. ***Гласные звуки. Буква* А а *(1 з.)***

*Знакомство со звуками* *а**,* *о**,* *и**,* *ы**,* *у**,* *э**. Буквы А а.*

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

1. ***Гласные звуки. Буква* У у *(1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных звуках* *а**,* *о**,* *и**,* *ы**,* *у**,* *э**. Буква У у.*

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

1. ***Гласные звуки. Буква* О о *(1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных звуках* *а**,* *о**,* *и**,* *ы**,* *у**,* *э**. Буква О о.*

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

1. ***Согласные звуки [м] [м`]. Буква* М м*.* *(1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

1. ***Согласные звуки [с] с`]. Буква* С с*.* *(1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой **С с** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

1. ***Согласные звуки [х] х`]. Буква* Х х*.* *(1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.

Познакомить с буквой **Х х** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

***8.Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)***

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

1. ***Согласные звуки [р][р`]. Буква* Р р*.* *(1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой **Р р** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

1. ***Согласные звуки [ш]. Буква* Ш ш*.* *(1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС.

Познакомить с буквой **Ш ш** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

1. ***Гласные звуки [ы]. Буква* Ы*.* *(1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРШ.

Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

1. ***Согласные звуки [л], [л,]. Буква* Л л*.* *(1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой **Л л** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов САЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

1. ***Чтение Л-Р. (1 з.)***

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА.

Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.

1. ***Согласные звуки [н], [н,]. Буква* Н н*.* *(1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.

Познакомить с буквой **Н н** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУНА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

 ***15.Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)***

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

***16. Согласные звуки [к], [к,]. Буква* К к*.* *(1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **Н н** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

 ***17.Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)***

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

1. ***Согласные звуки [т], [т,]. Буква* Т т*.* *(1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.

Познакомить с буквой **Т т** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

1. ***Гласный звук [и]. Буква И и.* *(1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой **И и**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

1. ***Согласные звуки [п], [п,]. Буква* П п*.* *(1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **П п** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов , слов.

1. ***Согласные звуки [з][з`]. Буква* З з*.* *(1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой **З з** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

1. ***Согласный звук [й]. Буква* Й*.* *(1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Познакомить с буквой **Й** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений. ***23. Чтение И - И, ЫЙ - ИЙ. (1 з.)***

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНИЙ.

Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений.

1. ***Согласные звуки [г][г`]. Буква Г г.* *(1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой **Г г** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

1. ***Чтение С-З, Г-К . (1 з.)***

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГАЛКА .

Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К, чтение предложений.

1. ***Согласные звуки [в], [в,]. Буква* В в*.* *(1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА.

Познакомить с буквой **В в** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

1. ***Согласные звуки [д], [д,]. Буква* Д д*.* *(1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.

Познакомить с буквой **Д д** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

1. ***Чтение Д-Т . (1 з.)*** Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме .

Чтение слогов, слов со звуками Д, Т. Чтение предложений.

1. ***Согласные звуки [б], [б,]. Буква* Б б*.* *(1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ.

Познакомить с буквой **Б б**  и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

1. ***Согласные звуки [ж], [ж,]. Буква* Ж ж*.* *(1 з.)*** *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО.

Познакомить с буквой **Ж ж**  и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

1. ***Чтение Ж-З, Б-П. (1 з.)***

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .

Чтение слогов, слов со звуками Ж-З, Б-П. Чтение предложений.

1. ***Гласный звук [е]. Буква Е е.* *(1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.

Познакомить с буквой **Е е**, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

1. ***Буква Ь.* *(1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ь.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.

Познакомить с буквой **Ь**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

1. ***Гласный звук [я]. Буква Я я.* *(1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.

Познакомить с буквой **Я я**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

1. ***Гласный звук [ю]. Буква Ю ю.* *(1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.*

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Ю ю**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

1. ***Гласный звук [ё]. Буква Ё ё.* *(1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё.*

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Ё ё**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

1. ***Согласный звук [ч]. Буква Ч ч.* *(1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ.

Познакомить с буквой **Ч ч**  и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

1. ***Гласный звук [э]. Буква Э э.* *(1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.*

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Э э**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

1. ***Согласный звук [ц]. Буква Ц ц.* *(1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ.

Познакомить с буквой **Ц ц**  и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

1. ***Согласный звук [ф]. Буква Ф ф.* *(1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.*

Познакомить с буквой **Ф ф**  и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

1. ***Согласный звук [щ]. Буква Щ щ.* *(1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.*

Познакомить с буквой **Щ щ**  и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

1. ***Буква Ъ.* *(1 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой **Ъ**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

 ***43.Итоговое. (1 з.)***

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.

**Дидактическое обеспечение программы**

***Оборудование:*** рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки.

***Наглядные пособия:*** Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

***Раздаточный материал:*** Поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

**Литература**

 1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. –

С.-Пт. – 2005. 2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о предшкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7лет.

1. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
2. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
3. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
4. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
5. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
6. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
7. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-б лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с. 10. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.

**Примерные планы занятий.**

**Занятие № 1. Вводное.**

**Цель:** закрепить представление детей о предложении и умении работать со схемой предложения. Продолжить учить составлять предложение по схеме, уточнить умение делить предложения – на слова, слова – на слоги. Дать представление о звуке. Обучать согласовывать слова в предложении.

Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.

**Материал:** схема предложения, слова.

**План занятия:**

1. Пальчиковая гимнастика «В гости».
2. Представление о предложении.

В древности люди могли выражать свои мысли только жестами и рисунками, или отдельными звуками. Позже люди научились звуками обозначать все, что видели и создавали. Разговаривать умеют только люди. Мы произносим фразы или предложения, слова в них связаны по смыслу, чтобы было понятно, о чем мы хотим сказать. Предложения могут состоять из одного слова, из двух-трех и другого количества слов. *Детям предлагается схема предложения из 3-4 слов.*

***Физминутка.***

1. Каждое предложении содержит в себе слова. Назовите мне любое слово. А каждое слово можно разделить на части, которые можно отсчитывать разными способами: хлопками, топаньем, стучанием по столу и др.

*Упражнение «Телеграф». Раздели слово на части.*

1. Каждая часть слова состоит из звуков. Звуки могут быть гласными и согласными. Гласные звуки мы можем тянуть. *Назовите гласные звуки.* А согласные звуки произносим коротко, потому что нам мешают губы, зубы и язык. *Назовите, какие знаете согласные звуки.*

*Упражнение «Поймай звук». При произнесении гласного звука - хлопнуть в ладоши.*

1. Итог занятия: Чем занимались? Что понравилось?

**Занятие 2. Гласный звук и буква А а.**

**Цель:** Сформировать понятие о гласных звуках, привлечь внимание детей к их артикуляции и научить четко произносить гласные звуки, познакомить детей с буквой А а.

**Оборудование:** пеналы, таблички с буквами, рабочие тетради. **План занятия.**

— Ребята! Сегодня мы будем говорить про звуки.

— Что помогает нам услышать раскаты грома, шум дождя, звуки музыки?

*(Ушки.)* Правильно.

— Эти звуки живут вокруг нас. Мы их только слышим. Чем? *(Ушами.)*

— Есть звуки, которые мы произносим сами. Где они живут? В каком домике? (В *ротике)*

 — Есть звуки, которые поются легко, свободно, с голосом. Послушайте:

*А, И, О, Ы, У, Э.*

— Вот какие они голосистые! И люди назвали их гласными. Эти звуки мы будем обозначать красными кружочками.

— Каждый гласный звук мы поем по-разному

* широко откройте ротик, как бегемотик, и спойте звук *а* вместе со мной: *а-а-а-а;*
* вытяните губы хоботочком, пойте *у* и поднимайте руки вверх: *у-у-у-у...* Улетел звук *у;*
* звук о толстый, круглый, довольный. Покажите руками, какой звук о, и спойте: *о-о-о-о... (Дети «рисуют» руками большой круг.)*
* а звук *и* — тянучка. *(Логопед складывает руки перед грудью и просит детей сделать то же самое, затем все вместе поют: -и-и-и-и.. Дети разводят руки в стороны.)* Вот какую длинную ниточку вытянули.
* есть гласный звук, которому очень не нравятся шалуны. Звук *э* — строгий звук, грозит шалунам пальчиком: э-э-э-*э-э-э...* В нашей группе таких детей нет, правда, ребята?
* а звук *ы* очень нравится обезьянкам. Нужно выдвинуть подбородок вперед и спеть: *ы-ы-ы-ы-ы-ы...* Молодцы. ***Физминутка.***

— Каждый звук живет в своей квартире-букве. Ведь из ротика звук вылетает, и он должен где-то поселиться.

— Посмотрите. Эти гласные звуки живут вот в этих квартирах-буквах*.* А звук А а живет вот в такой букве *(показывает букву)* На что она похожа, из чего состоит. Написать пальчиком на столе.**Упражнение «Раскрась букву»** А — шалашик, и смотри:

Есть скамеечка внутри.

*дети в тетради раскрашивают букву красным цветом.*

**Дид.игра «Где стоит звук».** Каждый звук имеет свое место в слове, он может стоять в начале слова, в середине и в конце. (*воспитатель называет слово, а дети определяют место звука)*

**Дид. упражнение «Найди букву».** (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее) **Чтение букв** (по «Букварю» Н. Жуковой) **Итог занятия:**

1. С чем мы познакомились?
2. С какими буквами познакомились?
3. Чем занимались на занятии?

**Занятие 3. Гласные звуки и буквы У у.**

**Цель:** Продолжить знакомить детей с гласными звуками а, о, и, ы, у, э и буквами Аа, У у. Закрепить умение соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их.

**Материал:** буквы, пеналы, графические образы букв.

**План занятия.**

**1. Характеристика звуков.**

* Давным-давно жили-были звуки. И было их шесть. У каждого звука был свой характер: **А** – радостный и веселый, **У** – угрюмый, задумчивый, **О** – очень любил всему удивляться, **И** – игривый, улыбчивый, **Э** – медлительный, рассудительный, **Ы** – самый серьезный.
* Что такое буква? *(Буква – это то, что мы видим или читаем).* - Какой звук издают эти буквы? *(Гласный, потому что он произносится долго, он поется).*

Мы с вами уже знакомы с буквой **А а**. А сегодня познакомимся с новой буквой **Уу**.

Посмотрите на что она похожа. Напишем ее пальчиками на столе. Выложите ее из карандашей.

* 1. **Выделение звука в словах** *(определить место звука в слове).*

**Физминутка.**

* 1. **Упражнение «Раскрась букву»**

Буква У как будто ушки У зайчонка на макушке. *дети в тетради раскрашивают букву красным цветом.*

* 1. **Дид. упражнение «Найди букву».** (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее)
	2. **Чтение букв и слогов.**
	3. **Итог занятия:**
	4. С чем мы познакомились?
	5. С какими буквами познакомились?
	6. Чем занимались на занятии?

**Занятие 4. Гласные звуки и буквы О о.**

**Цель:** Продолжить знакомить детей с гласными звуками а, о, и, ы, у, э и буквами Аа, У у. Познакомить с буквой О о. Закрепить умение соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их.

**Материал:** буквы, пеналы, графические образы букв.

**План занятия.**

* + 1. **Характеристика звуков.** Закрепить понятие «гласные звуки».

Отгадывание звука по артикуляции.

* + 1. **Знакомство с буквой О о.** артикуляция звука.

Посмотрите, буква О — У машины колесо.

* + 1. **Игра - «Найди картинку».** Детям предлагаются несколько картинок, необходимо назвать картинки , в которых звук О стоит в начале, в середине и в конце слова.

**Физминутка.**

* + 1. **Пишем букву.** Закрасить ее в тетради.Написание буквы в тетради
		2. **Чтение букв и слогов.**
		3. **Итог занятия:**
	1. С какой буквой познакомились?
	2. Чем занимались на занятии?

**Занятие № 5. Знакомство со звуками** **м****,** **м****. Буквы М м.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [м], отметить, что этот звук может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами М м. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

# План занятия

**1. Звук М.**

Сом, машина, Умка, молот, крем. *Назовите звук, который есть во всех словах*.

***Упражнение для губ - «Веселый карандаш».*** Предложите ребенку тоже потренировать губки, попросите его взять карандаш (ручку) и захватить его одними губами.

— М-м-м, Губы сжаты вместе, они не пускают воздух.

***Задание - «Произнеси звук».*** Попросите произнести звук [м] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

***Игра «Поймай звук».*** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [м]. Произносите разные гласные звуки и звук [м] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [м], |о], [и], [э], [м], [м], [а] [о], [у], [о], [м], [о].

**2. Буква М.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

# Физминутка

1. **Игра «Найди букву».** Детям предлагается текст, букву М зачеркнуть.
2. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.

1. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось? Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

**Занятие № 6. Знакомство со звуками** **с****,** **с****. Буквы С с.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [с], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами С с. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

# План занятия

**1. Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них* **2. Звуковой анализ слова** СОМ **3. Звук С.**

***Задание - «Произнеси звук».*** Попросите произнести звук [с] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

***Игра «Поймай звук».*** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [с]. Произносите разные гласные звуки и звук [с] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [с], |о], [и], [э], [м], [с], [а] [о], [у], [с], [м], [о].

**4. Буква С с.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

# Физминутка

1. **Игра «Найди букву».** Детям предлагается текст, букву С зачеркнуть.
2. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
3. **Выкладывание слов** МАМА, СОМ из кассы букв
4. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 7. Знакомство со звуками** **х****,** **х****. Буквы Х х.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [х], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Х х. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

# План занятия

**1. Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»* **2. Звуковой анализ слова** МЕЛ **3. Звук Х.**

***Задание - «Произнеси звук».*** Попросите произнести звук [х] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

***Игра «Поймай звук».*** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [х]. Произносите разные гласные звуки и звук [х] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [х], |о], [и], [х], [с], [м], [а] [о], [у], [х], [м], [о].

**4. Буква Х х.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

# Физминутка

1. **Выкладывание слов** УХА, МУХА из кассы букв
2. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
3. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 8. Закрепление пройденных букв и звуков.**

**Цель:** продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов. **Материал:** буквы для раскрашивания, пеналы, рабочие тетради, кассы букв.

**План занятия:**

1. Повторение знакомых букв. **Игра «Назови букву».** Воспитатель показывает карточку с буквой, ребенок ее называет.

1. **Игра «Закрась букву ».** Учить детей соотносить название буквы и ее графический образ, различая гласные и согласные, гласные закрашивать красным цветом, а согласные – синим.
2. **Игра «Вставь букву».** Детям предлагается ряд слов с пропущенными буквами, необходимо дописать одну букву, чтобы получилось слово.

**Физминутка**

1. **Выкладывание** из букв кассы слов УХО, ОСА, МОХ.
2. **Чтение** слогов и слов с данными буквами.

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 9. Знакомство со звуками** **р****,** **р****. Буквы Р р.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [р], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Р р**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

# План занятия

**1. Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»* **2. Звуковой анализ слова** СИЛА **3. Звук Р.**

***Задание - «Произнеси звук».*** Попросите произнести звук [р] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

***Игра «Поймай звук».*** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [р]. Произносите разные слова со звуком [р] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук.

**4. Буква Р р.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

# Физминутка

1. **Выкладывание слов** РОМА, СОР из кассы букв
2. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
3. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 10. Знакомство со звуками** **ш****. Буквы Ш ш.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ш], отметить, что этот звук согласный, может быть только твердым, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Ш ш**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

# План занятия

**1. Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»* **2. Звуковой анализ слова** НОС

1. **Звук Ш.**

***Задание - «Произнеси звук».*** Попросите произнести звук [ш] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только твердым

***Игра «Поймай звук».*** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ш]. Произносите разные слова со звуком [ш] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук.

1. **Буква Ш ш.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

# Физминутка

1. **Выкладывание слов** ШАР, СОН из кассы букв
2. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
3. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось? Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 11. Знакомство со звуками** **ы****. Буква Ы.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ы], отметить, что этот звук гласный.

Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой **Ы**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

# План занятия

**1. Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»* **2. Звуковой анализ слова** МАРШ **3. Звук Ы.**

***Задание - «Произнеси звук».*** Попросите произнести звук [Ы] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

***Игра «Поймай звук».*** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ы]. Произносите разные слова со звуком [ы] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук.

1. **Буква Ы.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка.**

1. **Выкладывание слов** ШАРЫ, УСЫ из кассы букв
2. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
3. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 12. Знакомство со звуками** **л****, [л,]. Буквы Л л.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [л], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Л л**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

**План занятия.**

**1. Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»* **2. Звуковой анализ слова** МЫЛО **3. Звук Л.**

***Задание - «Произнеси звук».*** Попросите произнести звук [л] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

***Игра «Где стоит звук».*** Воспитатель называет слово а дети определяют, где стоит звук [л] – в начале слова, в середине, в конце слова.

**4. Буква Л л.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

# Физминутка

1. **Выкладывание слов** САЛО, САША из кассы букв
2. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
3. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 13. Чтение Л-Р.**

**Цель:** закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами **Л** и **Р**

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

# План занятия

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова** ЛАСКА
3. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком Л, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком Р – поднять руки вверх.

**Физминутка.**

1. **Чтение слогов и слов с буквами Л - Р.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
2. **Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 14. Знакомство со звуками** **н****, [н,]. Буквы Н н.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [н], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Н н**. Учить детей соотносить звук и букву.

Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

# План занятия

**1. Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»* **2. Звуковой анализ слова** ЗИМА **3. Звук Н.**

***Задание - «Произнеси звук».*** Попросите произнести звук [н] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

**4. Буква Н н.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

# Физминутка

1. **Выкладывание слова** МЫЛО из кассы букв
2. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
3. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 15. Закрепление пройденных букв и звуков.**

**Цель:** продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов. **Материал:** буквы для раскрашивания, пеналы, рабочие тетради, кассы букв.

**План занятия:**

1. Звуковой анализ слова МАШИНА
2. Повторение знакомых букв. **Игра «Назови букву».** Воспитатель показывает карточку с буквой, ребенок ее называет.
3. **Игра «Вставь букву».** Детям предлагается ряд слов с пропущенными буквами, необходимо дописать одну букву, чтобы получилось слово.

**Физминутка**

1. **Выкладывание** из букв кассы слов СЛОН, СЫН
2. **Чтение** слогов и слов с данными буквами. Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 16. Знакомство со звуками** **к****, [к,]. Буквы К к. Цель:** Познакомить детей со звуком [к], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **К к**. Учить детей соотносить звук и букву.

Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

# План занятия

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова** ПИЛА **3. Звук К.**

***Задание - «Произнеси звук».*** Попросите произнести звук [к] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

**4. Буква К к.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

# Физминутка

1. **Выкладывание слова** ЛУК, РАК из кассы букв
2. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
3. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось? Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 17. Закрепление пройденных букв и звуков.**

**Цель:** продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов.

**Материал:** буквы для раскрашивания, пеналы, рабочие тетради, кассы букв.

**План занятия:**

1. Звуковой анализ слова МИШКА.
2. Повторение знакомых букв. **Игра «Узнай букву».** Воспитатель называет букву, ребенок находит ее и обводит красным или синим цветом.
3. **Игра «Составь слово».** По картинке.

**Физминутка**

1. **Выкладывание** из букв кассы слов ШКОЛА.
2. **Чтение** предложения. Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 18. Знакомство со звуками** **т****, [т,]. Буквы Т т.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [т], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить узнавать звук на слух. Познакомить детей с буквами **Т т**. Учить детей соотносить звук и букву.

Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

# План занятия

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»***. Звуковой анализ слова** ЕЛЬ
2. **Звук Т.**

***Задание - «Произнеси звук».*** Попросите произнести звук [т] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым.

1. **Игра «Поймай звук».** Услышав звук К – хлопаем в ладоши, звук Г – стучим по столу.
2. **Буква Т т.**

Предложить детям рассказать о букве. Составить букву из двух карандашей или пальцев, нарисовать в воздухе. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

# Физминутка

1. **Выкладывание слова** УТКА, КОТ из кассы букв
2. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
3. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие 19. Гласные звуки и буквы И и.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [и], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой **И и**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

# План занятия

**1. Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»* **2. Звуковой анализ слова** ЛИСА **3. Звук И.**

***Задание - «Произнеси звук».*** Попросите произнести звук [и] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Воздух не встречает на своем пути преграду.

***Игра «Поймай звук».*** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [и]. Произносите разные слова со звуком [и] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук. Отметить, что если звук **И** стоит после согласного, то этот согласный будет мягким, так как звук **И** смягчает согласные.

**4. Буква И.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

# Физминутка

1. **Выкладывание слов** ИРА, КИТ из кассы букв
2. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
3. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 20. Знакомство со звуками** **п****,** **п****. Буквы П п. Цель:** Познакомить детей со звуком [п], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **П п**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. **Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

**План занятия.**

**1. Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»* **2. Звуковой анализ слова** ПИЛА **3. Звук П.**

***Задание - «Произнеси звук».*** Попросите произнести звук [п] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

***Игра «Где стоит звук».*** Называются слова, дети определяют место звука в слове.

**4. Буква П п.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

# Физминутка

1. **Выкладывание слов** ЛАМ-ПА, ШАП-КА из кассы букв
2. **Игра «Составь слова».**
3. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 21. Знакомство со звуками** **з****, [з,]. Буквы З з. Цель:** Познакомить детей со звуком [з], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **З з**. Учить детей соотносить звук и букву.

Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

# План занятия

**1. Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»* **2. Звуковой анализ слова** МОРОЗ **3. Звук З.**

***Задание - «Произнеси звук».*** Попросите произнести звук [з] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

**4. Буква З з.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

# Физминутка

1. **Выкладывание слова** КОЗА из кассы букв
2. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
3. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось? Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 22. Знакомство со звуком** **й****. Буква Й й.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [й], отметить, что этот звук согласный, звонкий, может быть только мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Й й**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

# План занятия

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова** МАШИНА
3. **Звук й.**

***Задание - «Произнеси звук».*** Попросите произнести звук [й] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть только мягким.

***Игра «Где стоит звук».*** Называются слова, дети определяют место звука в слове.

1. **Буква П п.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

**Физминутка** 5. **Выкладывание слов** МАЙ, ЛАЙ из кассы букв

1. **Игра «Найди букву».**
2. **Чтение слогов и слов.**
3. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 23. Чтение И – Й, ИЙ - ЫЙ.**

**Цель:** закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами **Й** и **Ы**

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

# План занятия

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова** СИНИЙ
3. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком И, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком Й – поднять руки вверх.

**Физминутка.**

1. **Чтение слогов и слов с буквами И – Й, ЫЙ - ИЙ.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
2. **Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 24. Знакомство со звуками** **г****, [г,]. Буквы Г г.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [г], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Г г**. Учить детей соотносить звук и букву.

Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

# План занятия

**1. Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»* **2. Звуковой анализ слова** КНИГА **3. Звук Г.**

***Задание - «Произнеси звук».*** Попросите произнести звук [г] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

**4. Буква Г г.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

# Физминутка

1. **Выкладывание слова** ГОРА, МАСЛО из кассы букв
2. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
3. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями **Занятие № 25. Чтение С-З, Г-К.**

**Цель:** закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами **С,З,К,Г.**

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

**План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова** ГАЛКА
3. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком С, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком З – поднять руки вверх.

# Физминутка

1. **Чтение слогов и слов с буквами С-З, К-Г.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
2. **Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 26. Знакомство со звуками** **в****, [в,]. Буквы В в. Цель:** Познакомить детей со звуком [в], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами **В в**.

Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. **Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

# План занятия

**1. Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»* **2. Звуковой анализ слова** ВАЗА **3. Звук В.**

***Задание - «Произнеси звук».*** Попросите произнести звук [в] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

**4. Буква В в.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

# Физминутка

1. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
2. **Печатание слов** ВОЗ, ИВА в тетради
3. **Игра «Буква потерялась»** на карточке
4. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 27. Знакомство со звуками** **д****, [д,]. Буквы Д д. Цель:** Познакомить детей со звуком [д], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами **Д д**.

Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. **Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, разрезная азбука.

# План занятия

**1. Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»* **2. Звуковой анализ слова** ДЫМ **3. Звук Д.**

***Задание - «Произнеси звук».*** Попросите произнести звук [д] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

**4. Буква Д д.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

# Физминутка

1. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
2. **Печатание слов** дом, Дима в тетради
3. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 28. Чтение Д-Т.**

**Цель:** закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами **Д, Т.**

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

# План занятия

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Подбор слова под звуковую схему.** Воспитатель предлагает схему слова, дети называют подходящие слова.
3. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком Д, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком Т – поднять руки вверх.

# Физминутка

4. **Чтение слогов и слов с буквами Д. Т.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице. 5. **Выкладывание из азбуки слова** КОТИК

6. **Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 29. Знакомство со звуками** **б****,** **б****. Буквы Б б.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [б], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Б б**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги.

# План занятия

**1. Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»* **2. Звуковой анализ слова** ЗУБ **3. Звук Б.**

***Задание - «Произнеси звук».*** Попросите произнести звук [б] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

***Игра «Где стоит звук»*** в начале, середине или в конце слова.

**4. Буква Б б.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

# Физминутка

1. **Игра «Найди букву»** в тексте
2. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
3. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 30. Знакомство со звуками** **ж****,** **ж****. Буквы Ж ж. Цель:** Познакомить детей со звуком [ж], отметить, что этот звук может быть только твердым, звонкий, согласный . Познакомить детей с буквами Ж ж. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

# План занятия

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова** МОЛОКО **3. Звук Ж.**

Жук, нож, лыжи, Дружок. *Назовите звук, который есть во всех словах*.

***Задание - «Произнеси звук».*** Попросите произнести звук [ж] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть только твердым

***Игра «Поймай звук».*** Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ж]. Произносите разные гласные звуки и звук [ж] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки.

**Буква Ж.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

# Физминутка

1. **Игра «Буква потерялась»**
2. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
3. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

**Занятие № 31. Чтение Д-Т.**

**Цель:** закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами **Ж-З, Б-П.**

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

# План занятия

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова** СПАСИБО
3. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком Ж, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком З – поднять руки вверх.

# Физминутка

4. **Чтение слогов и слов с буквами Ж-З, Б-П.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице. 5. **Выкладывание из азбуки слова** КОЖА

6. **Итог занятия.** Что делали?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 32. Знакомство со звуком** **е****. Буквы Е е.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [е], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йэ]. Познакомить детей с буквами Е е. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

# План занятия

**1. Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»* **2. Звуковой анализ слова** ЛЕС **3. Звук Е (ЙЭ).**

***Задание - «Произнеси звук».*** Попросите произнести звук [е] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука Й Э, что в слиянии дает Е. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

**Буква Е е.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

# Физминутка

1. **Игра «Составь слово»**
2. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
3. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

**Занятие № 33. Знакомство с буквой Ь.**

**Цель:** Познакомить детей с буквой Ь, отметить, что эта буква звуков не обозначает а дает мягкость согласным звукам, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

# План занятия

**1. Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»* **2. Звуковой анализ слова** КОНЬ

**3. Буква Ь.**

Предложить детям рассказать о букве. Обвести букву по точкам.

# Физминутка

1. **Игра «Найди букву»**
2. **Чтение слогов с данной буквой и текста.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
3. **Итог занятия.** С какой буквой познакомились? Что запомнилось? Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

**Занятие № 34. Знакомство со звуком** **я****. Буквы Я я.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [я], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йа]. Познакомить детей с буквами Я я. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

# План занятия

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова** РЕБЯТА **3. Звук Я (ЙА).**

***Задание - «Произнеси звук».*** Попросите произнести звук [я] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙА, что в слиянии дает Я. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

**Буква Я.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

# Физминутка

1. **Игра «Буква заблудилась»**
2. **Игра «Отгадай слово»** по картинкам
3. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
4. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось? Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

**Занятие № 35. Знакомство со звуком** **ю****. Буквы Ю ю.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ю], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йу]. Познакомить детей с буквами Ю ю. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

# План занятия

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звук Ю (ЙУ).**

***Задание - «Произнеси звук».*** Попросите произнести звук [ю] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙУ, что в слиянии дает Ю. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

**Буква Ю.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

# Физминутка

1. **Игра «Буква потерялась»**
2. **Игра «Отгадай слово»**
3. **Чтение слогов, текста с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
4. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

**Занятие № 36. Знакомство со звуком** **ё****. Буквы Ё ё.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ё], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йо]. Познакомить детей с буквами Ё ё. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из кассы букв.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

# План занятия

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звук Ё (ЙО).**

***Задание - «Произнеси звук».*** Попросите произнести звук [ю] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙО, что в слиянии дает Ё. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные и всегда ударный.

**Буква Ё ё.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

# Физминутка

1. **Игра «Превращение слова»** ерши – ёрш, ежи – ёж, ели - ёлка
2. **Чтение слогов, текста с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
3. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

**Занятие № 37. Знакомство со звуком** **ч****. Буквы Ч ч.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ч], отметить, что этот звук может быть только мягкий, звонкий, согласный. Познакомить детей с буквами Ч ч. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

# План занятия

**1. Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»* **2. Звуковой анализ слова** ОЧКИ **3. Звук Ч.**

***Задание - «Произнеси звук».*** Попросите произнести звук [ч] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только мягким

***Игра «Добавь звук [ч] в конце слова».***Воспитатель произносит части слов, а дети добавляют к ним звук [ч] и называют слово целиком.

Рекомендуемые слова: мя.., вра.., кала.., гра... ила.., пала...

**Буква Ч ч.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

# Физминутка

1. **Игра «Составь слово»** по картинкам
2. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
3. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось? Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

**Занятие 38. Гласные звуки и буквы Э э.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [э], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой **Э э**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

# План занятия

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звук Э.**

*Этаж, экран, алое, аэродром, экипаж.* Какой звук встречается во всех словах?***Задание - «Произнеси звук».*** Попросите произнести звук [э] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

1. **Буква Э э.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

# Физминутка

1. **Превращение слов** из кассы букв (эхо-ухо-уха-ура-бра-боа-бор-хор)
2. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.
3. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение по азбуке с родителями.

**Занятие № 39. Знакомство со звуком** **ц****. Буквы Ц ц.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ц], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и всегда твердый . Познакомить детей с буквами Ц

ц. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Учить находить пропущенную букву в словах

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

# План занятия

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова** СОЛНЦЕ **3. Звук Ц.**

***Задание - «Произнеси звук».*** Попросите произнести звук [ц] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только твердым **Буква Ц ц.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

# Физминутка

1. **Игра «Буква потерялась»**
2. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
3. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

**Занятие № 40. Знакомство со звуком** **ф****. Буквы Ф ф.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [ф], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и твердый или мягкий. Познакомить детей с буквами Ф ф. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

# План занятия

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звук ф.**

Фартук, фата, граф, флаг, фонарь, филин – какой звук есть во всех словах

***Задание - «Произнеси звук».*** Попросите произнести звук [ф] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть твердым и мягким **Буква Ф ф.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

# Физминутка

1. **Игра «Составь слово»** по картинке
2. **Игра «Слоговое лото»** составить слова из слогов
3. **Игра «Превращение слова»** фикус – фокус, ферма – форма.
4. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
5. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

**Занятие № 41. Знакомство со звуком** **щ****. Буквы Щ щ.**

**Цель:** Познакомить детей со звуком [щ], отметить, что этот звук может быть только мягкий, глухой, согласный. Познакомить детей с буквами Щ щ. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

**План занятия.**

**1. Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»* **2. Звуковой анализ слова** ЩУКА

**3. Звук Щ.**

***Задание - «Произнеси звук».*** Попросите произнести звук [щ] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только мягким.

**Буква Щ щ.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради зеленым карандашом. Обвести букву по точкам.

# Физминутка

1. **Игра «Буква потерялась»**
2. **Игра «Превращение слов»** роща-роза, щука-мука.
3. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
4. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

**Занятие № 42. Знакомство с буквой Ъ.**

**Цель:** Познакомить детей с буквой ъ, отметить, что эта буква звуков не обозначает, а дает разделение звуков, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Зарисовка графического образа.

**Материал:** буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

**План занятия.**

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
2. **Звуковой анализ слова** КНИГА
3. **Буква Ъ.**

Предложить детям рассказать о букве. Обвести букву по точкам.

# Физминутка

1. **Игра «Составь слово»** по картинкам
2. **Задание «Кто где живет?»**
3. **Игра «Превращение слова»** сел – съел
4. **Чтение слогов с данной буквой и текста.** Отметить слитность чтения с использованием схемы.
5. **Итог занятия.** С какой буквой познакомились? Что запомнилось?

Домашнее задание – чтение слогов с родителями.

**Занятие № 43. Итоговое.**

**Цель:** закрепить пройденные буквы, уточнить знания детей о гласных и согласных звуках; учить узнавать буквы и называть их; закрепить навык работы с кассами; закрепить навык чтения слогов, слов, предложений.

**Материал:** тетради, пеналы, кассы, игра «Подбери картинку», кроссворд.

**План занятия:**

1. **Игра «Отгадай слово».** По первым буквам, с которых начинается название картинки составить слово и сделать его звуковой анализ.
2. **Игра «Буква потерялась».** Вставить пропущенные буквы и прочитать слова
3. **Игра «Прочитай пословицу».** Прочитать пословицу , заменяя картинки буквами, с которых они начинаются
4. **Игра «Подбери картинку».** Прочитать предложение и подобрать картинку к его содержанию.

1. **Физминутка.**
2. **Игра «Превращение слова».** Работа с кассами. Из слова КОШКА сделать МЫШКА. Кошка-мошка-мышка.
3. **Отгадывание кроссворда.** Ключевое слово МОЛОДЕЦ
4. **Итог занятия.** Чем мы занимались? Что понравилось?
5. **Вручение медалей.**