

Согласовано:
Начальник МКУ
Управление образования
М.В. Саранцева
«30» июня 2018 г.

Утверждено:
И.О. Заведующего МДОБУ
детский сад №5 «Ромашка»
г. Белорецк РБ
Л.В. Васильева
«30» июня 2018 г.

Согласовано:
Начальник ОГИБДД ОМВД России
по Белорецкому району
полковник полиции
Р.С. Таипов
«30» июня 2018 г.

ПАСПОРТ

на детское общеобразовательное учреждение по
обеспечению безопасности дорожного движения

Муниципальное дошкольное образовательное
бюджетное учреждение детский сад №5 «Ромашка»
г.Белорецк муниципального района
Белорецкий район
Республики Башкортостан

г.Белорецк
2018 г.

Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения (далее Паспорт) предназначен для отображения информации о муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении детский сад №5 «Ромашка» (далее МДОБУ) с точки зрения обеспечения безопасности детей на этапах их перемещения «дом – ДОУ – дом», для использования воспитателями и сотрудниками Госавтоинспекции в работе по разъяснению безопасного передвижения и поведения детей на улично – дорожной сети вблизи МДОБУ и на маршруте «МДОБУ – дом», для подготовки мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Паспорт ведется ответственным сотрудником образовательного учреждения совместно с сотрудниками Госавтоинспекции, которые оказывают помощь в разработке Паспорта, а также при внесении необходимых изменений в отдельные разделы Паспорта. Оригинал Паспорта хранится в МДОБУ.

СОДЕРЖАНИЕ ПАСПОРТА ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Пояснительная записка.
2. Общие сведения.
3. Данные о ДТП с детьми
4. План-схемы МБДОУ: район расположения МБДОУ, пути движения транспортных средств и детей (схема №1).
5. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Приложения:
 - Планы мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (Приложение 1).
 - Выписка из правил дорожного движения РФ (Приложение 2).
 - Инструкция для воспитателей по предупреждению ДТТТ (Приложение 3).
 - Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автотранспортом (Приложение 4).
 - Методические рекомендации (Приложение 6):
 - беседы;
 - диагностика по БДД (во всех возрастных группах);
 - методика работы с детьми по привитию навыков безопасного поведения на дороге (во всех возрастных группах).
 - Работа с педагогами (Приложение 7):
 - план работы семинара-практикума «Традиции и инновации в изучении ПДД».
 - Рекомендации (Приложение 7):
 - наглядные пособия, оборудование и инвентарь;
 - «Учите азбуку дороги»;

- рекомендуемые формы работы по предупреждению транспортного травматизма воспитанников;
- слова, которые должен знать ребенок при поступлении в школу;
- типичные ошибки педагогов при обучении детей ПДД;
- Перспективные планы по ПДД (Приложение 8), все возрастные группы.
- Планы по ДДТ (Приложение 9).
- Планы по ПДД (Приложение 10).
- Правила дорожного движения (Приложение 11):
 - места, где пешеходам разрешается переходить проезжую часть;
 - общие положения правил;
 - обязанности пассажиров;
 - обязанности пешеходов;
 - правила движения в установленных местах;
 - правила движения пешеходов через проезжую часть;
 - правила перехода железнодорожных путей;
 - регулирование дорожного движения;
 - что запрещается пешеходам;
 - элементы дорог.
- Работа с родителями по ПДД (Приложение 12):
 - просвещение родителей по вопросам обучения детей ПДД;
 - работа с родителями по ПДД;
 - как использовать дорогу для привития ребенку навыков безопасного поведения на улице, отработка маршрута;
 - ситуативные задания и дискуссионные вопросы для родителей детей дошкольного возраста;
 - родительские собрания;
 - памятки;
 - консультации.

1. Пояснительная записка

Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Государство берёт на себя ответственность за защиту, охрану и обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Одной из составляющих общей безопасности является дорожная безопасность. И именно дорожная безопасность, как показывает статистика, является в настоящее время наиболее проблемной. Особенно тревожно то, что в дорожно-транспортных происшествиях гибнут и получают травмы дети, подчас и дошкольного возраста.

Субъектами, осуществляющими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, являются: подразделения Госавтоинспекции, средства массовой информации, общественные объединения, деятельность которых связана с дорожным движением, а также дошкольные и иные образовательные учреждения.

В воспитательном процессе ДООУ выделена образовательная область «Безопасность», которая включает в себя задачу по передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Для достижения поставленной задачи главная роль отводится педагогам и родителям. От того, насколько сами они будут подготовленными, очень многое зависит. Так, взрослые должны знать:

- правила дорожного движения, относящиеся к движению пешеходов, велосипедистов, перевозке пассажиров;
- основные дорожные знаки, касающиеся участников дорожного движения;
- сигналы светофора, регулировщика;
- требования безопасности при перевозке групп детей автобусами, при движении колонной.

Одним из самых надёжных способов формирования у дошкольника безопасного поведения на дорогах является наблюдение дорожных ситуаций непосредственно на целевых прогулках, то есть получение доступной объективной информации от взрослого (как педагога, так и родителей).

В детском саду педагоги прилагают много усилий для того, чтобы помочь ребёнку овладеть правилами дорожного движения, подготовить его к школьному периоду жизни, а именно: самостоятельно пользоваться правилами безопасного передвижения, начиная с территории своего микрорайона.

1. Общие сведения

1.1. Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №5 «Ромашка» г. Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан, (в дальнейшем именуемое МДОБУ).

1.2. Сокращенное наименование учреждения: МДОБУ детский сад №5 «Ромашка» г. Белорецк.

1.3. Место нахождения:

Юридический адрес:

453500, Республика Башкортостан, г. Белорецк, ул. Гафури, 30

Почтовый адрес:

453500, Республика Башкортостан, г. Белорецк, ул. Гафури, 30

Телефоны:

8(34792)2-57-84

E-mail:

ds-5@oobelor.ru

Сайт:

<http://mdobuds5.wix.com/sad5>

1.4. Заведующий МДОБУ детский сад №5 «Ромашка» - Гатиятуллина Ольга Юрьевна.

1.5. Ответственный от муниципального органа образования – Зинченко Надежда Юрьевна.

1.6. Ответственный от ОГИБДД ОМВД России по Белорецкому району – Кузнецов А.Н.

1.7. **Количество детей:**

раннего возраста -40;

младшего дошкольного возраста- 130;

старшего дошкольного возраста- 130.

1.8. **Наличие в детском саду помещения по ОБДД** – отсутствует

1.9. **Наличие в детском саду уголка по БД** – в группах имеется

1.10. **Наличие на участке детского сада дополнительного оборудования для БДД:** имеется (образец дорожной разметки)

1.11. **Наличие предметно-развивающей среды в группах для реализации образовательной области «Безопасность» в свете требований ФГОС:** имеется.

1.12. **Наличие** центра для игр с транспортными средствами: имеется в группах.

1.13. **Наличие** центра книги: имеется в группах и методическом кабинете.

1.14. **Наличие** центра строительно-конструктивных игр: имеется в группах.

1.15. **Наличие методической литературы и наглядных пособий, оборудования:** имеется.

1.16. **Наличие раздела «Безопасность» в Общеобразовательной программе МДОБУ:** имеется.

1.17. **Реализация программ по разделу «Безопасность»:** парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

1.18. **Наличие в годовом плане дошкольного учреждения мероприятий с педагогами, по взаимодействию с семьями воспитанников, общественностью по обучению детей ПДД:** занятия, дидактические игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, наблюдения на прогулках, конкурсы, консультации, праздники, досуги, утренники, сотрудничество с родителями и т.п.

1.19. **Реализация программ в режиме дня:** организованная образовательная деятельность, режимные моменты, утренние и вечерние часы.

1.20. **Организованная образовательная деятельность по БДД проводится в разных возрастных группах:** младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст.

1.21. **Охват детей обучением ПДД:** 270 человек.

- **Наличие в планировании воспитательно-образовательной работы с детьми работы по предупреждению ДДТТ:** имеется

- **Формы работы с детьми:** занятия, беседы, целевые прогулки, экскурсии, игры, праздники, досуги, развлечения, встречи с работниками ГИБДД, конкурсы, просмотр диафильмов, фильмов, прослушивание аудиозаписей, театрализованные представления.

- **Проведение ежедневных пятиминуток-напоминаний по БДД:** проводятся.

2.23. **Формы работы по взаимодействию с семьей:** беседы, консультации, информационные стенды, досуги, конкурсы.

2.24. **Справочные сведения:**

телефоны:

Управление образованием: 8(34792)3-41-42;

ОГИБДД ОМВД: 02;

Служба спасения: 112, 01;

Скорая медицинская помощь: 03

3. Данные о ДТП с детьми

СПИСОК ДЕТЕЙ, ПОПАВШИХ В ДТП. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В КАЧЕСТВЕ ПРОФИЛАКТИКЕ ДТП

№ п/п	Ф.И. ребенка	Группа	Дата ДТП, краткое описание ДТП	Мероприятия по профилактике	Ответственный

1. План — схемы МБДОУ

2. МЕРОПРИЯТИЯ

по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Работа с воспитателями, по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм проведения мероприятий по изучению Правил дорожного движения.

2. Активизация работы по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице, по разъяснению среди дошкольников Правил поведения в общественных местах и предупреждению нарушений Правил дорожного движения.

3. Создание и оборудование уголков по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий для занятий с дошкольниками.

4. Создание специальных атрибутов для занятий в группе для практических занятий по Правилам дорожного движения.

5. Работа с родителями по разъяснению Правил дорожного движения, проведение разных форм: собрания, конференции, совместные игровые программы, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).

6. Изготовление специальных атрибутов для практических занятий по Правилам дорожного движения.

7. Пропаганда Правил дорожного движения через видео-презентации, участие в городских творческих конкурсах (рисунки, плакаты, совместные работы детей и родителей, конспекты тематических уроков и занятий; методических разработок по проведению игровых программ, викторин, игр и др.). Оформление методической копилки по организации и проведению месячника «Внимание, дети!». Постоянный контакт администрации образовательного учреждения с инспектором ОГИБДД УВД – необходимое условие плодотворной работы по изучению Правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа с дошкольниками по образовательной области «Безопасность» направлена на достижение целей формирования предпосылок безопасного сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
«О безопасности дорожного движения»
(Принят Государственной Думой 15.11.1995 г.)
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Задачи настоящего Федерального закона.

Настоящий Федеральный закон определяет правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения на территории Российской Федерации.

Задачами настоящего Федерального закона являются: охрана жизни, здоровья и имущества граждан, защита их прав и законных интересов, а также защита интересов общества и государства путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий.

Статья 2. Основные термины.

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные термины:

дорожное движение – совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог;

безопасность дорожного движения – состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий;

дорожно-транспортное происшествие – событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб;

обеспечение безопасности дорожного движения – деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий;

участник дорожного движения – лицо, принимающее непосредственное участие в процессе дорожного движения в качестве водителя транспортного средства, пешехода, пассажира транспортного средства;

организация дорожного движения – комплекс организационно-правовых, организационно-технических мероприятий и распорядительных действий по управлению движением на дорогах;

дорога – обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии;

транспортное средство – устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

Статья 3. Основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения.

Основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются:

- приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности;
- приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении;
- соблюдение интересов граждан, общества и государства при обеспечении безопасности дорожного движения;
- программно-целевой подход к деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения.

Статья 4. Законодательство Российской Федерации о безопасности дорожного движения.

Законодательство Российской Федерации о безопасности дорожного движения состоит из настоящего Федерального закона и других федеральных законов, принимаемых в соответствии с ними иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Статья 5. Основные направления обеспечения безопасности дорожного движения.

Обеспечение безопасности дорожного движения осуществляется посредством:

- установления полномочий к ответственности Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- координации деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных объединений, юридических и физических лиц в целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий и снижения тяжести их последствий;
- регулирования деятельности на автомобильном, городском наземном электрическом транспорте и в дорожном хозяйстве;
- разработки и утверждения в установленном порядке законодательных, иных нормативных правовых актов по вопросам обеспечения безопасности дорожного движения: правил, стандартов, технических норм и других нормативных документов;
- осуществления деятельности по организации дорожного движения;
- материального и финансового обеспечения мероприятий по безопасности дорожного движения;
- организации подготовки водителей транспортных средств и обучения граждан правилам и требованиям безопасности движения;
- проведения комплекса мероприятий по медицинскому обеспечению безопасности дорожного движения;
- осуществления обязательной сертификации субъектов, продукции и услуг транспорта и дорожного хозяйства;
- лицензирования деятельности, связанной с обеспечением безопасности дорожного движения;
- проведения социально ориентированной политики в области страхования на транспорте;
- осуществления государственного надзора и контроля за выполнением законодательства Российской Федерации, правил, стандартов, технических норм и других нормативных документов в области обеспечения безопасности дорожного движения.

Статья 6. Полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности дорожного движения.

1. В ведении Российской Федерации находятся:
 - формирование и проведение на территории Российской Федерации единой государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения;
 - установление правовых основ обеспечения безопасности дорожного движения;
 - установление единой системы правил, стандартов, технических норм и других нормативных документов по вопросам обеспечения безопасности дорожного движения;

– контроль за соответствием законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации в области обеспечения безопасности дорожного движения Конституции Российской Федерации;

– федеральным законам;

– создание федеральных органов исполнительной власти, обеспечивающих реализацию государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения;

– разработка и утверждение федеральных программ повышения безопасности дорожного движения и их финансовое обеспечение;

– образование федерального специализированного фонда обеспечения безопасности дорожного движения;

– организация и осуществление федеральными органами исполнительной власти или их региональными структурами государственного надзора и контроля за деятельностью в области обеспечения безопасности дорожного движения;

– координация деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области обеспечения безопасности дорожного движения;

– заключение международных договоров Российской Федерации в области обеспечения безопасности дорожного движения.

2. Федеральные органы исполнительной власти по соглашению с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации могут передавать им осуществление части своих полномочий в области обеспечения безопасности дорожного движения.

3. Субъекты Российской Федерации вне пределов ведения Российской Федерации самостоятельно решают вопросы обеспечения безопасности дорожного движения.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации по соглашению с федеральными органами исполнительной власти могут передать им осуществление части своих полномочий в области обеспечения безопасности дорожного движения.

4. Органы местного самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации в пределах своей компетенции самостоятельно решают вопросы обеспечения безопасности дорожного движения.

Статья 7. Лицензирование деятельности, связанной с обеспечением безопасности дорожного движения.

1. В целях обеспечения безопасности дорожного движения лицензированию подлежат следующие виды деятельности:

– перевозка пассажиров и грузов;

– транспортно-экспедиционное обслуживание юридических и физических лиц;

– ремонт и техническое обслуживание автотранспортных средств, осуществляемые на коммерческой основе;

– проектирование, строительство, реконструкция, ремонт и содержание дорог и дорожных сооружений на них;

– подготовка, переподготовка и повышение квалификации водителей транспортных средств, руководителей и специалистов предприятий транспорта, непосредственно связанных с обеспечением безопасности дорожного движения, в порядке, предусмотренном для лицензирования образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации;

– изготовление, установка и эксплуатация технических средств и систем регулирования дорожного движения;

– проведение инструментальной проверки технического состояния транспортных средств;

- изготовление бланков водительских удостоверений, государственных регистрационных знаков на транспортные средства, справок-отчетов и другой специальной продукции, необходимой для допуска транспортных средств и их водителей к участию в дорожном движении;

- торговля транспортными средствами и номерными агрегатами.

2. Порядок осуществления лицензирования определяется федеральным законом.

Статья 8. Участие общественных объединений в осуществлении мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения.

1. Общественные объединения, созданные для защиты прав и законных интересов граждан, участвующих в дорожном движении, в целях объединения коллективных усилий членов этих организаций для предотвращения дорожно-транспортных происшествий, в соответствии с их уставами имеют право в установленном законами порядке:

- вносить в федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации предложения по осуществлению мероприятий и совершенствованию правил, стандартов, технических норм и других нормативных документов в области обеспечения безопасности дорожного движения;

- проводить по просьбе членов общественных объединений исследования причин и обстоятельств дорожно-транспортных происшествий, передавать материалы в прокуратуру и представлять интересы своих членов в суде;

- проводить мероприятия по профилактике аварийности.

2. Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и хозяйствующие субъекты могут привлекать с их согласия общественные объединения к проведению мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения.

Статья 9. Организация государственного учета основных показателей состояния безопасности дорожного движения.

1. На территории Российской Федерации осуществляется государственный учет основных показателей состояния безопасности дорожного движения. Такими показателями являются количество дорожно-транспортных происшествий, пострадавших в них граждан, транспортных средств, водителей транспортных средств; нарушителей правил дорожного движения, административных правонарушений и уголовных преступлений в области дорожного движения, а также другие показатели, отражающие состояние безопасности дорожного движения и результаты деятельности по ее обеспечению.

2. Система государственного учета обеспечивает организацию и проведение федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления работ по формированию и реализации государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения.

3. Порядок ведения государственного учета, использования учетных сведений и формирования отчетных данных в области обеспечения безопасности дорожного движения устанавливается Правительством Российской Федерации.

ВЫПИСКА ИЗ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- **Обязанности пешеходов**

4.1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов.

При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой - по внешнему краю проезжей части).

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

(в ред. Постановления Правительства РФ от 14.12.2005 N 767)

При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 14.12.2005 N 767)

4.2. Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости - с включенными фонарями: спереди - белого цвета, сзади - красного.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

- **Обязанности пассажиров**

5.1. Пассажиры обязаны:

- при поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым ими, а при поездке на мотоцикле – быть в застегнутом мотошлеме;
- посадку и высадку производить со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспортного средства.

Если посадка и высадка невозможна со стороны тротуара или обочины, она может осуществляться со стороны проезжей части при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения.

2. Общие обязанности водителей

2.1.2. При движении на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым и не перевозить пассажиров, не пристегнутых ремнями (допускается не пристегиваться ремнями обучающему вождению, когда транспортным средством управляет обучаемый, а в населенных пунктах, кроме того, водителям и пассажирам автомобилей оперативных служб, имеющих специальные цветографические схемы, нанесенные на наружные поверхности). При управлении

мотоциклом быть в застегнутом мотошлеме и не перевозить пассажиров без застегнутого мотошлема.

- **Учебная езда**

21.4. Обучаемому на автомобиле должно быть не менее 16 лет, а на мотоцикле – не менее 14 лет.

- **Перевозка людей**

22.2. Перевозка людей в кузове грузового автомобиля с бортовой платформой разрешается, если он оборудован в соответствии с Основными положениями, при этом перевозка детей допускается только в исключительных случаях.

22.6. Организованная перевозка группы детей должна осуществляться в соответствии со специальными правилами в автобусе или грузовом автомобиле с кузовом-фургоном, имеющих опознавательные знаки «Перевозка детей». При этом с детьми должен находиться взрослый сопровождающий.

22.9. Перевозка детей допускается при условии обеспечения их безопасности с учетом особенностей конструкции транспортного средства.

Перевозка детей до 12-летнего возраста в транспортных средствах, оборудованных ремнями безопасности, должна осуществляться с использованием специальных детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребенка, или иных средств, позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности, предусмотренных конструкцией транспортного средства, а на переднем сиденье легкового автомобиля – только с использованием специальных детских удерживающих устройств.

Запрещается перевозить детей до 12-летнего возраста на заднем сиденье мотоцикла.

- **Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных**

24.3. Водителям велосипеда и мопеда запрещается: ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой; перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками; перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению; двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки; поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении.

Запрещается буксировка велосипедов и мопедов, а также велосипедами и мопедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом или мопедом.

Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно–транспортного травматизма

& Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам города, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким — либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующей находятся под присмотром определенного сотрудника.

& Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по дороге вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.

& Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем -нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой — сзади.

& Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.

& Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.

& Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.

& При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара необходимо пропустить машины.

& В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.

& Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.

& Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями детского возраста.

& Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподать их детям.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕВОЗОК ОРГАНИЗОВАННЫХ ГРУПП ДЕТЕЙ АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ

Общие положения

- Настоящие Методические рекомендации определяют порядок организации и осуществления перевозок детей, основные обязанности и ответственность должностных лиц и водителей автобусов, осуществляющих организацию и перевозку детей к местам отдыха и обратно по разовому заказу или туристско-экскурсионному маршруту. Данные рекомендации разработаны для всех юридических и физических лиц, участвующих в перевозках организованных детских коллективов.

- Главными задачами настоящих Методических рекомендаций являются:
- обобщение требований по обеспечению безопасности перевозки организованных групп детей в одном документе;
- предотвращение неблагоприятного воздействия на организм детей вредных факторов и условий, связанных с пребыванием в стационарных условиях зон обслуживания пассажиров и в пути следования автомобильным транспортом;
- создание документа, который используется при разработке стандартов и рабочих инструкций юридическими и физическими лицами, занимающимися организацией и осуществлением перевозок детских коллективов.
- Настоящие Методические рекомендации применяются при осуществлении перевозок автобусами групп общей численностью восемь и более детей.
- В настоящих Методических рекомендациях используются следующие термины и определения:

Заказчик - организация, юридическое или физическое лицо, являющееся потребителем транспортной услуги по перевозке детей;

Исполнитель - организация, юридическое или физическое лицо, выполняющее услугу по перевозке детей по заявке Заказчика.

Функции Заказчика и Исполнителя могут быть исполнены одной организацией либо юридическим лицом, которые обладают одновременно потребностью и возможностью осуществления услуги.

- В соответствии с Законом РФ от 07.02.92 N 2300-1 "О защите прав потребителей" Заказчик транспортной услуги имеет право получить информацию от Исполнителя о качестве и полноте подготовки транспортных средств и водителей к перевозке детей.

- Массовые перевозки детей автомобильной колонной (3 автобуса и более) осуществляются только при наличии у Заказчика уведомления ГИБДД о выделении автомобильной колонне специального автомобиля сопровождения. Уведомление ГИБДД предъявляется Заказчиком вместе с заявкой на перевозку детей автомобильной колонной Исполнителю.

- Экскурсионные автобусные поездки детей организуются по маршрутам продолжительностью до 12 часов с одним водителем и до 16 часов - с двумя водителями.

Туристические поездки организуются с более длительной продолжительностью с обязательным использованием двух водителей, в данном случае при организации поездки предусматриваются условия для полноценного отдыха (в гостиницах, кемпингах и т.п.) водителей и пассажиров не менее 8 часов после 16 часов движения.

Перевозка детей при экскурсионных и туристических поездках осуществляется в светлое время суток. Движение автобуса в период с 23.00 до 7.00 часов не разрешается.

Туристско-экскурсионные перевозки детей дошкольного возраста не рекомендуются.

В случае, если Заказчиком выступает детское учреждение, экскурсионные и разовые перевозки детей, как правило, организуются только при наличии письменного разрешения вышестоящей организации.

Осуществлять перевозки детей автомобильным транспортом (кроме экскурсионных и туристических) при нахождении в пути не более четырех часов и в случаях, когда невозможно организовать доставку детей другим видом транспорта.

8. В случаях осуществления нерегулярной (разовой) поездки в пригородную зону или в междугородном сообщении Заказчик вправе потребовать, чтобы автобус накануне поездки был предъявлен для внеочередной проверки технического состояния в ГИБДД.

Основные требования по организации перевозок детей

- Для организации перевозки детей Заказчик должен заключить договор с Исполнителем. При этом Исполнитель обязан иметь лицензию на данный вид деятельности и лицензионную карточку на эксплуатируемое транспортное средство, за исключением случая, если указанная деятельность осуществляется для обеспечения собственных нужд.

Передача лицензии или лицензионной карточки другому перевозчику запрещена.

- Если хозяйствующий субъект, в том числе и детское учреждение, имеет собственный (собственные) автобус (автобусы), то на него также распространяются требования всех нормативных документов, касающиеся обеспечения безопасности перевозок. В случае отсутствия таких возможностей автобус должен базироваться и обслуживаться у Исполнителя, который имеет возможность обеспечивать выполнение всех необходимых требований по обеспечению безопасности перевозок.

- К перевозкам групп детей допускаются водители, имеющие непрерывный трехлетний и более стаж работы на автомобильных транспортных средствах категории "Д" и не имеющие на протяжении последних трех лет нарушений действующих Правил дорожного движения.

- Перевозка организованных групп детей осуществляется при обязательном сопровождении на весь период поездки на каждое транспортное средство взрослого сопровождающего, а если число перевозимых детей более двадцати - двух сопровождающих. Перед поездкой сопровождающие проходят специальный инструктаж совместно с водителем, проводимый полномочным представителем Исполнителя либо, как исключение, руководителем Заказчика на основе настоящих Методических рекомендаций.

Заказчик несет ответственность за безопасность перевозки детей в части, его касающейся.

- Автомобильная колонна с детьми до пункта назначения сопровождается машиной "скорой помощи". При количестве автобусов менее трех необходимо наличие квалифицированного медицинского работника в каждом автобусе.

- Техническое состояние автобусов Исполнителя должно отвечать требованиям основных положений по допуску транспортных средств к эксплуатации. Водитель обязан иметь при себе действующий талон о прохождении государственного технического осмотра автобуса.

- Автобус должен быть оборудован:

- двумя легкосъёмными огнетушителями ёмкостью не менее двух литров каждый (один - в кабине водителя, другой - в пассажирском салоне автобуса);

- квадратными опознавательными знаками жёлтого цвета с каймой красного цвета (сторона квадрата - не менее 250 мм, ширина каймы - 1/10 стороны квадрата), с чёрным изображением символа дорожного знака 1.21

"Дети", которые должны быть установлены спереди и сзади автобуса;

- двумя аптечками первой помощи (автомобильными);
- двумя противооткатными упорами;
- знаком аварийной остановки;
- при следовании в колонне - информационной табличкой с указанием места автобуса в колонне, которая устанавливается на лобовом стекле автобуса справа по ходу движения;
- автобусы с числом мест более 20, изготовленные после 01.01.98 и используемые в туристических поездках, должны быть оборудованы тахографами - контрольными устройствами для непрерывной регистрации пройденного пути и скорости движения, времени работы и отдыха водителя. В этом случае владелец транспортного средства обязан выполнять требования Правил использования тахографов на автомобильном транспорте в Российской Федерации, утвержденных Приказом Минтранса России от 07.07.98 N 86.
- Класс автобуса должен соответствовать виду осуществляемой перевозки детей. Каждый автобус перед выездом на линию должен пройти проверку технического состояния и соответствия экипировки требованиям, установленным Правилами дорожного движения.
- При выезде на линию к месту посадки водитель должен лично проверить состояние экипировки автобуса.
- Автомобильная колонна с детьми сопровождается специальным автомобилем ГИБДД, двигающимся впереди колонны. Если количество автобусов в колонне составляет более 10 единиц, ГИБДД дополнительно выделяет автомобиль, замыкающий колонну.

При осуществлении перевозки групп детей одним или двумя автобусами сопровождение специальным автомобилем ГИБДД не обязательно.

Сопровождение колонны автобусов при автомобильной перевозке групп детей осуществляется от места формирования до конечного пункта назначения.

- При массовой перевозке детей руководителем Исполнителя назначаются:
- из числа допущенных к перевозке детей водителей - старший водитель;
- из числа специалистов работников Исполнителя - старший автомобильной колонны.

Старший водитель, как правило, управляет последним автобусом колонны.

12. Перед выполнением перевозок организованных детских коллективов Исполнитель совместно с Заказчиком не позднее трех суток до назначенного срока начала перевозки представляет в соответствующие отделы ГИБДД официальное уведомление о планируемой перевозке с указанием:

- даты и маршрута движения;
- графика движения, отвечающего требованиям режима труда и отдыха водителей, включающего в себя определение времени прохождения контрольных пунктов маршрута, мест остановок и отдыха, оборудованных в соответствии с требованиями санитарного законодательства;
- схемы трассы движения и маневрирования с обозначением на ней опасных участков, постов ГИБДД, пунктов медицинской помощи, больниц и др.;
- подтверждения выделения медицинского сопровождения;
- марки и государственного номера автобуса (автобусов), фамилий водителей, которые будут осуществлять перевозку детей, с приложением списков детей и лиц, их сопровождающих, утвержденных территориальными управлениями образования.
- Заказчик обязан обеспечить организованные группы детей, находящиеся в пути следования более трех часов, наборами пищевых продуктов (сухими пайками) с согласованием их ассортимента с территориальными управлениями Роспотребнадзора по субъектам РФ в установленном порядке, а также предусмотреть во время движения соблюдение питьевого режима в соответствии с действующим санитарным законодательством.

- Режим работы водителя автобуса должен предусматривать после первых трех часов непрерывного управления автомобилем предоставление водителю специального перерыва для отдыха от управления автомобилем в пути продолжительностью не менее 15 минут. В дальнейшем перерывы такой продолжительности предусматриваются не более чем через каждые два часа. В том случае, когда время предоставления специального перерыва совпадает со временем предоставления перерыва для отдыха и питания, специальный перерыв не предоставляется. При направлении в рейс двух водителей на один автобус они меняются не реже чем через три часа.
- Перед началом массовых перевозок детей в оздоровительные лагеря приказом руководителя Исполнителя назначается специальная комиссия, которая проводит предварительное обследование подъездных дорог к оздоровительным лагерям и, исходя из состояния дорог, определяет возможность осуществления перевозок детей в оздоровительные лагеря и в специальные зоны отдыха, о чем составляется соответствующий акт.
- При организации регулярных перевозок детей, связанных с учебно - воспитательным процессом (например, в школу и обратно), необходимо согласование трассмаршрутов и графиков движения автобусов с органами ГИБДД.

Требования по выполнению перевозок

- Водители автобуса, допущенные к перевозке детей, должны иметь продолжительность междусменного отдыха перед поездкой не менее 12 часов, а также пройти инструктаж.
- Уполномоченное лицо Исполнителя вносит в путевой лист автобуса отметку о прохождении водителем специального инструктажа.
- Водитель, осуществляющий перевозки, должен выполнять указания старшего, в случае если они не противоречат Правилам перевозки пассажиров, Правилам дорожного движения, не связаны с изменением маршрута движения автобуса.
- Автомобильная перевозка групп детей автобусами в период суток с 23.00 до 05.00 часов, а также в условиях недостаточной видимости (туман, снегопад, дождь и др.) запрещается. В период суток с 23.00 до 05.00 часов, в порядке исключения, допускается перевозка детей к железнодорожным вокзалам и аэропортам и от них, а также при задержках в пути до ближайшего места отдыха (ночлега).
- Перевозка детей автобусом осуществляется только с включенным ближним светом фар. Перевозка детей запрещается, когда дорожные или метеорологические условия представляют угрозу безопасности перевозки.
- Скорость движения автобуса выбирается водителем в зависимости от дорожных, метеорологических и других условий, но при этом не должна превышать 60 - 70 км/час.
- Перед отправлением автобуса в рейс водитель (при движении колонной - старший колонны) должен лично убедиться в соответствии количества отъезжающих детей и сопровождающих количеству посадочных мест (для сидения), в отсутствии вещей и инвентаря в проходах, на накопительных площадках, в включении ближнего света фар. Окна в салоне автобуса при движении должны быть закрыты. На верхних полках могут находиться легкие личные вещи.
- В пути следования остановку автобуса (автобусов) можно производить только на специальных площадках, а при их отсутствии - за пределами дороги, чтобы исключить внезапный выход ребенка (детей) на дорогу.
- При вынужденной остановке автобуса, вызванной технической неисправностью, водитель должен остановить автобус так, чтобы не создавать помех для движения других транспортных средств, включить аварийную сигнализацию, а при ее отсутствии или неисправности - выставить позади автобуса знак аварийной остановки на расстоянии не менее 15 метров от автобуса в населенном пункте и 30 метров - вне

населенного пункта. Первым из автобуса выходит старший и, располагаясь у передней части автобуса, руководит высадкой детей.

- В случае получения ребенком в пути следования травмы, наступления внезапного заболевания, кровотечения, обморока и пр. водитель автобуса обязан немедленно принять меры по доставке ребенка в ближайший медицинский пункт (учреждение, больницу) для оказания ребенку квалифицированной медицинской помощи.
- Водителю автобуса при перевозке детей запрещается:
 - следовать со скоростью более 60 км/час;
 - изменять маршрут следования;
 - перевозить в салоне автобуса, в котором находятся дети, любой груз, багаж или инвентарь, кроме ручной клади и личных вещей детей;
 - оставлять автобус или покидать свое место, если в салоне автобуса находятся дети;
 - при следовании в автомобильной колонне производить обгон впереди идущего автобуса;
 - выходить из салона автобуса при наличии детей в автобусе, в том числе при посадке и высадке детей;
 - осуществлять движение автобуса задним ходом;
 - покидать свое место или оставлять транспортное средство, если им не приняты меры, исключающие самопроизвольное движение транспортного средства или использование его в отсутствие водителя.
- В пути следования водитель обязан строго выполнять Правила дорожного движения, плавно трогаться с места, выдерживать дистанцию между впереди идущим транспортным средством, без необходимости резко не тормозить, принимать меры предосторожности, быть внимательным к окружающей обстановке.
- По прибытии к пункту высадки детей из автобуса водитель должен осмотреть салон автобуса. При обнаружении в салоне личных вещей детей передать их сопровождающему.
- При наличии каких-либо замечаний (недостатков) по организации дорожного движения, состоянию автомобильных дорог, улиц, железнодорожных переездов, паромных переправ, их обустройству, угрожающих безопасности дорожного движения, водитель обязан сообщить диспетчеру Исполнителя.

Перечень нормативных правовых актов, использованных при составлении Методических рекомендаций

- Федеральный закон от 10.12.95 № 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения".
- Закон РФ от 07.02.92 № 2300-1 "О защите прав потребителей".
- Федеральный закон от 30.03.99 N 52-ФЗ "О санитарноэпидемиологическом благополучии населения".
- Федеральный закон от 08.08.2001 № 128-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности".
- Приказ Минтранса России от 08.01.97 № 2 "Об утверждении Положения об обеспечении безопасности перевозок пассажиров автобусами" (зарегистрирован в Минюсте России 14.05.97, рег. № 1302).
- Приказ Минтранса России от 09.03.95 № 27 "Об утверждении Положения об обеспечении безопасности дорожного движения в предприятиях, учреждениях, организациях, осуществляющих перевозки пассажиров и грузов" (зарегистрирован в Минюсте России 09.06.95, рег. № 868).
- Приказ Минтранса России от 20.08.2004 № 15 "Об утверждении Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей" (зарегистрирован в Минюсте России 01.11.2004, рег. № 6094).

- Постановление Правительства РФ от 23.10.93 № 1090 "О Правилах дорожного движения" (с изменениями).
- Приказ Минтранса России от 07.07.98 № 86 "Об утверждении Правил использования тахографов на автомобильном транспорте в Российской Федерации".
- Постановление Правительства РФ от 10.06.2002 № 402 "О лицензировании перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом".
- Приказ МВД России от 06.07.95 № 260 "О мерах по обеспечению безопасного и беспрепятственного проезда автомобилей специального назначения".

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

БЕСЕДЫ:

ДВИЖЕНИЕ ПЕШЕХОДОВ ПО УЛИЦАМ И ДОРОГАМ

Больше всего по улицам и дорогам движется пешеходов. Даже водители, когда они выходят из машин, на какое-то время пополняют великую армию пешеходов. На протяжении многих веков пешеходы были предоставлены сами себе, о безопасности их на улицах и дорогах мало кто заботился.

Когда же на улицах и дорогах движение увеличилось, появилась необходимость заботиться о безопасности движения пешеходов, установить правила движения для них. Сейчас они введены во всех странах мира, каждый пешеход от мала до велика обязан их знать.

Для движения пешеходов служат тротуары и пешеходные дорожки, а там, где их нет, пешеходы могут идти по обочине или велосипедной дорожке (если это не затрудняет движение велосипедистов). Пешеход может воспользоваться для движения велосипедной дорожкой и в том случае, когда по тротуару или пешеходной дорожке проход невозможен.

Пешеходные дорожки устраиваются вдоль дорог, где нет тротуаров. Они могут устраиваться обособленно от проезжей части дорог, чаще всего за пределами дорог или это может быть край дороги, отграниченный от проезжей части специальным ограждением или сплошной линией разметки. Пешеходная дорожка обозначается предписывающим знаком «Дорожка для пешеходов».

По тротуару, пешеходной или велосипедной дорожке, обочине пешеходы вправе идти как по направлению движения транспортных средств, так и в противоположном направлении, придерживаясь правой стороны.

Хотя «Правилами» и разрешается движение пешеходов в таких случаях по любой стороне дороги, наиболее безопасно идти навстречу потоку транспортных средств. Двигаясь по левой стороне дороги, пешеход видит приближающиеся к нему машины и может в необходимых случаях принять меры предосторожности. Особенно важно выполнять эти рекомендации в ночное время суток, дождь, снегопад, метель, когда водителю трудно заметить идущего пешехода.

На некоторых дорогах разрешается скоростное движение транспортных средств, на всём протяжении такой дороги по ней запрещено движение пешеходов, о чём они оповещаются дорожным знаком «Пешеходное движение запрещено».

ДВУСТОРОННЕЕ И ОДНОСТОРОННЕЕ ДВИЖЕНИЕ

Задолго до появления первого автомобиля, чтобы конные экипажи, движущиеся навстречу друг другу, не сталкивались, возницы старались придерживаться разных сторон дороги.

В нашей стране, как и в большинстве стран мира, установлено правостороннее движение транспорта.

И ныне в нашей стране водители ведут свои автомобили, придерживаясь по ходу движения правой половины дороги, а машины, едущие навстречу друг другу, разъезжаются левыми сторонами.

Требования Правил дорожного движения составлены с учетом правостороннего движения. Поэтому, например, двери для пассажиров в автобусах, троллейбусах и трамваях всегда расположены с правой стороны.

На дороге с двусторонним движением машины движутся в разные стороны, придерживаясь правой стороны дороги.

Но существуют и дороги с односторонним движением, хотя их меньше, чем с двусторонним.

Одностороннее движение возникло еще в Древнем Риме. Уже тогда на узких дорогах стояли специальные люди-регулирующие, разрешающие двигаться всадникам и экипажам только в одном направлении.

И в настоящее время на дорогах с односторонним движением встречных машин не бывает. На них транспорт по всей ширине проезжей части движется только в одном направлении.

При переходе дороги с односторонним движением пешеход должен определить, в какую сторону движутся машины, чтобы знать с какой стороны ожидать появления опасности.

А сделать это помогут дорожные знаки.

ДЛЯ ПАССАЖИРОВ – ПРАВИЛА СВОИ

Ребята, вообразите, что вам предстоит поездка на автобусе, трамвае или троллейбусе. Вспомните, как называются люди, пользующиеся транспортом. (*Дети называют.*) Правильно, пассажиры. У пассажиров немало обязанностей: надо знать, где и как делать посадку, как вести себя в транспорте, как выходить из него. Вспомним правила для пассажиров. Вот остановка автобуса. Она обозначена металлической табличкой или специальным указателем. Помните: в ожидании транспорта надо стоять на тротуаре, обочине или специальной площадке, не выходя на проезжую часть. Остановка – не место для шалостей и игр.

НЕОСТОРОЖНОСТЬ ПРИ ПОСАДКЕ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К БЕДЕ.

...Когда автобус подошёл к остановке, пятиклассник Юра бросился к входной двери, чтобы первым попасть в автобус, но поскользнулся и попал под заднее колесо. Юра погиб...

Запомните: при посадке в транспорт не толпитесь, не суетитесь; сначала садятся пожилые люди, пассажиры с детьми, мальчики пропускают девочек вперёд. В автобусе, трамвае, троллейбусе не разговаривайте громко, уступайте место старшим, не толпитесь на задней площадке. Выходите только через переднюю дверь. **ВЫЙДЯ ИЗ ТРАНСПОРТА, ИДИТЕ К ПЕРЕХОДУ.** Не выходите на дорогу из-за стоящего транспорта. Это очень опасно. Сотни людей поплатились жизнью из-за того, что не придерживались этого простого правила.

Прежде чем закончить нашу беседу, поговорим о велосипеде, о тех правилах, которые должны соблюдать велосипедисты. Почти все ребята умеют ездить на велосипедах. Но многие думают так: сел в седло, держи руль и крути педали – вот и все правила! Нет, это не так. Во-первых, не каждому можно ездить по дорогам. Запомните правила: **НЕ ВЫЕЗЖАЙ НА ВЕЛОСИПЕДЕ НА ДОРОГУ, ЕСЛИ ТЕБЕ НЕТ 14 ЛЕТ!** Второе правило: **НЕЛЬЗЯ ЕЗДИТЬ НА ВЕЛОСИПЕДЕ ПО ТРОТУАРАМ!** Детям до 14 лет можно ездить на велосипедах по дворам, на школьных площадках и стадионах, по дорожкам детских автогородков в школах и парках.

С помощью взрослых приведите свой велосипед в порядок: отремонтируйте его ходовую часть, надёжно закрепите седло и руль, проверьте, исправен ли тормоз. Установите звонок.

НЕЛЬЗЯ ЕЗДИТЬ ВДВОЁМ НА ОДНОМ ВЕЛОСИПЕДЕ. Запрещено также перевозить на велосипеде громоздкие предметы. И ещё: **НЕЛЬЗЯ ПОВОРАЧИВАТЬ НАЛЕВО ИЛИ РАЗВОРАЧИВАТЬСЯ НА УЛИЦАХ, ПО КОТОРЫМ ДВИЖЕНИЕ ВОЗМОЖНО В НЕСКОЛЬКО РЯДОВ, ИЛИ НА УЛИЦАХ С ТРАМВАЙНЫМ ДВИЖЕНИЕМ.**

Вы вспомнили сегодня, ребята, основные законы дороги. Надеюсь, что вы будете их соблюдать. Желаю вам счастливого пути!

КАК ВЕСТИ СЕБЯ НА УЛИЦЕ (ДОРОГЕ)

Сегодня, ребята, мы совершим с вами небольшое путешествие в страну автомобилей и дорог, в страну дорожного движения.

Взгляните в окно: там, на улице, по проезжей части, то и дело пробегают автомашины, мотоциклы, с грохотом и ревом проносятся могучие Камазы, шуршат шинами троллейбусы, автобусы. Вы видите на улицах и велосипедистов в цветных шлемах, и водителей мопедов – маленьких двухколесных машин с моторами. А по тротуарам идут пешеходы. Это ваши родители, соседи, друзья и просто незнакомые люди.

У каждого, кто идет или едет по дороге, свои дела. Водители, например, спешат доставить грузы или пассажиров к месту назначения. Грузы очень ждут на заводах, фабриках, в магазинах, на стройках. Пассажиры тоже торопятся по своим делам. Они хотят быстрее попасть на работу, в институт, в школу, на стадион.

Значит, у каждого человека на дороге есть дело. Срочное дело! Вы, вероятно, заметили, что на дороге пути машин и пешеходов часто пересекаются. Например, вам надо перейти на другую сторону дороги. Вы сошли с тротуара на проезжую часть, а тут откуда ни возьмись – автомобиль. И если не пропустить машину, случится беда. Таких случаев на дороге каждый день множество!

Запомните: неосторожному человеку опасно ходить по дороге! Дети попадают под колеса машин потому, что не знают законов движения по дорогам. А законы эти простые и понятные каждому. Называются они **ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**.

...В детской больнице на одной из коек лежит семилетняя Наташа. У нее повреждена нога, на лице – ссадины. Наташу привезли сюда несколько дней назад прямо с улицы, где ее сбила грузовая машина. Девочка рассказала, что по пути в магазин ей надо было перейти дорогу. Справа от нее шла машина. Наташа решила, что успеет перебежать улицу и бросилась вперед. Дальше девочка ничего не помнит...

– Как вы считаете, ребята, почему Наташа попала под грузовик? *(Дети высказывают свои предположения.)* Конечно, виновата в беде сама Наташа.

Итак, первое правило: **НЕ ПЕРЕБЕГАЙТЕ ДОРОГУ ПЕРЕД ПРИБЛИЖАЮЩИМСЯ ТРАНСПОРТОМ!**

Вы идете по тротуару. Не каждый знает секреты правильного движения по тротуару. Посмотрите внимательно, как идут некоторые пешеходы: задевают друг друга, даже сталкиваются.

А ведь все очень просто. Следующее важное правило: **ПРИ ДВИЖЕНИИ ПО ТРОТУАРУ ПРИДЕРЖИВАЙТЕСЬ ПРАВОЙ СТОРОНЫ**.

На некоторых дорогах и внутри дворов тротуаров нет. Как же надо ходить по таким дорогам? **ПО КРАЮ ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ!**

На загородных дорогах пешеходы ходят по обочине или велосипедной дорожке (не мешая велосипедистам). Если же обочины нет – идите по краю проезжей части **В ОДИН РЯД НАВСТРЕЧУ ДВИЖЕНИЮ ТРАНСПОРТА**. Неправильно ведут себя дети, которые, идя вдоль дороги, выставляют руки в сторону машин. Такие шалости опасны!

Теперь поговорим о переходе дорог. Наташа оказалась в больнице потому, что не знала, где и как надо переходить проезжую часть. Безусловно, **САМЫЙ БЕЗОПАСНЫЙ ПЕРЕХОД – ПОДЗЕМНЫЙ**. Такие переходы в виде тоннелей построены в местах самого оживленного движения. Помните, что и при движении по лестнице подземного перехода надо так же, как и на тротуаре, придерживаться правой стороны.

Бывают пешеходные переходы в виде мостиков.

Но чаще всего мы переходим дорогу там, где нет тоннелей или мостиков. Давайте вспомним, по каким признакам мы находим места разрешенного пешеходного перехода? *(Дети высказывают свое мнение.)*

В городах многие места перехода обозначают специально. Вот знак «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД» *(показать знак)*. Он вам, вероятно, знаком. Это голубой квадрат с белым треугольником и черным силуэтом пешехода посередине. Переход можно также найти по разметке на проезжей части. Разметка перехода – это широкие белые полосы. Полосатая пешеходная дорожка напоминает окраску всем известного животного и поэтому часто называется как? *(«Зебра».)*

Следующее правило: ПЕРЕХОДИТЕ ДОРОГУ В МЕСТАХ, ОБОЗНАЧЕННЫХ ЗНАКОМ «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД» ИЛИ РАЗМЕТКОЙ «ЗЕБРА».

А как перейти проезжую часть, если на ней нет ни знака, ни разметки? Закон дорожного движения гласит: НА ПЕРЕКРЕСТКЕ! Каждый из вас знает, что такое перекресток. Это место, где улицы пересекаются. Если посмотреть на перекрестки сверху, то вы убедитесь, что они очень похожи на некоторые буквы. *(Предложить детям назвать эти буквы)*. Правильно, большинство перекрестков похожи на крестик. Бывают перекрестки, напоминающие буквы Х, Т, У. *(Предложить детям нарисовать такие перекрестки.)*

Запомните очень важное правило: ПЕРЕХОДИТЕ ПРОЕЗЖУЮ ЧАСТЬ ПО ЛИНИЯМ ТРОТУАРОВ ИЛИ ОБОЧИН, УСТУПАЯ ДОРОГУ ТРАНСПОРТУ. *(С помощью схемы пояснить детям переход дороги по линиям тротуаров или обочин.)*

Пятиклассник Леня выбежал на проезжую часть в стороне от перехода и был сбит самосвалом. При таких же обстоятельствах получила тяжелую травму шестиклассница Светлана.

ИТАК, МАШИНА БЛИЗКО – НЕ ПЕРЕХОДИ! ПОМНИ, ЧТО АВТОМОБИЛЬ ИЛИ МОТОЦИКЛ СРАЗУ ОСТАНОВИТЬ НЕВОЗМОЖНО.

Загородную дорогу, если нет обозначенных переходов, переходите под прямым углом *(пояснить с помощью схемы)* и только в местах, откуда дорога хорошо просматривается в обе стороны.

А теперь настало время вспомнить о трех чудесных огнях светофора. Я уверена, что все вы видели, знаете и понимаете эти дорожные сигналы. Давайте назовем цвета светофорных сигналов и напомним, как надо себя вести во время действия каждого из них. *(Дети рассказывают о сигналах.)* Светофоры подают сигналы трех цветов:

КРАСНЫЙ ЦВЕТ – путь для движения закрыт!

ЖЕЛТЫЙ ЦВЕТ – внимание!

ЗЕЛЕНый ЦВЕТ – нужно осмотреться и только потом можно переходить дорогу!

Бывают специальные светофоры для пешеходов. Вы, наверное, видели у перекрестков на стойках или кронштейнах небольшие ящички с козырьками и двумя окошками? Это и есть пешеходные светофоры. В них зажигаются человечки: красный – стоит, а зеленый движется. Внимательно следите за этими сигналами. Вот загорелся зеленый человечек – пожалуйста, можно переходить дорогу, машины пропускают вас. Но вот зеленый сигнал замигал. Это значит, что скоро будет включен красный сигнал. Если вы еще на тротуаре – не выходите на проезжую часть. Если дорога широкая и вы не успели ее перейти – остановитесь на середине проезжей части и переждите поток машин. Наконец появился красный человечек. Ни в коем случае не переходите! ПЕРЕХОД ПРИ ЗАПРЕЩАЮЩЕМ СИГНАЛЕ МОЖЕТ КОНЧИТЬСЯ БЕДОЙ!

Иногда поток машин на дорогах настолько велик, что даже светофору трудно справиться с регулированием движения. Тогда на перекресток выходит регулировщик. Он подает сигналы движениями рук и поворотом корпуса. В правой руке регулировщика – полосатая палочка. Это ЖЕЗЛ. О чем сигналил регулировщик?

1. Регулировщик обращен к вам лицом или спиной, руки опущены или вытянуты в стороны. **ПЕРЕХОДИТЬ ЗАПРЕЩЕНО!**

2. Регулировщик обращен к вам правым или левым боком, руки опущены или вытянуты в стороны. **ПОЖАЛУЙСТА, ПЕРЕХОДИТЕ!**

3. Регулировщик поднял вверх правую руку. Внимание! **ПЕРЕХОДИТЬ ЗАПРЕЩЕНО. ЖДИТЕ РАЗРЕШАЮЩЕГО СИГНАЛА!**

4. Регулировщик обращен к вам правым или левым боком, правая рука вытянута вперед. **ПЕРЕХОДИТЬ РАЗРЕШАЕТСЯ СО СТОРОНЫ ПРАВОГО ИЛИ ЛЕВОГО БОКА РЕГУЛИРОВЩИКА, НО ТОЛЬКО ЗА ЕГО СПИНОЙ!**

(Показать все сигналы регулировщика, затем предложить детям самим продемонстрировать их. Часть ребят выполняет в это время роль пешеходов.)

Запомните: СИГНАЛ РЕГУЛИРОВЩИКА – ПРИКАЗ!

ОТКУДА ТЫ ВЗЯЛАСЬ, ДОРОГА?

Было это в стародавние времена, когда ни ваших бабушек, ни ваших дедушек еще и на свете не было.

Жили в ту пору наши предки-славяне среди непроходимых лесов. Занимались земледелием, скотоводством, ловили рыбу, собирали мед диких пчел.

В поисках подходящих мест для посева пробирались они сквозь дремучие леса, топорами вырубали заросли. Расчищенное место называлось дором. Там селились: строили избы, сараи, распахивали землю. Но не сидеть же им все время на своем доре, надо ведь и на рыбную ловлю ходить, и доставить домой гущи убитых на охоте диких зверей. Да мало ли по каким делам человеку надо отлучиться из дому!

И вот люди в чащобах стали прорубать проходы-тропинки. Их называли путиками. А потом путиками соединили один дор с другим и называли путик дорогой. Дорога – это путь от одного дора к другому, от одной деревни к другой.

А кто знает, какая разница между улицей и дорогой? Улица – это дорога, которая идет мимо домов, вдоль лицевой их части, так сказать, «у их лица». Она всегда проходит через города или поселки. А порядок и на улице, и на дороге должен быть один и тот же.

Ту часть улицы, по которой едут автомобили, автобусы, трамваи и т. д., называют проезжей частью. Проезжей, потому что по ней ездят. Ее мостят камнями, покрывают асфальтом.

Пешеходы могут лишь переходить мостовую, а ходить они обязаны по тротуару.

А как появился тротуар? Это случилось в старой Москве много-много лет назад. Был летний вечер. По Тверской улице, поднимая тучи пыли, мчались вперегонки две тройки. Бубенцы заливались на всю улицу. Седоки колотили кучеров кулаками в спины и кричали:

«Гони, на чай получишь!» Рослые ямщики, привстав на облучке, нещадно хлестали лошадей.

Тройки бешено мчались к перекрестку, где толпились люди. Кучера махали кнутами и кричали во все горло: «Берегись!»

Но уберечься удалось не всем. Улица огласилась воплями сбитых с ног, насмерть перепуганных людей. Когда взмыленные лошади остановились, разъяренная толпа начала колотить чем попало пассажиров и кучеров. На мостовой остались пострадавшие.

«Как избежать несчастных случаев?» – гадали хозяева города. «Надо поделить улицу между конными экипажами и пешеходами», – предлагали разумные люди.

Тогда и решено было мостовую отдать в безраздельное владение повозкам, экипажам, а тротуар – пешеходам. Французское слово «тротуар» так и переводится – дорога дня пешеходов.

Тротуар сделан немного выше, чем проезжая часть. Это для того, чтобы на него даже нечаянно не мог попасть автомобиль.

В тех местах, где особенно людно, тротуар отделяют от проезжей части металлической оградой, чтобы пешеход случайно не зашел на нее.

Все пешеходы знают, что тротуар сделан специально для них, что там ходить совершенно безопасно. Теперь об этом знаете и вы, ребята.

ДИАГНОСТИКА

ДИАГНОСТИКА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

№ 3А 20 г.

[illegible]

МЕЖДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Улица города.

- наблюдение на прогулке за проезжей частью улицы (машины, пешеходы);
- упражнения на макете и фланелеграфе;
- чтение художественной литературы;
- дидактические игры по ориентировке в пространстве: «Куда катиться?», «Найди ошибки», «Кукольная комната», «Покажи по-разному» («Чего на свете не бывает» О. М. Дьяченко);
- сюжетно-ролевые игры «Улицы города», «Водители»;
- строительные игры «Построй улицу», «Машины на нашей улице»;
- беседы с рассматриванием иллюстраций;
- занятия по рисованию, аппликации, конструированию с различной тематикой.

2. Транспорт.

- наблюдения за транспортом на улице;
- разрезные картинки «Собери машину»;
- дидактические игры: «Что это?», «Найди игрушку», «Парные картинки»;
- подвижные игры: «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили»;
- строительные игры «Построй машину»;
- рассматривание книг, иллюстраций, альбомов с изображением различных видов транспорта;
- занимательный игровой материал «Дорисуй машину», «На чём мы едем?»;
- занятия по рисованию, аппликации, конструированию;
- чтение художественной литературы.

3. Светофор.

- наблюдение за работой светофора;
- чтение художественной литературы;
- дидактические игры: «Светофор», «Кто быстрее соберёт светофор?», «Найди свой цвет»;
- упражнения с действующим светофором;
- подвижная игра «Стой, иди!»;
- занятия по рисованию, аппликации, конструированию.

4. Правила поведения в транспорте.

- беседы с детьми по теме;
- рассматривание картинок с сюжетами хорошего и плохого поведения в транспорте;
- игровые ситуации (придумывание вариантов ответов).

5. Если ребёнок потерялся.

- беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций;
- придумывание историй (дети помогают героям выпутаться из затруднительного положения).

6. Где и как можно играть.

- наблюдения на прогулке за играми детей на улице;
- упражнения на макете улицы;
- беседы с использованием иллюстраций с различными ситуациями;
- чтение художественной литературы;
- придумывание рассказов на тему «Что было бы, если...».

СИСТЕМА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ У ДЕТЕЙ ЗНАНИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В МЛАДШЕМ ВОЗРАСТЕ

1 задание. «Улица города».

Ц е л ь : определить уровень знания детей устройства улицы (проезжая часть, тротуар).

М а т е р и а л : макет улицы, мелкие игрушки.

В о п р о с ы :

1. Что это?
2. Где должны ходить пешеходы?
3. Где должны ездить машины?

З а д а н и е :

1. Расставь машины на дороге.
2. Расставь пешеходов на тротуаре.

2 задание. «Транспорт».

Ц е л ь : определить умение детей классифицировать транспорт.

М а т е р и а л : различные машины-игрушки или их картинки.

В о п р о с ы :

1. Что это?
2. Покажи грузовую машину (легковую, автобус, велосипед).

3 задание. «Светофор».

Ц е л ь : выявить у детей знание цветов светофора, их назначение и действия пешехода по сигналу светофора.

М а т е р и а л : макет светофора (можно действующий).

В о п р о с ы :

1. Какие цвета у светофора?
2. О чём говорит этот цвет? (красный, жёлтый, зелёный).
3. Какой цвет внизу, сверху, в середине?

4 задание. «Правила поведения в транспорте».

Ц е л ь : определить знания детей о правилах поведения в транспорте.

М а т е р и а л : сюжетные картинки.

В о п р о с ы :

1. Что ты видишь на картинке?
2. А ты ездил с родителями в автобусе?
3. Ты знаешь, как нужно вести себя в автобусе?
4. Почему так?

5 задание. «Если ребёнок потерялся».

Б е с е д а : «Представь себе – ты пошёл с мамой в магазин и вдруг потерялся, к кому бы ты обратился за помощью, чтоб тебе помогли найти маму?» (*К продавцу.*)

6 задание. «Где и как можно играть».

Ц е л ь : определить знания детей правил поведения на улице.

М а т е р и а л : сюжетные картинки.

В о п р о с ы :

1. Где должны кататься дети на велосипеде?
2. С кем должны дети кататься на улице?

3. Что было бы, если бы ты катался на велосипеде по проезжей части улицы?
4. Посмотри на картинку. Кто из ребят нарушает правила поведения на улице?

Оценка

Высокий уровень – ребёнок выполняет задания самостоятельно, без подсказки взрослого, полно и правильно отвечает на вопросы, имеет устойчивые навыки.

Средний уровень – ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов, подсказки взрослого, навыки неустойчивые, но проявляются в большинстве случаев.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью или по образцу, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

ЧТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ДЕТИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Устройство улицы – проезжая часть, тротуар, пешеходный переход.
2. Транспорт – грузовой, легковой, пассажирский.
3. Светофор – цвета светофора, его назначение, действия пешеходов при различных его сигналах.
4. Правила поведения на улице – играть, кататься на велосипеде можно только на специальных площадках; дорогу переходить только со взрослыми.
5. Правила поведения в транспорте – не наступать ногами на сиденье; не кричать.
6. Если потерялся – обратиться за помощью к продавцу, милиционеру.

ДИАГНОСТИКА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
№___ ЗА 20__г.

[illegible]

МЕЖДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Улица города.

- наблюдение на прогулке за проезжей частью улицы (машины, пешеходы);
- упражнения на макете и фланелеграфе;
- чтение художественной литературы;
- дидактические игры по ориентировке в пространстве: «Куда катиться?», «Найди ошибки», «Кукольная комната», «Покажи по-разному» («Чего на свете не бывает» О. М. Дьяченко);
- сюжетно-ролевые игры «Улицы города», «Водители»;
- строительные игры «Построй улицу», «Машины на нашей улице»;
- беседы с рассматриванием иллюстраций;
- занятия по рисованию, аппликации, конструированию с различной тематикой.

2. Транспорт.

- наблюдения за транспортом на улице;
- разрезные картинки «Собери машину»;
- дидактические игры: «Что это?», «Найди игрушку», «Парные картинки»;
- подвижные игры: «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили»;
- строительные игры «Построй машину»;
- рассматривание книг, иллюстраций, альбомов с изображением различных видов транспорта;
- занимательный игровой материал «Дорисуй машину», «На чём мы едем?»;
- занятия по рисованию, аппликации, конструированию;
- чтение художественной литературы.

3. Светофор.

- наблюдение за работой светофора;
- чтение художественной литературы;
- дидактические игры: «Светофор», «Кто быстрее соберёт светофор?», «Найди свой цвет»;
- упражнения с действующим светофором;
- подвижная игра «Стой, иди!»;
- занятия по рисованию, аппликации, конструированию.

4. Правила поведения в транспорте.

- беседы с детьми по теме;
- рассматривание картинок с сюжетами хорошего и плохого поведения в транспорте;
- игровые ситуации (придумывание вариантов ответов).

5. Если ребёнок потерялся.

- беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций;
- придумывание историй (дети помогают героям выпутаться из затруднительного положения).

6. Где и как можно играть.

- наблюдения на прогулке за играми детей на улице;
- упражнения на макете улицы;
- беседы с использованием иллюстраций с различными ситуациями;
- чтение художественной литературы;
- придумывание рассказов на тему «Что было бы, если...».

СИСТЕМА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ У ДЕТЕЙ ЗНАНИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В СРЕДНЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1 задание. «Улица города».

Цель: определить уровень знания детей устройства улицы.

Материал: макет улицы, мелкие игрушки (машины, человечки).

Вопросы:

1. Что это?
2. Где должны ходить пешеходы?
3. Где должны ездить машины?
4. Где нужно переходить проезжую часть улицы?
5. Почему пешеходный переход называют «зебра»?

Задание:

1. Расставь машины на дороге.
2. Расставь пешеходов на тротуаре.
3. Переведи одного человечка через дорогу.

2 задание. «Транспорт».

Цель: выявить умение детей классифицировать транспорт, знание машин специального назначения, знание особенностей движения машины, трамвая, троллейбуса, автобуса.

Материал: картинки с изображением различных видов транспорта.

Задание:

1. Классификация транспорта: грузовой, пассажирский, машины специального назначения.
2. Машины, работающие от тока, от бензина.

Вопросы:

1. Назови машины, которые ты знаешь.
2. Зачем нужны машины?
3. Какие машины перевозят грузы?
4. Какие машины перевозят пассажиров?
5. Если в городе нет электричества, какой вид транспорта не работает?
6. Зачем машинам скорой помощи, пожарной и милиции нужна сирена, мигалка?

3 задание. «Светофор».

Цель: выявить у детей знание цветов светофора, их назначение и действия пешехода при различных сигналах светофора.

Материал: 3 картинки с изображением действий пешехода, 3 картинки с изображением светофоров с различными цветами.

Вопросы:

1. Какие цвета у светофора?
2. Для чего нужен светофор?

Задание: составь пару, объясни почему.

4 задание. «Правила поведения в транспорте».

Цель: выявить знания детей о правилах поведения в транспорте.

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Что ты видишь на картинке?

2. А ты ездил с родителями в автобусе?
3. Ты знаешь, как нужно вести себя в автобусе?
4. Почему так?

З а д а н и е : посмотри на картинку. Кто нарушает правила поведения в транспорте?

5 задание. «Где и как нужно переходить улицу».

Ц е л ь : выявить знания детей о правилах поведения на проезжей части: играть на проезжей части запрещено; кататься на проезжей части запрещено; переходить улицу можно только в специально отведённых местах.

М а т е р и а л : сюжетные картинки.

В о п р о с ы :

1. Какие пешеходные переходы ты знаешь?
2. Как нужно переходить улицу?
3. Где должны кататься дети на велосипеде?

З а д а н и е : посмотри на картинку. Кто нарушает правила поведения на улице?

6 задание. «Знание участников дорожного движения».

Ц е л ь : выявить знания детей – участников дорожного движения.

М а т е р и а л : картинки с изображением автобуса с людьми; на тротуаре стоят люди; в машине едет водитель с семьёй.

З а д а н и е : покажи на картинке пассажира, водителя, пешехода.

Оценка

Высокий уровень – ребёнок выполняет задания самостоятельно, без подсказки взрослого, самостоятельно, на вопросы отвечает уверенно, поясняет свои ответы.

Средний уровень – ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов, подсказки взрослого, однако затем с заданием справляется самостоятельно, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью или по образцу, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

ЧТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ДЕТИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Устройство улицы – проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, одно- и двустороннее движение, разделительная линия.
2. Светофор – его действия, пешеходный светофор, действия пешеходов при различных сигналах светофора.
3. Правила перехода улицы – по сигналам светофора, посмотреть налево-направо, в специально отведённых местах – пешеходных переходах, виды пешеходных переходов – зебра, наземный, подземный.
4. Классификация видов транспорта – пассажирский, грузовой, машины специального назначения – пожарная, скорая помощь, милиция; особенности движения – автобус, грузовые и легковые автомобили заправляются бензином; трамвай, троллейбус – от электричества, едут по определённому маршруту (рельсам, проводам).
5. Если потерялся – обратиться за помощью к продавцу, милиционеру.

ДИАГНОСТИКА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
№___ ЗА 20__ г.

[illegible]

МЕЖДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Прогулка и экскурсии на улицы города (в библиотеку, в школу).
2. Упражнения и игры на макетах и фланелеграфе по различным заданиям.
3. Чтение художественной литературы.
4. Задания на темы: «Дорожные знаки», «Путешествие по городу», «Правила уличного движения», «Где и как надо играть», «Если ты потерялся».
5. Занятие продуктивной деятельностью.
6. Дидактические, ролевые и строительные игры разной тематики.
7. Упражнения, игры и занятия на транспортной площадке.
8. Беседы с детьми по темам: «Как вести себя на улице», «Знаешь ли ты свой адрес, телефон. Можешь ли объяснить, где ты живёшь», «Какой номер телефона надо набрать, чтобы позвонить в милицию и т. д.».
9. Логические упражнения: «Определи безопасный путь...», «Дорога в детский сад», «Чем отличается одна картинка от другой».
10. Различные лабиринты, головоломки, ребусы.
11. Просмотр диафильмов, видеофильмов.
12. Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг по правилам дорожного движения.
13. Придумывание рассказов с различными ситуациями.

СИСТЕМА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ У ДЕТЕЙ ЗНАНИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1 задание. «Устройство улицы».

Ц е л ь : определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка.

М а т е р и а л : макет улицы, светофор, мелкие игрушки (машины, человечки).

В о п р о с ы (выбери правильный ответ):

1. Что такое проезжая часть?
 - расстояние между домами,
 - часть дороги, по которой движется транспорт.
2. Как надо переходить проезжую часть улицы?
 - идти медленно, осматриваясь по сторонам,
 - при переходе не задерживаться и при необходимости не останавливаться,
 - бегом.
3. Где должен остановиться пешеход, если не успел закончить переход?
 - на том месте, где его застал красный свет светофора,
 - на островке безопасности,
 - вернуться на тротуар.

З а д а н и е :

1. Установить светофоры.
2. Расположить машины и людей (на проезжей части, на тротуаре).
3. Одного человечка расположить на островке безопасности.

2 задание. «Светофор».

Ц е л ь : выявить знания о светофоре, действиях пешехода и водителя при различных его сигналах.

М а т е р и а л : 3 картинки с изображением светофоров с различными цветами, картинки с изображением различных действий пешехода, водителя.

В о п р о с ы :

1. Какой свет на светофоре будет гореть пешеходам, если проезжающим машинам горит зелёный?

2. Какой свет на светофоре будет гореть пешеходам, если машинам горит красный?

3. Какой свет на светофоре будет гореть пешеходам, если машинам горит жёлтый?

Задание: дидактическая игра «Найди пару».

3 задание. «Дорожные знаки».

Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения, их назначения, расположения.

Материал: макет улицы микрорайона, знаки (столовая, больница, автозаправка, пешеходный переход, осторожно, дети; место стоянки и др.)

Вопросы:

1. Зачем нужны дорожные знаки?

2. Какие группы знаков ты знаешь?

Задание: расставь дорожные знаки на макете и объясни выбор места.

4 задание. «Регулировщик».

Цель: выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.

Материал: картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.

Вопросы:

1. Зачем необходима профессия регулировщика?

2. Что означают сигналы регулировщика?

Задание: дидактическая игра «Найди пару».

5 задание. «Виды транспортных средств».

Цель: классификация видов транспорта.

Материал: картинки с изображением различных видов транспорта.

Вопросы:

1. Назови все машины по порядку.

2. Какие из них относятся к общественному пассажирскому транспорту?

3. Какие машины называются специальным транспортом?

4. По какому номеру можно вызвать «Скорую помощь», «Пожарную», «Милицию»?

Задание: классификация транспорта.

6 задание. «Мы пассажиры».

Цель: выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Как должен двигаться пешеход по тротуару?

2. Где нужно ожидать автобус, трамвай, троллейбус?

3. Как надо обходить автобус, трамвай, троллейбус?

Задание: найти пешеходов-нарушителей.

7 задание. «Мы пешеходы».

Цель: выявить знания детей правил поведения на улице.

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Где пассажиры ожидают общественный транспорт?

2. Какие правила поведения ты знаешь?

Задание: найди пассажиров-нарушителей.

Зачётная игра.

Материал: транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост ГИБДД, автозаправка.

З а д а н и я :

1. Расставь знаки на площадке.
2. Пройти от дома в детский сад, в больницу, столовую, магазин.
3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.
4. Организовать движение по перекрёстку, регулируемому регулировщиком.

Оценка

Высокий уровень – ребёнок выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

Средний уровень – ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

ЧТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ДЕТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Устройство улицы – проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, островок безопасности, разделительная полоса.
2. Перекрёсток – правила проезда машин через перекрёсток, правила пешеходов.
3. Светофор, его назначение, действия пешехода и водителя при различных его сигналах.
4. Дорожные знаки:
 - запрещающие: «Въезд запрещён», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», «Подача звукового сигнала запрещена».
 - предупреждающие: «Пешеходный переход», «Дети», «Животные на дороге».
 - предписывающие: «Движение прямо», «Движение налево-направо», «Круговое движение», «Место стоянки», «Медпункт», «Телефон», «Автозаправка», «Пункт питания, «Пункт технического обслуживания».
 - информационно-указательные: «Место стоянки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Пост ГИБДД», «Населённый пункт».
5. Сигналы милиционера-регулировщика, их соответствие сигналам светофора.
6. Правила перехода улицы.
7. Правила поведения на улице:
 - где ожидают транспорт,
 - как обходить автобус, троллейбус, трамвай,
 - не выезжать на проезжую часть на велосипеде.
8. Правила поведения в общественном транспорте:
 - как заходить – выходить,
 - уступать место старшим,
 - держаться за поручни,
 - не высовываться из окна,
 - ничего не бросать из окна,
 - в маршрутном такси ездить только сидя,
 - не мусорить в транспорте.

ДИАГНОСТИКА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
№__ ЗА 20__ г.

[illegible]

МЕЖДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Прогулка и экскурсии на улицы города (в библиотеку, в школу).
2. Упражнения и игры на макетах и фланелеграфе по различным заданиям.
3. Чтение художественной литературы.
4. Задания на темы: «Дорожные знаки», «Путешествие по городу», «Правила уличного движения», «Где и как надо играть», «Если ты потерялся»
5. Занятие продуктивной деятельностью.
6. Дидактические, ролевые и строительные игры разной тематики.
7. Упражнения, игры и занятия на транспортной площадке.
8. Беседы с детьми по темам: «Как вести себя на улице», «Знаешь ли ты свой адрес, телефон. Можешь ли объяснить, где ты живёшь», «Какой номер телефона надо набрать, чтобы позвонить в милицию и т. д.».
9. Логические упражнения: «Определи безопасный путь...», «Дорога в детский сад», «Чем отличается одна картинка от другой».
10. Различные лабиринты, головоломки, ребусы.
11. Просмотр диафильмов, видеофильмов.
12. Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг по правилам дорожного движения.
13. Придумывание рассказов с различными ситуациями.

СИСТЕМА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ У ДЕТЕЙ ЗНАНИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1 задание. «Устройство улицы».

Ц е л ь : определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка.

М а т е р и а л : макет улицы.

В о п р о с ы (ответь и покажи) :

1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?
2. Где можно переходить улицу? Какие виды переходов ты знаешь? Какой самый безопасный? Почему?
3. Если вы не успели перейти улицу, а на светофоре зажёгся красный свет, где вы должны остановиться?
4. Что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?
5. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

2 задание. «Светофор».

Ц е л ь : выявить знания о светофоре, его назначении.

М а т е р и а л : макет транспортной площадки, модели светофоров.

В о п р о с ы :

1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?

З а д а н и е : расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.

3 задание. «Дорожные знаки».

Ц е л ь : определить уровень знания у детей знаков дорожного движения.

М а т е р и а л : картинки с изображением знаков.

В о п р о с ы :

1. Зачем нужны дорожные знаки?
2. Какие группы знаков ты знаешь?

3. К какой группе относятся эти знаки? (Воспитатель показывает.)

З а д а н и е : назови дорожный знак.

4 задание. «Мы пешеходы».

Ц е л ь : выявить знания детей правил поведения на улице – движение по улице и переход через улицу.

З а д а н и е (объяснить ситуации):

1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли её и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?

2. Пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?

3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит как резко тормозит машина. Почему так произошло? Какое правило движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?

4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флажка с собой. Зачем воспитателю флажки?

5. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города до села Ивановка. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

5 задание. «Мы пассажиры».

Ц е л ь : выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

М а т е р и а л : сюжетные картинки.

З а д а н и е : какое правило нарушается на картинке.

В о п р о с ы :

1. Где пассажиры ожидают транспорт?

2. Почему нельзя высовываться из окна?

3. Почему необходимо держаться в общественном транспорте за поручни?

4. Почему нельзя кричать в общественном транспорте?

5. Кому нужно уступать места?

6. Почему в маршрутном такси нельзя стоять во время движения?

6 задание. «Ориентировка на плане».

Ц е л ь : выявить умения детей ориентироваться на плане (на план-схеме)

М а т е р и а л : план-схема ближайшего с детским садом микрорайона.

З а д а н и е : найти безопасный путь к одному из объектов на плане.

7 задание. «Регулировщик».

Ц е л ь : выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.

М а т е р и а л : картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.

В о п р о с ы :

1. Иногда на сложных участках дороги движением управляет регулировщик. Как вы думаете, когда это происходит?

2. Что означают сигналы регулировщика?

З а д а н и е : дидактическая игра «Найди пару».

8 задание. «Где и как надо играть, ездить на велосипеде».

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Где можно кататься на велосипеде?
2. Почему велосипедистам не разрешается ездить по тротуару?
3. Как велосипедист должен пересекать улицу?
4. Где детям разрешается играть?

Задание: объясни, какие правила движения нарушены на этой картинке.

Зачётная игра.

Материал: транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост ГИБДД, автозаправка.

Задания:

1. Расставь знаки на площадке.
2. Пройти от дома в детский сад, в больницу, столовую, магазин.
3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.
4. Организовать движение по перекрёстку, регулируемому регулировщиком.

Оценка

Высокий уровень – ребёнок выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

Средний уровень – ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

ЧТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ДЕТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Устройство улицы – проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, островок безопасности, разделительная полоса, перекрёсток.
2. Светофор – виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный – пешеходный, с поворотом) светофора и назначение.
3. Правила перехода проезжей части – по переходу, посмотреть налево–направо, если не успел перейти – остановиться на «Острове безопасности» или на разделительной линии, переход улицы группой детей обозначается красными флажками.
4. Правила движения по улице – по правой стороне, вне населённых пунктов только со взрослыми, по краю дороги (обочины) навстречу движению транспорта.
5. Дорожные знаки – классификация знаков дорожного движения.
6. Работа сотрудника ГИБДД – его обязанности, работа регулировщика – сигналы и их соответствие сигналам светофора.
7. Поведение в транспорте – закрепление.
8. Правила езды на велосипеде – в том месте, где нет автомобилей, закрытая площадка, в присутствии взрослого, не выезжать на проезжую часть, не ездить по тротуару.
9. Правила поведения на улице – не играть на проезжей части дороги, строго выполнять правила дорожного движения, не кататься на коньках, санках вблизи проезжей части.
10. Ориентировка на плане – ближайшее окружение детского сада – безопасный путь.

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ПО ПРИВИТИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

Методические приемы, используемые воспитателем для изучения правил, касаются всех групп. Дорожное движение едино для всех детей, школьников и взрослых. Отличается только объем их знаний. Задача воспитателя – доступно объяснить Правила ребенку в объеме необходимых знаний, но в строгом соответствии с единой методикой и требованиями этих правил.

К сожалению, многие воспитатели, преподаватели, да и авторы многих учебных пособий по правилам употребляют термины и понятия, почти 50 лет назад изъятые из Правил.

Вот некоторые из них:

- в Правилах нет термина «улица», есть «дорога», старайтесь избегать этого термина. Можно его использовать в качестве названия улицы в населенном пункте или пояснить: «Иногда дорогу в населенном пункте называют улицей, но в правилах она называется дорогой»;
- Правила еще в 30-х годах прошлого века исключили термин «шофер», а ввели термин «водитель»;
- для участника дорожного движения, т. е. каждого человека, принимающего участие в процессе движения, нет правил для города, деревни и т. д., есть правила для «населенного пункта»;
- многие учебники и воспитатели называют автомобиль «машиной», но есть швейная машина, стиральная и т. д., а правила дают определение «транспортное средство». Одним из его видов является автомобиль, он может быть грузовым и легковым;
- самая грубая ошибка, которая может привести к трагедии, – неправильное название сигналов светофора. «По красному цвету (или свету) светофора – стоять, по желтому – приготовиться, а на зеленый – идти». Есть три цвета сигналов светофора. Но сигналов светофора, самых простых, которые должны обязательно знать уже в младшей группе, – шесть сигналов, которые были рассмотрены раньше. По желтому сигналу готовиться к переходу запрещено, он предупреждает – вскоре будет включен красный сигнал светофора;
- обращаться к детям надо нормальным языком, а не детским, уменьшительным: автомобильчик, светофорчик и т. д., чтобы не исказить реальную картину дорожного движения;
- не используйте картинки по правилам дорожного движения в стиле веселых и смешных комиксов, они привлекают и развлекают детей, но отвлекают от основной задачи – увидеть и осознать реальную опасность на дороге, пути безопасного решения дорожной ситуации;
- показывая транспортные средства на примере игрушек, их название и назначение, обязательно покажите разницу при движении: игрушка-автомобиль останавливается мгновенно, на дороге автомобиль мгновенно остановить нельзя, и в этом главная опасность транспорта при его движении; используйте учебные пособия по правилам только изданные после 1995 г., желательно получить рекомендации у опытных преподавателей автошкол о качестве этих пособий;
- показывайте ребенку те нарушения, которые делают водители (не подал предупредительный сигнал указателем поворотов при повороте), пешеходы (переходят проезжую часть вне пешеходного перехода); объясняйте причины возможных ДТП;
- используйте ситуационный метод обучения правилам безопасного поведения ребенка на дороге (показывайте, как кусты, деревья, заборы, дома, стоящий транспорт

могут закрывать видимость движущихся транспортных средств; при подходе к проезжей части прекращать разговоры, почему бегущий через проезжую часть пешеход попадает чаще в ДТП – так как смотрит только прямо перед собой, повернуть голову не может, мгновенно остановиться тоже не может; почему переходить проезжую часть надо под прямым углом – обзор лучше, слева и справа видно все одинаково и т. д.), используйте для этого рисунки;

учите ориентироваться в ближайшем окружении детского сада, спрашивайте, что они видят;

- рассматривайте с детьми отдельные детали транспортных средств: руль бывает у велосипеда, мотоцикла и мопеда; рулевое колесо – у автомобиля, автобуса и троллейбуса; фары впереди – белого цвета, фонари сзади – красного или оранжевого цветов; колеса передние и задние; впереди и сзади бампер – он первым принимает удар при наезде; в салоне легкового автомобиля, автобуса, троллейбуса, трамвая и в кабине грузового автомобиля находятся пассажиры;

- знакомить детей с дорожно-транспортной лексикой: регулирование движения (регулировщик, светофор, дорожные знаки, дорожная разметка, одностороннее или двустороннее движение), места стоянок, остановок, автозаправочные станции, дорожные работы; дорожные глаголы – объезжать, обгонять, опережать, ускорять, перевозить, поворачивать направо, движение прямо, движение задним ходом, поворачивать налево, разворачиваться или движение в обратном направлении, освещать, подавать сигналы, буксировать, заправлять, тормозить, сталкиваться, останавливаться, стоять, устранять неисправность, ремонтировать, смазывать, загружать и т. д.; прививать привычку, каждый раз напоминая: «По дорогам ходить одному нельзя», «Проезжая часть – для автомобилей, тротуар – место для движения пешеходов», «Переходить проезжую часть, только держась за руку взрослого человека», «Дорога не страшна, дорога опасна» и главное: «Транспорт и дорога не опасны, если выполнять определенные правила безопасного поведения на дороге»;

- проводить раз в месяц целевые прогулки к дороге, где можно наблюдать движение транспорта, пешеходов, работу светофора;

после прогулок обязательно опросом закреплять знания правил безопасного поведения на реальной дороге: «Где ходят пешеходы?», «Где движется транспорт?», «Где переходят проезжую часть?», «Где пассажиры садятся в маршрутный транспорт?»;

- дети должны усвоить, зачем нужны правила дорожного движения, что будет, если не будет правил, зачем нужен транспорт, зачем нужно регулировать движение;

- показывать детям диаграммы, читать стихи, книжки, загадки, проводить игры, связанные с дорожной тематикой, определить, кто нарушает правила, кого и где посадим в легковой автомобиль (рис. 87); после бесед и экскурсий проводить с детьми рисование на тему «Дорожная азбука», «Наша улица Орбитальная» или предлагать построить дорогу с ее элементами. Предложить раскрасить картинки, а также знаки переходов.

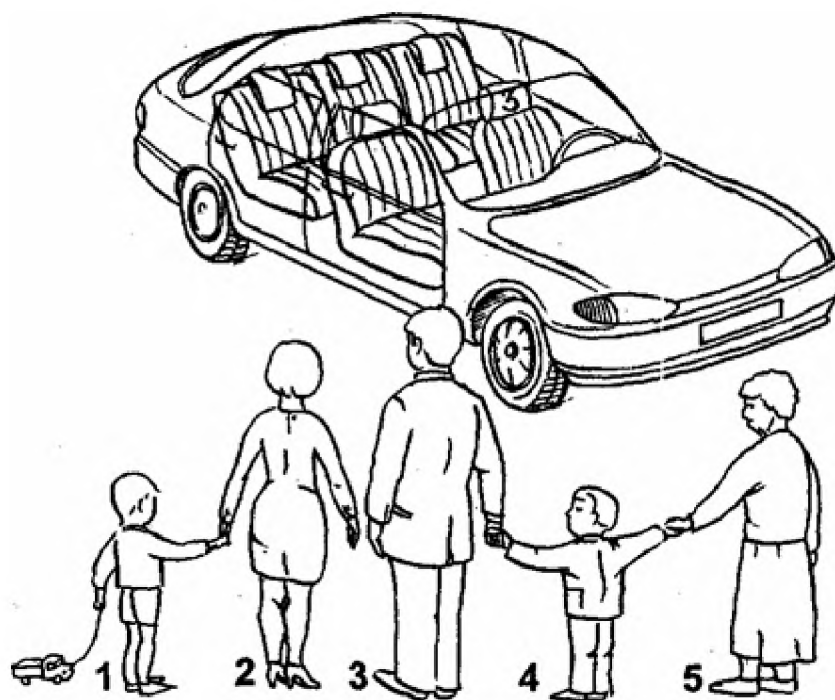


Рис. 87. Папа под номером 3 на месте водителя, мама номер 2 рядом с водителем, бабушка под номером 5 на заднем сиденье, дети под номерами 1 и 4 слева и справа от бабушки

ОБУЧЕНИЕ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Расширение ориентирования в окружающем пространстве.
2. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», с работой водителя, со светофором.
3. Игры на ориентирование в окружающем пространстве.
4. Целевые прогулки.

Рекомендации для педагогов по обучению детей ПДД

Во второй младшей группе дети, гуляя, наблюдают за различными видами транспорта, в свободное время рассматривают иллюстрации с изображениями машин, называют их. И здесь тоже желательно проводить игры-соревнования по распознаванию транспортных средств. На прогулках за пределами участка дети знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». В последующих номерах «ДДД» подробно расскажет, как провести такие занятия.

В этой группе воспитатели проводят дидактические игры «Что изменилось?», «Лабиринт», «Путаница» (на ориентировку в пространстве), закрепляют у ребят умение различать красный, зеленый и желтый цвета, используя игры с несложными правилами и сюжетами.

Много внимания воспитатели этой группы уделяют индивидуальной работе с детьми: рассматривают картинки и плакаты с изображениями машин, автобусов, светофора, выясняют, на каком транспорте дети ездили, в какую дверь входили и выходили, что говорил водитель. В игровых ситуациях учат правильно вести себя в общественном транспорте (не толкаться, не кричать, разговаривать тихо, уступать места старшим).

ОСНАЩЕНИЕ УГОЛКА БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

1. Картотека игр, пособий, художественной литературы.
2. Наборы открыток (по контрасту).
3. Художественная литература (по возрасту).
4. Альбомы (папки) загадок, стихов.
5. Игрушка – ученик («сквозной герой» – «Зайка», «Незнайка», «Буратино», «Нехочуха», которого дети обучают ПДД»).
6. Материал для работы с родителями:
 - а) консультации;
 - б) плакаты;
 - в) информационный материал;
 - г) ситуации;
 - д) ширмы;
 - е) памятки;
 - ж) анкеты;
 - з) тесты.
7. Плакаты для работы с детьми.
8. Планшеты:
 - 1) Пешеходный переход;
 - 2) Перекресток – островок безопасности;
 - 3) Остановка троллейбуса, автобуса;
 - 4) Часть улицы с площадкой для детских игр (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч);
 - 5) Улица с двусторонним движением;
 - 6) Часть микрорайона, где находится ДОУ.
9. Светофор (иллюстрации, плоскостной, объемный, действующий).
10. Набор машин (игрушки, картинки, иллюстрации) ранний возраст – грузовая, легковая, автобус, велосипед.
11. Картотека практических ситуаций:
 - 1) Для минуток безопасности (по возрастам);
 - 2) Ситуации-загадки «Мы пешеходы», «Мы пассажиры»;
 - 3) Варианты ситуаций: «Если ребенок потерялся», «Для чего нужны ПДД» (для осмысления).
12. Набор иллюстраций для обсуждения по теме: «Поведение в транспорте», «Поведение на улице».
13. Набор дидактических игр по темам.
14. Кукла-регулирующий.
15. Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр: жезл, свистки, фуражка милиционера.
16. Строитель – крупный, мелкий.
17. Театрализованные игры.
18. Макеты:
 - 1) «Улица города»;
 - 2) «Участок микрорайона с основным перекрестком».
19. Маршруты детей: из дома в детский сад.
20. Аптека к транспортной площадке.
21. Куклы «Светофорик», «Спасик».

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

Во второй младшей группе необходимо отрабатывать следующие вопросы:

- общая характеристика транспортных средств, их назначение;
- знакомство детей с цветами;
- учить рисовать цветные картинки;
- учить детей различать элементы дорог: что такое дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекресток;
- учить детей выполнять требования цветов: красный – стоять, зеленый – идите;
- различать предметы справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;
- сравнивать различные предметы по размерам, ширине, длине, высоте;
- воспитывать у детей умение ориентироваться на местности вокруг детского сада;
- учить детей останавливаться у проезжей части;
- учить узнавать предметы на дороге;
- учить отвечать на вопрос «Что это?»;
- учить детей играть в обстановку на дороге, водителя за рулевым колесом автомобиля, за рулем мотоцикла, мопеда, велосипеда, в движение транспорта на проезжей части, выполнение обязанностей его участников;
- учить строить дома, гаражи, дороги, школы, детские сады;
- учить рассказывать, что нарисовал, построил;
- учить называть предметы, окружающие его, их размеры, признаки, расположение в пространстве;
- читать детям рассказы, связанные с дорожной тематикой.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ ПЕШЕХОДОВ

Тема 1. Улица.

Цели: познакомить с понятиями «улица», «дорога»; уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди.

- «Где мы гуляем? Где едут машины?». Воспитатель использует целевую прогулку, чтобы показать, где можно ходить людям, где можно ездить машинам. Дети отвечают на его вопросы. Воспитатель обращает внимание на то, что играть на дороге нельзя.
- Игра на ориентировку в пространстве «Кот и мыши».

Тема 2. Транспорт.

Цели: познакомить с различными видами транспорта (грузовик, легковой автомобиль, автобус, троллейбус); уточните знания о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит людей и грузы).

- «Какие машины едут?». Воспитатель, используя наглядность, знакомит детей с транспортом, наиболее часто встречающимся в их населенном пункте.
- «Рассматривание грузового автомобиля». Воспитатель показывает основные части автомобиля и предлагает детям назвать их (кабина, кузов, колеса, руль).
- «Берегись автомобиля». Воспитатель обращает внимание детей на то, что машина не может остановиться сразу, а человек может.
- «Кто управляет автомобилем?». Воспитатель показывает место водителя, объясняет, как нужно держать руль, сигналить.
- Игра на внимание «Найди свой цвет».

Тема 3. Светофор.

Цели: познакомить с понятием «светофор»; уточнить, что обозначают цвета светофора (красный, желтый, зеленый).

- «Сигналы светофора». Воспитатель использует фланелеграф, на котором размещает кружки красного, желтого и зеленого цвета, и объясняет значение сигналов светофора.

- Игра на быстроту реакции «Лови мяч».

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ПО ПРИВИТИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

Основными навыками правил безопасного поведения ребенка на дороге в средней группе должны стать:

- знание и определение мест безопасного движения пешехода по тротуарам, обочинам, а при их отсутствии – по краю проезжей части. Если есть в населенном пункте пешеходная или велосипедная дорожка, то ребенок должен иметь навыки движения и в этих местах;

- необходимо напоминать, что по тротуарам и обочинам надо идти, держась правой стороны. В этом случае пешеход идет навстречу транспортному движению по проезжей части или идет вдоль дома, что также безопасно;

- при движении особое внимание обращать на выезды из дворов, места стоянок, автозаправочных станций;

- ребенок должен усвоить, что в местах, где разрешено движение пешеходов, играть, бегать, ездить на велосипедах, коньках, ходить и сидеть на бордюрном камне у края проезжей части запрещено;

- неправильно учат детей, что по краю проезжей части надо идти навстречу транспортному потоку – это только вне населенного пункта. В населенном пункте можно идти по краю проезжей части как по ходу, так и навстречу;

- при движении в темное время суток надо приучить ребёнка надевать яркую одежду, а если есть возможность – прикреплять к одежде липучки из светоотражающего материала. Надо показать школьные ранцы, кроссовки и материал из светоотражающих материалов;

- неправильно учат воспитатели детей: «При переходе проезжей части посмотри налево, а дойдя до середины – посмотри направо». Учить надо так: «Прежде чем перейти проезжую часть, обязательно остановись и определи: на проезжей части движение в одном направлении или двустороннее движение (ребенок уже должен уметь их определять), а потом посмотри налево, а затем направо (зачем?), убедившись в безопасности, переходи. Дошкольник это должен знать, но переходить он должен всегда только со взрослым пешеходом;

- при воспитании навыков безопасного перехода проезжей части надо постоянно напоминать, что самым опасным местом при переходе является стоящий транспорт. Неправильно учат некоторые воспитатели, что трамвай надо обходить спереди, а безрельсовый транспорт сзади. Такое утверждение преступно, оно было отменено почти 50 лет назад, так как современный транспортный поток не позволяет пешеходам безопасно проходить через него. При выходе из трамвая надо выйти на ближайший тротуар и в установленном месте переходить проезжую часть. Нужно ждать, пока автобус и троллейбус отойдут от остановки, и также в установленном месте, убедившись в безопасности, переходить проезжую часть. Стоящий у края проезжей части безрельсовый транспорт надо обходить со стороны приближающегося к ним транспорта, это может быть и передняя: часть транспорта, и задняя, а лучше всего отойти от него на достаточное расстояние, чтобы видеть транспорт, который движется и слева, и справа;

- ребенка надо учить анализу возможной опасности при выходе из-за стоящего транспорта и постоянно напоминать – особенно опасно выбегать из-за него;

- прививать привычку переходить проезжую часть только там, где она хорошо просматривается в обе стороны;

- учить наблюдать за проезжей частью дороги, еще подходя к ней, а подошел – остановись обязательно, впереди опасность;

- воспитывать у ребенка инстинкт самосохранения на примерах других нарушителей правил безопасного поведения – и водителей, и пешеходов;
- объяснять детям дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», информационно-указательные знаки: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и троллейбуса», «Место остановки трамвая». Их надо раскрасить;
- закреплять полученные знания и впечатления во время игр, таких как «Едем по дороге в населенном пункте», где роль водителей к пешеходов выполняют куклы, «Чего не хватает в этом транспорте», когда картинки с изображением различных видов транспорта разрезаются на несколько частей, а ребенок собирает свой вид транспорта;
- во время игр и при использовании рассказов о своих впечатлениях после прогулок обращать внимание детей, что за крупногабаритным транспортом (автобусы, троллейбусы, трамваи, грузовые автомобили) скрываются маленькие (легковые, мотоциклы, велосипеды), что водители не видят за большим транспортом пешеходов, а пешеходы не видят маленький транспорт, который быстро продвигается.

Таким образом, к пяти годам у детей должны уже появиться следующие привычки и навыки:

- ходить можно только в пяти установленных местах дороги;
- правила движения в этих местах;
- переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части;
- правила перехода проезжей части и опасные места на ней;
- транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность;
- движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светофорами или светом и цветом его.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПДД ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

1. Совершенствование ориентирования в окружающем пространстве, в прилегающей к детскому саду местности.
2. Знакомство с разными видами транспорта, их особенностями.
3. Расширение знаний об улице, дороге, перекрестке, элементарных правилах передвижения по ним.
4. Игры на ориентирование.
5. Целевые прогулки.

Рекомендации для педагогов по обучению детей ПДД

В средней группе воспитатели знакомят детей с местами движения машин и людей, рассматривают вместе с ними иллюстрации с изображениями транспортного светофора, игрушку-светофор, действующую от батареек. Во время прогулки у ближайшего перекрестка дети следят за работой светофора, уточняют назначение его световых сигналов для пешеходов и водителей. Очень важно разъяснить: когда загорается зеленый сигнал для пешеходов и разрешает им движение (при предварительной оценке состояния улицы), для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал. Когда загорается зеленый сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал: «Стой!» Дети наблюдают, как с помощью светофора регулируется движение машин и людей. Полученные знания закрепляются в дидактических играх («Найди свой цвет», «Хорошо – плохо», «Собери светофор»).

Дорожное движение требует от ребенка большого внимания, поэтому значительное место отводится играм на развитие внимания («Что изменилось?», «Кто позвал?», «Кто ушел?», «Сделай, как было» и др.).

Дети средней группы встречаются с сотрудником ГИБДД, рассматривают патрульную машину, знакомятся с назначением светового сигнала – проблескового маячка на крыше машины.

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети упражняются в поиске его на макетах участка детского сада и на иллюстрациях в книгах.

Памятка воспитателю

ОСНАЩЕНИЕ УГОЛКА БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Картотека игр, пособий, художественной литературы.
2. Наборы открыток (по контрасту).
3. Художественная литература (по возрасту).
4. Альбомы (папки) загадок, стихов.
5. Игрушка – ученик («сквозной герой» – «Зайка», «Незнайка», «Буратино», «Нехочуха», которого дети обучают ПДД»).
6. Материал для работы с родителями в папку для воспитателей:
 - а) консультации;
 - б) плакаты;
 - в) информационный материал;
 - г) ситуации;
 - д) ширмы;
 - е) памятки;
 - к) анкеты;
 - з) тесты.
7. Плакаты для работы с детьми.
8. Планшеты:
 - 1) Пешеходный переход;
 - 2) Перекресток – островок безопасности;
 - 3) Остановка троллейбуса, автобуса;
 - 4) Часть улицы с площадкой для детских игр (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч).
 - 5) Улица с двусторонним движением;
 - 6) Часть микрорайона, где находится ДОУ.
9. Светофор (иллюстрации, плоскостной, объемный, действующий).
10. Дорожные знаки: пешеходный переход.
11. Набор машин (игрушки, картинки, иллюстрации) ранний возраст – грузовая, легковая, автобус, велосипед, трамвай, троллейбус.
12. Картотека практических ситуаций:
 - 1) Для минуток безопасности (по возрастам);
 - 2) Ситуации-загадки «Мы пешеходы», «Мы пассажиры»;
 - 3) Варианты ситуаций: «Если ребенок потерялся», «Для чего нужны ПДД» (для осмысления).
13. Набор иллюстраций для обсуждения по теме: «Поведение в транспорте», «Поведение на улице».
14. Набор дидактических игр по темам.
15. Кукла-регулирующая.

16. Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр: жезл, свистки, фуражка милиционера.
17. Строитель – крупный, мелкий.
18. Театрализованные игры.
19. Макеты:
- 1) «Улица города»;
 - 2) «Участок микрорайона с основным перекрестком».
20. Маршруты детей: из дома в ДОУ, из дома в детский сад.
21. Аптека к транспортной площадке.
22. Куклы «Светофорик», «Спасик».

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

В средней группе необходимо отрабатывать следующие вопросы:

- повторять вопросы, программы, отработанные в младшей группе;
- учить детей различать элементы дорог, таких как разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановки общественного транспорта;
- учить детей выполнять требования сигналов светофора: красный, красный и желтый одновременно, зеленый, зеленый мигающий и желтый;
- воспитывать умение ориентироваться на местности вокруг детского сада, знать назначение зданий вокруг детского сада;
- развивать наблюдательность и любознательность;
- расширять знания о транспортных средствах, их конструктивных особенностях;
- продолжать знакомить с правилами дорожного движения, разъяснять места, где можно ходить пешеходам, где можно переходить проезжую часть, вырабатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части;
- учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями;
- учить определять расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко;
- уметь определять изменение направления перемещения людей и транспорта: идет медленно, быстро, поворачивает налево, направо, идет, бежит, останавливается;
- учить составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в легковом автомобиле, автобусе, трамвае;
- учить изображать в рисунке дорожные знаки, сигналы светофора, велосипед, человека, несколько человек, предметы, которые закрывают видимость дороги, деревья, кусты, стоящий транспорт;
- во время прогулок определять, кто правильно выполнял требования правил, кто нарушал;
- учить определять опасные места на дороге;
- читать книги на тему безопасного движения по дорогам

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ ПЕШЕХОДОВ

Тема 1. Улица.

Цели: закрепить понятия «улица», «дорога», «транспорт»; познакомить с понятиями «переход», «перекресток».

- «Что такое улица?». Воспитатель рассказывает детям о том, на какие части делится улица. Объясняет, где и как можно переходить улицу.
- «Дорога до детского сада». Воспитатель задает детям вопросы о том, как они добираются до детского сада.
- Целевая прогулка. Устраивается для закрепления понятий.

Тема 2. Транспорт.

Цели: закрепить знания о видах транспорта; ознакомить с правилами поведения пассажиров.

- «Какие бывают машины?». Воспитатель, используя наглядность (цветные картинки, игрушки), показывает разные виды транспорта и задает детям вопросы о том, кто управляет машиной, чем отличается троллейбус от автобуса и др.
- Игра «Пассажиры». Используя стулья, можно построить импровизированный салон автобуса, в котором рассядутся дети.
- «Кто такой пассажир?». Воспитатель знакомит детей с элементарными правилами поведения пассажиров, задает вопросы о том, как себя нужно вести в автобусе или троллейбусе.

Тема 3. Светофор.

Цели: дать определение понятия «светофор»; закрепить знания о правилах перехода улицы.

- «Для чего нужен светофор?». Воспитатель показывает светофор, используя картинку, электрическую модель или макет; рассказывает о принципе его работы, загадывает загадки о светофоре. Спрашивает, на какой сигнал светофора можно идти людям.
- Аппликация «Светофор». Дети изготавливают аппликацию на практическом занятии, используя цветную бумагу, клей, картон.

Тема 4. Пешеход.

Цели: закрепить понятие «пешеход»; объяснить, что для пешеходов существуют свои правила.

- «Правила для пешеходов». Воспитатель предлагает отправиться на прогулку, т. е. сделаться пешеходами. Объясняет, что для пешеходов существуют правила дорожного движения. Задает вопросы о том, как называется та часть улицы, где можно ходить пешеходам; по какой стороне тротуара должны ходить пешеходы.

ОБУЧЕНИЕ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Подведение к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения. Правила для пешеходов.
2. Правила для пассажиров.
3. Работа светофора.
4. Движение транспорта.
5. Игры на ориентирование.
6. Целевые прогулки.

Рекомендации для педагогов по обучению детей ПДД в старшей группе

В старшей группе ребята изучают азбуку улиц и дорог, куда входят понятия «проезжая часть», «дорожные знаки», для пешеходов – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» и «Надземный пешеходный переход». Для этого воспитатели проводят целевые прогулки к перекрестку, вдоль улицы; экскурсии, беседы, игры; читают художественную литературу, решают логические задачи.

В этом возрасте пора уже уделять внимание ознакомлению детей с дорожными знаками. Начинайте работу со знаков для пешеходов: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки трамвая», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; знаки сервиса: «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Обратите внимание детей, что предупреждающие знаки «Пешеходный переход», «Дети» предназначены для водителя.

Необходимо обратить внимание на то, что знак «Пешеходный переход» есть в предупреждающих и информационно-указательных знаках, но назначение его различно. Предупреждающий знак предназначен для водителей: «Будьте осторожны, впереди пешеходный переход, уменьшите скорость! Следите за дорогой!», а указательный знак помогает пешеходам: «Не переходите дорогу в неположенном месте, рядом пешеходный переход».

Детей старшей группы можно знакомить с работой регулировщика. Если в городе на всех перекрестках установлены светофоры, обратитесь в ГИБДД, чтобы показать работу регулировщика. Специально для ребят ГИБДД может поставить на перекрестке регулировщика. Он расскажет, для чего нужен жезл, почему регулировщик стоит в центре, какие движения жезлом он делает, чтобы разрешить или запретить движение. Хорошо показать детям диафильмы («А ты знаешь?», «Профессия регулировщика»), прочитать главы из книг Б. Житкова «Что я видел», С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер».

В этой группе дети должны получить четкие представления о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение жизни и здоровья, поэтому все обязаны их выполнять (ходить только по правой стороне тротуара, иначе натолкнешься на встречного пешехода, помешаешь его передвижению; переходить дорогу только там, где есть пешеходный переход. При одностороннем движении транспорта при переходе дороги необходимо обратить внимание на следующие моменты: встав у тротуара, не пересекая бордюрного камня, сначала смотрим налево, далее – направо и снова – налево. Убедившись, что транспорта нет, можно спокойно начинать переход дороги. При двустороннем движении транспорта пешеход, дойдя до середины, снова осматривает дорогу – вначале – направо, затем – налево и направо.

В беседах, сюжетных играх объясните дошкольникам, что пожилые люди, инвалиды, пассажиры с детьми должны входить в транспорт через переднюю дверь, потому что водитель их лучше видит и может подождать.

Свои знания о Правилах дорожного движения дети могут отражать в играх, рисунках. В детском саду организуйте конкурс рисунка «Дети, дорога, автомобиль». Для закрепления знаний проведите викторины, включая в них логические задачи (например: «Дети бегут по тротуару, навстречу идет женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли ее и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно? Что должны были сделать еще?»).

ОСНАЩЕНИЕ УГОЛКА БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Картотека игр, пособий, художественной литературы.
2. Наборы открыток (по контрасту).
3. Художественная литература (по возрасту).
4. Альбомы (папки) загадок, стихов.
5. Игрушка – ученик («сквозной герой» – «Зайка», «Незнайка», «Буратино», «Нехочуха», которого дети обучают ПДД»).
6. Материал для работы с родителями в папку для воспитателей:
 - а) консультации;
 - б) плакаты;
 - в) информационный материал;
 - г) ситуации;
 - д) ширмы;
 - е) памятки;
 - ж) анкеты;
 - з) тесты.
7. Плакаты для работы с детьми.
8. Планшеты:
 - 1) остановка троллейбуса, автобуса;
 - 2) часть улицы с площадкой для детских игр (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч);
 - 3) улица с двусторонним движением;
 - 4) часть микрорайона, где находится ДОУ.
9. Светофор (иллюстрации, плоскостной, объемный, действующий).
10. Дорожные знаки:
 - 1) *предупреждающие*: «Дети», пешеходный переход;
 - 2) *запрещающие*: «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»;
 - 3) *предписывающие*: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение»;
 - 4) *информационно-указательные*: «Остановка автобуса», «Остановка трамвая», «Пешеходный переход», «Надземный переход»;
 - 5) *знаки сервиса*: гостиница, больница, заправка, стоянка, зона отдыха, телефон.
11. Набор машин (игрушки, картинки, иллюстрации) ранний возраст – грузовая, легковая, автобус, велосипед, трамвай, троллейбус, специальные машины – номера телефонов: 01, 02, 03, рабочие машины, грузовой, общественный, специальный транспорт.
12. Картотека практических ситуаций:
 - 1) для минуток безопасности (по возрастам);
 - 2) ст. подготовит. «Как себя вести на улице зимой»;
 - 3) ситуации-загадки «Мы пешеходы», «Мы пассажиры»;
 - 4) варианты ситуаций: «Если ребенок потерялся», «Для чего нужны ПДД» (для осмысления).
13. Набор иллюстраций для обсуждения по теме: «Поведение в транспорте», «Поведение на улице», «Работа инспектора ГИБДД» (работа регулировщика).
14. Набор дидактических игр по темам.
15. Костюм регулировщика. Кукла-регулировщик.
16. Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр: жезл, свистки, фуражка милиционера.

17. Строитель – крупный, мелкий.
18. Театрализованные игры.
19. Макеты:
 - 1) «Улица города»;
 - 2) «Участок микрорайона с основным перекрестком».
20. Маршруты детей: из дома в детский сад.
21. Аптека к транспортной площадке.
22. Куклы «Светофорик», «Спасик».

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

В старшей группе необходимо отрабатывать следующие вопросы:

- повторять вопросы программы, отработанные в предыдущих группах;
- учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада – знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона, каким маршрутным транспортом пользуются родители;
- прививать детям правила пользования маршрутным транспортом;
- продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения (необходимые дорожные знаки, дорожная разметка, шесть основных сигналов транспортного 3-секционного светофора, пять сигналов регулировщика);
- при проведении игр закреплять знания правил с подключением дорожных знаков, сигналов регулировщика, дорожной разметки, предупредительных сигналов, подаваемых водителями;
- учить ориентироваться относительно элементов дорог, транспортных средств;
- учить передавать в рисунке дорожную обстановку;
- учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; учить наблюдать за правильными и неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ ПЕШЕХОДОВ

Тема 1. Улица (дорога).

Цель: выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения».

• «Основные части улицы». Воспитатель обращается к детям с просьбой назвать основные части, на которые делится улица, и задает вопросы о том, для чего предназначена улица и эти ее части.

• «Улица, на которой расположен наш детский сад». Дети рассказывают о своем пути от дома до детского сада.

Тема 2. Транспорт.

Цель: закрепить представление о различных видах транспорта.

- «Какие бывают автомобили?». Дети отвечают на вопросы воспитателя. Рассказывают о том, каким сигналом оборудован пожарный автомобиль, на каких автомобилях устанавливается сигнал «сирена».

- «Правила для пассажиров». Дети отвечают на вопросы воспитателя. Рассказывают об обязанностях пассажиров, о том, где люди ожидают транспорт.

- Загадки о транспорте.

- Игра на ориентировку в пространстве «Море волнуется...».

Тема 3. Светофор.

Ц е л ь : закрепить знания о работе светофора.

- «Школа светофорных наук». Дети занимают места в «автобусе» и отвечают на вопросы воспитателя о светофоре. (Как называется прибор, регулирующий движение на улице? При каком сигнале разрешается переходить улицу? Для кого предназначены светофоры со звуковым сопровождением?)

- Игра «Поле Чудес».

- Чтение стихов о светофоре.

Тема 4. Пешеход.

Ц е л ь : подготовить к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице.

- «Школа пешеходных наук». Воспитатель задает детям вопросы, они отвечают.

- Правила движения по улице и ее перехода. Дети отвечают на вопросы воспитателя (По какой части улицы должен ходить пешеход? Где и как пешеходы должны переходить улицу?).

- Игра «Что? Где? Откуда?».

- Конкурс «Лучший пешеход». Проводится для закрепления практических навыков.

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРИВИТИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

В подготовительной группе продолжается изучение правил, привитие навыков безопасного поведения на дороге методами, описанными для других групп, и добавляются следующие:

- готовить детей к выпускным экзаменам по правилам безопасного поведения на дорогах и для получения удостоверения юного пешехода;

- разъяснять детям, что они – будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. Знакомить детей с безопасным движением по схеме микро-района;

- развивать у ребенка основные психофизиологические установки, необходимые для безопасного движения по дорогам:

- а) оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха (увидел сигнал светофора, транспорт и т. д., услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем или свистком регулировщика);

- б) воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле он близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается);

- в) развивать мышление – обрабатывать полученную информацию, умение подключать знания, полученные на занятиях, от родителей, взрослых, от средств массовой

информации (телевидение, кино, радио), от сигналов, подаваемых водителем или средствами регулирования дорожного движения;

г) убеждать ребенка в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения (отношения);

д) учить ребенка принимать наиболее безопасное решение и исполнять принятое решение (вырабатывать модель поведения).

Только воздействие всех лиц, указанных на схеме, позволит уменьшить вероятность попадания в ДТП не только детей, но и вообще граждан России.

Учите ребенка не только знать скрытую опасность, но и предвидеть ее и уметь ее использовать:

– неоднократно покажите ребенку с тротуара стоящий автобус (спереди) и внезапно выезжающий из-за него попутный транспорт;

– стоящий грузовик и внезапно выезжающий из-за него встречный транспорт;

– стоящий грузовик и внезапно выезжающий из-за него попутный транспорт;

– кусты, деревья, забор и транспорт за ними;

– движущийся транспорт и транспорт, обгоняющий его и выезжающий из-за него;

– движущийся транспорт и встречный транспорт, выезжающий из-за первого.

Ребенок должен привыкнуть к обстановке, убедиться, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность. Тогда он сможет предвидеть ее.

Сам вид предметов, мешающих свободному обзору улицы, должен восприниматься ребенком как сигнал опасности, как команда к повышенной осторожности.

Все уроки предвидения скрытой опасности давайте с тротуара – чаще у пешеходного перехода или в зоне остановки общественного транспорта.

Проводите целевые прогулки по дорогам микрорайона в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры. При этом обращайте внимание на такие важные моменты, как погодные условия, видимость и состояние дороги, количество пешеходов и влияние их одежды на безопасность движения.

Примерные темы бесед воспитателя с детьми в различных погодных условиях:

В гололед

После теплых дней наступило похолодание. Дорога покрылась ледяной коркой. Стало скользко. В этих условиях появляться перед близко идущим транспортом очень опасно: на скользкой дороге автомобиль остановить трудно. Поэтому по пути домой будьте особенно осторожны. Не спешите, так как можно неожиданно упасть и оказаться под колесами.

ПОМНИТЕ!

Каток на тротуаре, пешеходной дорожке и особенно проезжей части может привести к серьезной травме. Ледяные горки рядом с дорогой очень опасны. Возрастает вероятность заноса автомобиля на скользкой дороге, тормозной его путь увеличивается, а пешеходу трудней остановиться мгновенно. Наиболее опасен буксующий транспорт, камни летят из-под него, и вырваться из плена он может в любую сторону.

В дождливый день

На улице дождь. Дорога скользкая. Стекла машины покрываются водой. Видимость ухудшается. В таких условиях водителям трудно работать. Расстояние, нужное для остановки автомобиля, на мокрой дороге увеличивается. Поэтому, возвращаясь из школы, не спешите перебежать улицу. Посмотрите внимательно вокруг себя, пропустите приближающийся транспорт и, только убедившись в полной безопасности, начинайте переход. Запомните: даже самый опытный водитель не может мгновенно остановить транспорт, особенно на мокрой дороге.

В туман

На улице туман. Видимость очень плохая. Поэтому, прежде чем перейти дорогу, убедитесь, что по ней не движется автомобиль. А если рядом окажется малыш, возьмите его за руку и переведите через проезжую часть.

Следует напомнить, что в тумане надо быть особенно осторожным, так как в тумане расстояние до предмета воспринимается дальше, а скорость транспорта кажется меньше, чем на самом деле.

В морозную погоду

На улице холодно. Стекла автомобилей покрываются изморозью, и водителям очень трудно наблюдать за дорогой.

Переход улицы перед близко идущим автомобилем всегда опасен, в мороз же, когда видимость у водителя ограничена, а сугробы сужают проезжую часть и затрудняют движение, тем более следует быть осторожным. И чтобы с вами не случилось беды, не торопитесь, подождите, пока пройдет весь транспорт. Только после этого можно переходить проезжую часть.

Оттепель

Самая скользкая дорога в оттепель, во время нулевой температуры, когда на ней лежит лед или снег. Тормозной путь транспорта в 10 раз увеличивается и становится самым большим. На дороге появляется вода, а под ней лед, и дети могут упасть. Поэтому каждый шаг надо проверять, следить и за состоянием дороги, чтобы самому не упасть, и за транспортом, чтобы он не наехал на вас и на ребенка.

ПОМНИТЕ!

Осенью, зимой и весной самая опасная дорога в оттепель.

Перед выходными днями

Впереди выходные дни, дни отдыха. Можно больше времени уделить своим любимым играм на воздухе. Однако не стоит забывать, что транспорт движется по дорогам всегда. Дорога не знает выходных. Поэтому лучше играть во дворах, садах или на детских площадках. Предостерегайте детей выбегать на проезжую часть дороги, так как, увлекшись играми (катаясь на санках или коньках, на велосипеде, самокате по дороге), они могут не заметить идущий по ней транспорт. А это приведет к большой беде. Обратите их внимание, что снегоуборочные машины не всегда работают по ходу движения транспорта, а автомобили для вывоза снега разворачиваются в самых неожиданных местах. Игра в снежки также опасна для других пешеходов и водителей.

Покажите опасные ситуации на дороге и поясните, где должны сидеть в автомобиле дети и взрослые.

Напомнить родителям

Следите за прогнозом погоды, чтобы правильно одеть детей. Категорически запретить детям кататься с горок вблизи дорог даже внутри дворовых территорий. Нельзя везти детей на санках через проезжую часть. Следует снять ребенка с санок, санки взять в одну руку, а ребенка другой рукой придерживать за руку и только так переходить проезжую часть. Детская одежда должна быть яркой или иметь светоотражающую полосу и желательно без больших капюшонов, ограничивающих поле зрения. Обувь должна иметь нескользкую, ребристую подошву. Дошкольник зимой должен гулять только со взрослыми людьми.

Проводить с детьми беседы не только о правилах поведения на дороге, но и культуре участника дорожного движения. Приведем примерные беседы воспитателя с детьми по этой теме.

Культура движения пешеходов

Культура движения пешеходов – это прежде всего знание и точное соблюдение правил и безопасности дорожного движения, внимание и осторожность на дороге, уважение к нелегкому труду водителей.

Общие обязанности пешеходов, согласно Правилам дорожного движения, несложны, и их нетрудно запомнить. Однако кроме правил следует придерживаться целесообразных норм поведения. Чаще всего знание пешеходов правил дорожного движения не выходит за пределы умения различать «цвета» светофора. И уж совсем считается хорошо, если пешеход знает, что, начиная переход, он должен посмотреть налево, направо, а дойдя до середины – направо, налево и еще раз направо. Этого совершенно недостаточно. Статистика показывает: из всех дорожно-транспортных происшествий значительную часть составляют наезд на пешеходов, при этом 70 % этих ДТП происходит там, где пешеходы появляться не должны или не имеют права, т. е. по вине самих пешеходов. Вопрос можно поставить и по-другому: имеет ли право водитель, спасая одного пешехода, рисковать жизнью других участников движения, пассажиров, своей жизнью?

Где же выход? Во взаимопонимании, во взаимоуважении, по принципу: дорога уважает пешехода, пешеход – дорогу. В идеале это выглядит так: водитель, видя пешехода, начавшего переход, пропускает его (останавливается и показывает рукой: проходите спокойно, я подожду). Пешеход же, видя, что транспорт близко, не бросается ему наперерез, а спокойно ждет, когда дорога освободится.

Такой идеал еще не достигнут главным образом из-за недостаточно высокого уровня дорожной дисциплины и культуры поведения как идущих, так и едущих участников дорожного движения.

Культура перехода проезжей части

Плохо, что на проезжей части дороги пешеход всегда спешит, ему всегда некогда, он всегда занят и даже порцию мороженого съедает на проезжей части. Пешеход твердо верит в свое бессмертие. Статистика, однако, подтверждает обратное.

Сейчас каждый третий из числа погибших на дороге попадает в ДТП по своей вине: набегают, находят на движущийся транспорт, врезаются в него, словно у них, а не у автомобиля, отказывают вдруг тормоза. Подчас так и хочется сказать: пешеход, тормози первым, тебе это сделать легче, чем автомобилю.

Обычно пешеходы ведут себя так: включен красный сигнал светофора, но поблизости транспорта нет, и они переходят проезжую часть. Для чего было изобретать светофор, совершенствовать его, если некоторые участники движения ему не подчиняются? А пешеходы такие же участники движения, как и автомобиль, трамвай, автобус или троллейбус. Почему же мы, пешеходы, позволяем себе переходить проезжую часть на запрещающий сигнал светофора (таких сигналов три: красный, красный и желтый одновременно и желтый).

А сколько людей, переходящих перекресток на красный сигнал светофора, насчитывается в других странах мира? Таких вы просто не найдете в европейских, американских, азиатских и даже африканских городах. Можно найти в любой литературе по правилам движения, да очевидцы рассказывают: если в этих странах человек переходит по запрещающему сигналу светофора, то о нем говорят: «Что он, слепой? Нет, это совок». Так называют наших туристов в других странах.

Например, в Швеции в год гибнет 600 человек, из них 10 детей, а у нас более 30 тыс., а из них около 3 тыс. детей. И это при том, что автомобилей там в 5 раз больше, чем у нас. Вот такие мы нарушители законов дорог!

Просто героический народ – гибнем и калечимся, себя не жалея, в борьбе против закона дорог – Правил дорожного движения.

Конечно, никто из попавших под автомобили не хотел этого и не делал этого нарочно. «Так получилось». Или еще говорят: «Такова судьба». Но знаменитый английский писатель Уильям Теккерей о судьбе человека сказал так: «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу».

Всего несколько десятков секунд включен красный сигнал светофора. Так неужели трудно переждать эти десятки секунд? Неужели они так много решают в жизни? Совершите поступок, и вы поймете, что это совсем не так уж трудно. Повторите его 100, 200 раз, и вы привыкнете. Пусть себе идут на красный свет все остальные, а вы стойте. Не надо себе говорить: «Все пошли, и я пошел». Согласно статистике, когда перед красным светофором останавливается один человек, непременно останавливается, глядя на него, и еще кто-нибудь. Если мы добьемся, что правила перехода станут соблюдать 50 % + 1 человек, процесс станет необратимым – это доказано социологами.

ПОМНИТЕ!

Для этого нужно немного: точно соблюдать Правила дорожного движения – закон улиц и дорог, а не надеяться на авось.

Проводя занятия по изучению дорожных знаков, воспитателю следует обратить внимание на предупреждающий знак 1.20 «Пешеходный переход». По мнению автора, это не совсем правильное название этого знака. Более удачное его название «Впереди пешеходный переход». Во многих учебниках его рисуют с синим фоном и показывают его установку у дорожной разметки «Зебра». Этот треугольник с красной каймой и символом пешехода предупреждает всех участников дорожного движения, что впереди плохо просматриваемый закрытый за поворотом или за деревьями пешеходный переход, обозначенный знаками 5.16.1 и 5.16.2 «Пешеходный переход» и дорожной разметкой «зебра». Он предупреждает водителя, чтобы он снизил скорость и повысил внимание, а пешехода, что в этом месте опасно переходить проезжую часть, надо пройти вперед на расстояние 50–100 м и там будет безопасное место для перехода пешехода через проезжую часть.

Наиболее опасным местом на дороге является железнодорожный переезд. Если есть он вблизи детского учреждения, обязательно регулярно надо напоминать детям правила безопасного поведения вблизи железной дороги во всех группах.

Любой дошкольник должен хорошо знать дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога», а дети, живущие в сельской местности и часто бывающие на загородных дорогах, должны хорошо знать и шесть знаков «Приближение к железнодорожному переезду». Он устанавливается перед железнодорожными переездами вне населенного пункта: три первых знака – с правой стороны дороги, а три последних – с левой стороны, так как транспорт, стоящий перед железной дорогой, может закрывать дорожные знаки справа, но знаки слева предупреждают водителя и пешехода, что впереди опасный участок дороги.

Первый знак с тремя красными полосами предупреждает не о трех путях железной дороги (так отвечают некоторые участники дорожного движения, не знающие правил), а предупреждает – до опасного участка дороги осталось 150–300 м, с двумя полосами – 100–200 м с одной красной полосой до железнодорожного переезда осталось не менее 50 м (рис. 88).

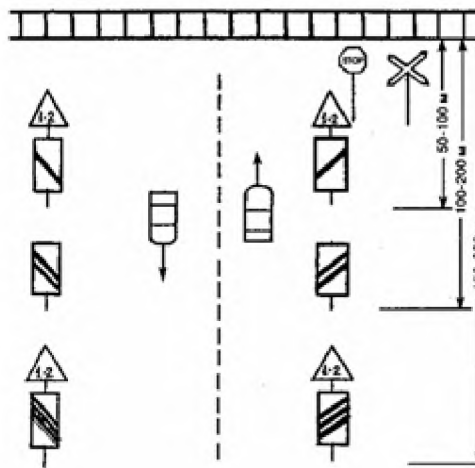


Рис. 88. Установка дорожных знаков перед железнодорожным переездом вне населенного пункта

ОБУЧЕНИЕ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Формирование свободного ориентирования в пределах близлежащего микрорайона к детскому саду.
2. Соблюдение правил дорожного движения.
3. Правила движения транспорта.
4. Работа водителя.
5. Правила для пешеходов.
6. Работа светофора.
7. Работа регулировщика.
8. Знакомство с понятиями «перекресток», «площадь».
9. Значение дорожных знаков.
10. Игры на закрепление правил дорожного движения.
11. Целевые прогулки.

Рекомендации для педагогов по обучению детей ПДД

В подготовительной группе знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются.

На игровой площадке организуют перекресток, где проводят игры, в ходе которых закрепляют знания о назначении дорожных знаков, умение пользоваться пешеходным переходом, регулировать движение на перекрестке в роли регулировщика.

На занятиях знакомят детей с новыми для них правилами поведения пешеходов и пассажиров (переходить улицу только по пешеходному или подземному переходу, идти шагом, быть внимательными и взаимно вежливыми; ожидать пассажирский транспорт на посадочных площадках: уступать места пожилым и малышам и т. д.). Следует разъяснять детям, как важно будущим школьникам не только знать, но и выполнять Правила дорожного движения, когда они самостоятельно будут ходить по улицам города.

Для воспитания грамотного пешехода можно использовать занятия по развитию речи. Дети обычно с удовольствием фантазируют на темы «Светофор», «Как «Москвич» заблудился», «Ваша дорога в детский сад» и др.

Полезно практиковать блиц-опрос по пройденному материалу, на прогулках практически закреплять полученные знания.

Для развития внимания, памяти детей старшего дошкольного возраста существуют многочисленные дидактические игры («Скажи, что запомнил», «Найди по схеме», «Что

изменилось?», «Найди, о чем расскажу», «Хорошо–плохо», «Найди, где спрятался знак», «Лабиринты» и др.).

Памятка воспитателю по ПДД

ОСНАЩЕНИЕ УГОЛКА БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

1. Картотека игр, пособий, художественной литературы.
2. Наборы открыток (по контрасту).
3. Художественная литература (по возрасту).
4. Альбомы (папки) загадок, стихов.
5. Игрушка – ученик («сквозной герой» – «Зайка», «Незнайка», «Буратино», «Нехочуха», которого дети обучают ПДД»).
6. Материал для работы с родителями в папку для воспитателей:
 - а) консультации;
 - б) плакаты;
 - в) информационный материал;
 - г) ситуации;
 - д) ширмы;
 - е) памятки;
 - ж) анкеты;
- 3) тесты.
7. Плакаты для работы с детьми.
8. Планшеты:
 - 1) остановка троллейбуса, автобуса;
 - 2) часть улицы с площадкой для детских игр (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч);
 - 3) улица с двусторонним движением;
 - 4) часть микрорайона, где находится ДОУ.
9. Светофор (иллюстрации, плоскостной, объемный, действующий).
10. Дорожные знаки:
 - 1) *предупреждающие*: «Дети», пешеходный переход;
 - 2) *запрещающие*: «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»;
 - 3) *предписывающие*: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение»;
 - 4) *информационно-указательные*: «Остановка автобуса», «Остановка трамвая», «Пешеходный переход», «Надземный переход»;
 - 5) *знаки сервиса*: гостиница, больница, заправка, стоянка, зона отдыха, телефон.
11. Набор машин (игрушки, картинки, иллюстрации) ранний возраст – грузовая, легковая, автобус, велосипед, трамвай, троллейбус, специальные машины – номера телефонов: 01, 02, 03, рабочие машины, грузовой, общественный, специальный транспорт.
12. Картотека практических ситуаций:
 - 1) для минуток безопасности (по возрастам);
 - 2) ст. подготовит. «Как себя вести на улице зимой»;
 - 3) ситуации-загадки «Мы пешеходы», «Мы пассажиры»;
 - 4) варианты ситуаций: «Если ребенок потерялся», «Для чего нужны ПДД» (для осмысления).
13. Набор иллюстраций для обсуждения по теме: «Поведение в транспорте», «Поведение на улице», «Работа инспектора ГИБДД» (работа регулировщика).
14. Набор дидактических игр по темам.

15. Костюм регулировщика. Кукла-регулировщик.
16. Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр: жезл, свистки, фуражка милиционера.
17. Строитель – крупный, мелкий.
18. Театрализованные игры.
19. Макеты:
 - 1) «Улица города»;
 - 2) «Участок микрорайона с основным перекрестком».
20. Маршруты детей: из дома в детский сад.
21. Аптека к транспортной площадке.
22. Куклы «Светофорик», «Спасик».

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

В подготовительной группе необходимо отрабатывать следующие вопросы:

- повторять вопросы программы, отработанные в предыдущих группах;
- 85 % происшествий возникает из-за того, что пешеход вовремя не заметил появившуюся опасность, очень часто причиной этого являются недостатки, связанные со зрением, вниманием, памятью, глазомером. Необходимо проверить остроту зрения у ребенка, пути повышения внимания, зрительной и оперативной памяти;
- проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации;
- научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге;
- формировать самостоятельность и ответственность в действиях ребенка на дороге;
- учить детей давать оценку действий водителя, пешехода и пассажира в опасных дорожных ситуациях;
- учить детей выбрать 1 сентября наиболее безопасный путь к школе;
- учить детей определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения;
- выработать у ребенка необходимые навыки правильной ориентации в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения;
- обучение следует проводить в реальных условиях движения и на первый план выдвигать поощрение правильного поведения детей, а не наказание за нарушения;
- разъяснять детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ ПЕШЕХОДОВ

Тема 1. Улица (дорога).

Цель: выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице.

- Закрепление знаний о родном городе, поселке. Воспитатель задает вопросы, в том числе с использованием картинок фланелеграфа. (Знаешь ли ты свой адрес? Что такое улица? Из каких частей состоит улица? Что такое площадь? Почему зимой на дороге, улице надо быть особенно внимательным и осторожным? Где можно играть детям?).

- Закрепление практических навыков. Воспитатель обращается к детям с просьбой показать объект на рисунке и объяснить значение слов «мостовая», «шоссе», «проезжая часть», «тротуар», «обочина», «автодорога», «пешеходная дорожка».

- «Мы идем в детский сад». Дети рассказывают о своем пути из дома в детский сад.

Тема 2. Транспорт.

Ц е л ь : закрепить понятия об общественном транспорте, правилах пользования им и поведении в нем.

- «Какие бывают автомобили?». Воспитатель задает детям вопросы о разных, в том числе специальных, видах транспорта.

- «Безопасное поведение на улице и в транспорте». Дети рассказывают о правилах поведения на улице и в транспорте, воспитатель задает им наводящие вопросы.

- Практическая беседа. Используя игрушки, дети рассказывают о своих поездках в транспорте.

Тема 3. Светофор.

Ц е л ь : выяснить и закрепить знания о светофоре.

- «Светофор и его сигналы». Воспитатель задает вопросы с использованием модели светофора, фланелеграфа. (Что означают красный, желтый, зеленый сигналы светофора? Какой сигнал светофора запрещает переходить улицу? При каком сигнале можно переходить улицу?).

- Разучивание стихов.

- Практическая беседа. Дети из цветной бумаги или картона конструируют модель светофора на фланелеграфе, делают рисунки с изображением светофора.

Тема 4. Пешеход.

Ц е л ь : закрепить понятия «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар», «пешеходная дорожка».

- «Пешеход и его поведение на улице». Проведя с детьми предварительную беседу, воспитатель задает им вопросы. (Кто называется пешеходом? По какой части улицы должен ходить пешеход? Для чего нужно знать правила дорожного движения? Где детям разрешается играть?).

- Целевая прогулка. Воспитатель предлагает детям совершить прогулку по одной из улиц города (поселка) и сообщает о том, что они станут пешеходами. А для пешеходов существуют определенные правила дорожного движения.

Тема 5. Пешеходный переход.

Ц е л ь : закрепить знания о правилах перехода улицы, о пешеходном переходе.

- «Переходим улицу». Воспитатель просит детей ответить на вопросы. (Где пешеходы должны переходить улицу? Как называется место, где можно переходить улицу?) Затем воспитатель рассказывает о подземном переходе.

- Беседа на автоплощадке. Воспитатель показывает, как обозначается переход, поясняет, что такое «зебра».

Тема 6. Перекресток.

Ц е л ь : расширить знания об улице, дороге, перекрестке.

- «Что такое перекресток?». Воспитатель проводит с детьми вступительную беседу и задает вопросы. (Как называется место, где пересекаются улицы? Какие бывают

перекрестки? Что такое площадь? Где нужно переходить улицу, если нет знаков и линий пешеходного перехода?).

- Целевая прогулка. Проводится для закрепления навыков правильного поведения на улице. Также можно организовать инсценирование.

Тема 7. Сигналы регулировщика.

Ц е л ь : ознакомить с понятием «милиционер-регулировщик», с действиями водителей и пешеходов по сигналу регулировщика.

- «Сигналы регулировщика». Воспитатель рассказывает детям о положениях регулировщика, используя картинки и фланелеграф. Потом задает вопросы. (Какие положения регулировщика соответствуют красному, желтому, зеленому сигналам светофора? Что такое регулируемый перекресток?).

- Практическая беседа. Дети рисуют фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора, и накладывают кружки соответствующего цвета (красный, желтый, зеленый).

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ МЕТОДИКИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ВОСПИТАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА В ЛЮБОЙ ДОРОЖНОЙ СИТУАЦИИ

За основу взята программа, разработанная временным научно-исследовательским коллективом «Безопасное поведение детей на дорогах и улицах» Академии педагогических наук.

Основная цель воспитательной работы должна заключаться в том, чтобы **выработать у детей привычку безопасного поведения на дорогах и расширить у ребенка представление о проблемах безопасности дорожного движения в целом.**

Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду должно не только уменьшить тяжелые последствия опасного поведения ребенка на дорогах и возможности попадания его в ДТП. Особое внимание следует уделить безопасности дорожного движения таким образом, чтобы они могли приспособливаться к тем обстоятельствам дорожного движения, с которыми им придется столкнуться в будущем. Эта долгосрочная педагогическая и социальная задача не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все возможные разделы и направления программы воспитания в детском саду. Обучение правилам безопасного поведения на дорогах должно стать составной частью более широкого воспитательного подхода, призванного обучать детей бережно относиться к основным ценностям жизни и осторожно себя вести не только на дорогах, но и во всех повседневных текущих делах и особенно в отношениях с другими людьми.

Воспитание безопасного поведения на дорогах включает в себя:

- ознакомление с окружающим миром;
- воспитание навыков поведения в повседневной жизни;
- развитие речи;
- развитие памяти, мышления, внимания;
- ознакомление с конструированием;
- понимание изобразительного искусства;
- игру.

При реализации этой программы воспитатель должен исходить из следующего: главная ценность, которую приобретает ребенок в детском саду, состоит в получении определенных навыков и привычек. Чем больше у ребенка полезных навыков и привычек, тем легче ему будут даваться знания.

Приобретение таких навыков и привычек в школе дается с большим трудом, особенно в старших классах.

Плохие знания в школе – результат отсутствия полезных навыков и привычек, которые не были заложены в детском саду.

Особенно важны такие навыки и привычки, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам (правильно – неправильно, хорошо – плохо, подражать – не подражать), умение переводить мысль в дело (автомобиль проехал – можно переходить).

Большое значение для становления характера имеет привычка сдерживать свои порывы и желания (бежать – но нельзя; другим можно, мне нельзя). Очень важна привычка сосредоточивать внимание, самостоятельно принимать решение, анализировать.

Программа воспитания безопасного поведения ребенка на дорогах ставит задачу не столько обучить правилам дорожного движения (их хорошо должен знать воспитатель), сколько воспитать безопасное поведение ребенка на дороге и в транспорте.

Самое главное состоит в том, что такая работа должна проводиться постоянно 3–4 раза в неделю, во всех видах занятий с детьми, к одним и тем же вопросам надо многократно

возвращаться, стимулировать интерес ребят. Воспитатель любой группы должен хорошо знать программы и методику воспитания в любой группе.

Изучение правил безопасного поведения воспитатель проводит со всей группой, а закрепление этих знаний и привитие ребенку необходимых знаний надо проводить индивидуально или небольшими группами.

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

ПЛАН РАБОТЫ СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА

«Традиции и инновации в изучении правил дорожного движения»

1. Информационная справка– обзор работы МДОБУ детского сада №5 по данной теме.
2. Выступления:
 - Доклад на тему «Что должен знать воспитатель о безопасности дорожного движения» (воспитатель Рыжова Т.Н.).
 - «Формирование у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах через игровую и творческую деятельность» (воспитатель Логвинова О.В.).
 - «Работа с детьми по изучению правил дорожного движения» (воспитатель Гумерова Л.А.).
 - «Театрализованная деятельность и обучение правилам дорожного движения» (муз. руководители Мухамедзянова М.Б., Кислицина Т.Г.).
3. Практическая часть:
 - Формы и содержание работы с воспитателями по изучению правил дорожного движения» (ст. воспитатель Тверскова С.А.).
 - Педагогические проблемные ситуации на знание правил дорожного движения.
 - Накопительная шкатулка – обмен опытом работы (выставка атрибутов, игр и т. д.)
 - Подборка активных форм работы с родителями по формированию дорожной грамотности.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПО ПДД

Темы 1 и 2. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Для чего нужны Правила. Что они устанавливают. История возникновения ПДД. Вопросы, освещаемые в правилах. Средства и лица, обеспечивающие регулирование дорожного движения.

Темы 3 и 4. Основные термины и понятия. Элементы дорог. «Велосипед», «Водитель», «Пешеход», «Регулировщик», «Транспортное средство», «Дорога», «Улица», «Обочина», «Тротуар», «Полоса движения», «Проезжая часть», «Разделительная полоса», «Перекресток», «Линия тротуаров», «Пешеходный переход».

Тема 5. Обязанности пешехода. Где разрешается ходить (пять мест). Обязанности при движении в установленных местах. Места, где разрешается переходить проезжую часть (шесть мест). Правила перехода в установленных местах. Что запрещается пешеходам.

Тема 6. Обязанности пассажиров. Где надо ожидать транспортное средство перед посадкой. Обязанности при посадке. Обязанности во время движения. Обязанности при выходе из транспортного средства. Правила поведения в автобусе, трамвае, легковом и грузовом автомобилях.

Тема 7. Сигналы светофора и регулировщика. Средства регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Шесть основных сигналов вертикального или горизонтального трехсекционного светофора. Название, назначение и о чем предупреждает каждый сигнал светофора. Светофоры для пешеходов. Сигналы регулировщика.

Тема 8. Дорожные знаки и дорожная разметка. Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к установке знаков.

Предупреждающие знаки: «Ж.-д. переезд со шлагбаумом», «Ж.-д. переезд без шлагбаума», «Однопутная ж.-д.», «Многопутная ж.-д.», «Приближение к ж.-д. переезду», «Пересечение с трамвайной линией», «Светофорное регулирование», «Пешеходный переход», «Дети», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Дорожные работы».

Знаки приоритета: «Главная дорога», «Уступи дорогу», «Движение без остановки запрещено».

Запрещающие знаки: «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Движение механических транспортных средств запрещено», «Движение велосипедам запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Опасность».

Предписывающие знаки: «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка».

Информационно-указательные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место остановки автобуса» (троллейбуса), «Место остановки трамвая», «Пешеходный переход».

Таблички: «Расстояние до объекта», «Зона действия», «Направление главной дороги», «Вид транспортного средства», «Слепые пешеходы», «Инвалиды».

Тема 9. Предупредительные сигналы. Каждый участник дорожного движения должен знать 11 предупредительных сигналов: сигнал указателем поворотов, сигнал рукой, звуковой сигнал, габаритные огни, ближний свет фар или противотуманные фары в светлое время суток, переключение света фар, аварийная сигнализация, выставление знака аварийной остановки, стоп-сигнал, сигнал движения задним ходом, сигнал открытой двери.

Тема 10. Дорога в детский сад, школу. Объяснить схему микрорайона вокруг детского сада или школы, нарисовать схемы перекрестков, пешеходных переходов, домов, показать каждому ребенку схему наиболее безопасного движения в детский сад и домой. Указать точки наиболее безопасных и наиболее опасных участков дорог. Указать наличие знаков, светофоров, дорожной разметки.

Тема 11. Психофизиологические характеристики ребенка. Вовремя не замечают опасность, выбегают на проезжую часть дороги не осмотревшись, легко отвлекаются от наблюдения за дорогой, не могут оценить скорость, пространство, время.

Тема 12. Виды транспортных средств (ТС). Легковой автомобиль, грузовой, специальные ТС, специализированные ТС, мототехника, велосипеды, общественные ТС, сельскохозяйственные ТС, строительные ТС, самоходные машины. Их активная и пассивная безопасность.

Тема 13. ДТП и их причины. Движение и переход дороги в неустановленных местах, плохие дороги, неисправность ТС, погодные условия, неожиданный выход на проезжую часть, переход на запрещающий сигнал светофора, игры в неустановленных местах, управление ТС, не имея достаточных навыков, незнание ПДД и нежелание их выполнять.

ПАМЯТКА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ. НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ!

- Жди, пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние, или переходи в другом месте, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.
- Прежде чем перейти дорогу, остановись, посмотри налево и на право, потом еще раз налево, и, убедившись в безопасности, переходи дорогу, постоянно контролируя ситуацию.
- Красный сигнал светофора – запрещающий, так как с другой стороны горит зеленый для машин. Желтый – знак внимания, предупреждающий о смене сигналов светофора. Для пешехода желтый сигнал также является запрещающим, так как на желтый сигнал машинам разрешено закончить проезд перекрестка. Зеленый разрешает движение, но, прежде чем выйти на проезжую часть дороги, необходимо убедиться в том, что все машины остановились. Желтый мигающий сигнал светофора информирует о том, что перекресток нерегулируемый. Поэтому, прежде чем перейти дорогу, убедитесь в собственной безопасности.
- Необходимо рассчитать переход так, чтобы не останавливаться на середине дороги. Но если уже попал в такую ситуацию, то стой на середине дороги, на осевой

линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, или на «направляющем островке», и не делай шаги ни вперед, ни назад, не оценив ситуацию, чтобы водитель успел принять решение, как лучше тебя объехать.

- Выходя из подъезда, уже будь внимателен и осторожен. Играй подальше от дороги, там, где нет машин.
- Не используйте для показа старые знаки на желтом фоне.
- Не путайте группы знаков, правильно называйте дорожные знаки и информацию, которую несет в себе тот или иной дорожный знак. Например, часто путают значение знаков 1.20 и 5.16.1. Они оба имеют одинаковое название «Пешеходный переход», но знак 1.20 (треугольный с красной каймой) относится к группе предупреждающих знаков и предупреждает водителя, что впереди – знак 5.16.1 и пешеходный переход. А знак 5.16.1 (квадратный синий), имеющий то же название, относится к группе информационно-указательных и указывает пешеходам, что через дорогу надо переходить именно здесь.
- Необходимо начинать обучение детей со знаков, актуальных для юных участников дорожного движения. В первую очередь, дети должны знать значение знаков: «Пешеходный переход» (подземный и надземный), «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Дети», «Движение на велосипедах запрещено», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Велосипедная дорожка».
- Дорожный знак «ДЕТИ» вовсе не предусматривает переход через дорогу именно в месте его установки, а лишь информирует водителя о том, что на дороге могут неожиданно появиться дети, так как рядом школа, детский сад или другое учреждение, и возможно неожиданное появление детей на дороге.

Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения

Целью организации работы является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов. Эта система обучения должна решать следующие задачи:

- Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.
- Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно - транспортном процессе.
- Обогащать представление детей о здоровье. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

При построении системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир городского транспорта;
- Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.).

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить

планово, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Работа эта не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все разделы и направления программы воспитания в детском саду:

- организованные формы обучения на занятиях,
- совместную деятельность взрослого и ребенка,
- самостоятельную деятельность ребенка,
- воспитание навыков поведения,
- ознакомление с окружающим,
- развитие речи,
- художественную литературу,
- конструирование,
- изобразительное искусство,
- игру.

Особое место в системе обучения детей необходимо уделить изучению распространённых причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).

2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).

3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).

4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

1. Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.

2. Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне. Остальные машины слева и справа остаются за ним не замеченными. Он видит только то, что находится напротив.

3. Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

4. Надёжная ориентация налево- направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

Чтобы выработать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Так, в первой младшей группе детей учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). При проведении игры «Красный – зелёный» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.

Во второй младшей группе дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

В средней группе, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны).

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).

И в средней группе, и далее в старшей группе необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

В старшей, затем в подготовительной группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Это как прививка от оспы, только на уровне психики.

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержанием занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

Так, в первой младшей группе дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаются различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть

- Набор транспортных средств
- Иллюстрации с изображением транспортных средств
- Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.
- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)
- Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во второй младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

- Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».
- Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть
- Макет транспортного светофора (плоскостной).

Для ребят средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

- Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батареек
- Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»
- На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

- Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.

- Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

- Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»

- Кроме того, для детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит в уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

- Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)

- Организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.

Во всех группах хорошо иметь фланелеграф – для моделирования ситуаций на дороге, а также набор диапозитивов по различным темам.

Уголок может быть оформлен так:

1. Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30*65 см).

2. Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации

3. Книжка-раскладушка

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

- «Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»
- «Внимание – мы ваши дети!»
- «Ребёнок имеет право жить!»
- «Глупо экономить своё время, за счёт жизни ребёнка»

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

1. Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе
2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей
3. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.

4. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения

5. Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями

Таким образом, обучение детей правилам и безопасности дорожного движения — это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения.

РЕКОМЕНДАЦИИ

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНВЕНТАРЬ

Наглядные пособия:

- действующий светофор в вестибюле;
- электрифицированная игра на закрепление знаний о знаках дорожного движения;
- наглядная агитация для родителей, детей;
- электрический макет близлежащих улиц;
- фланелеграфы, плакаты, сюжетные картинки;
- переносной действующий механический светофор;
- детский pedalный транспорт (велосипеды и т. д.);
- светофоры, игрушки транспортные;
- конструкторы (строительный, металлический).

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр во всех группах:

- жезлы, свистки, фуражки милиционера;
- игрушки транспортные;
- флажки для перехода улицы;
- планшеты с перекрестком.

Дорожные знаки нагрудные и переносные:

- «Пешеходный переход»;
- «Движение пешехода запрещено»;
- «Круговое движение»;
- «Остановка автобуса»;
- «Осторожно – дети!»;
- «Телефон»;
- «Пункт медицинской помощи»;
- «Пункт питания»;
- «Движение направо (налево)».

Дополнительные материалы:

- диапозитивы, диафильмы, видеофильмы;
- раздаточный материал по теме;
- детская художественная, методическая литература, грамзаписи.

УЧИТЕ АЗБУКУ ДОРОГИ!

**(рекомендации для педагогов по обучению детей
знаниям дорожных знаков)**

«Коварство» дорожных знаков 1.20. «Пешеходный переход» и 1.21. «Дети»

Эти два знака – своеобразные знаки-ловушки. С ними связано большинство ошибок детей, да и взрослых тоже. Первое и самое главное, что необходимо запомнить, – эти знаки не разрешают переход в том месте, где они установлены! Задача знака 1.20 – предупредить водителя о том, что впереди пешеходный переход, обозначенный информационно-указательным знаком 5.16 «Пешеходный переход» (синий квадрат с вписанным в него белым треугольником и силуэтом пешехода) или разметкой 1.14.1 – 1.14.2 («зебра»). В населенных пунктах знак 1.20 устанавливается в местах, где переход может быть не виден с расстояния 150 м, например, из-за строений, профиля дороги (переход находится за вершиной холма, за поворотом и т.д.). Знак 1.21 «Дети»

информирует водителя о том, что поблизости находится детское учреждение или игровая площадка, а значит – велика вероятность появления детей на проезжей части. Но он не означает место для перехода! Поэтому, если необходимо перейти проезжую часть, то надо руководствоваться обычными правилами безопасности. Иными словами – переходить улицу по пешеходному переходу или же на перекрестке.

3.10 «Пешеходный переход» и 5.16 «Движение пешеходов запрещено».

Начнем со знака 3.10. «Движение пешеходов запрещено». Его название говорит само за себя. Если вы передвигаетесь на своих двоих – вам здесь делать нечего! Кстати, обратите внимание детей на то, что этот знак часто используют для временного ограничения пешеходного движения – например, на время проведения дорожных работ или ремонта фасадов домов.

Объясняя детям назначение этого дорожного знака, нелишне будет напомнить, где движение пешеходов запрещено всегда, если нет тротуаров или пешеходных дорожек – на автомагистралях и дорогах для автомобилей (они обозначаются знаками 5.1 и 5.3 соответственно).

Теперь о знаке 5.16 «Пешеходный переход». Им обозначается непосредственно то место, где разрешено переходить проезжую часть. Этот знак применяется отдельно или совместно с разметкой 1.14.1–1.14.3 («зебра»). При этом пешеход обязан соблюдать общие правила безопасного перехода дороги – то есть руководствоваться сигналами светофора или регулировщика (если они есть), посмотреть, все ли машины остановились и пропускают пешеходов, и только тогда переходить проезжую часть. И обратите внимание детей на то, что предупреждающий (треугольный) знак, который также называется «Пешеходный переход» (1.20), не обозначает место перехода, а предупреждает водителя о приближении к переходу. Значит, переходить в этом месте нельзя!

Большинство считают, что эти два знака – «для водителя» и к пешеходам не имеют отношения. Это не так. Они предупреждают участников дорожного движения, что впереди один (знак 1.11) или несколько (знак 1.12) опасных поворотов.

Водителям и велосипедистам эти знаки говорят: «Будь вдвойне внимателен. Поворот «слепой», встречный транспорт может появиться словно из ниоткуда». А пешеходам эти знаки сообщают, что переходить проезжую часть в этом месте нельзя! Ведь здесь не соблюдается одно из важнейших условий безопасного перехода – дорога не просматривается одинаково хорошо в обе стороны!

В населенных пунктах эти знаки ставят за 50–150 метров до начала опасного участка; вне населенных пунктов – за 150–300 метров. Однако часто рядом с этими знаками устанавливают таблички, уточняющие, с какого именно места они действуют. Табличка 7.1.1 «Расстояние до объекта» обозначает, что опасный участок начинается через 300 метров. Табличка 7.2.1 «Зона действия» указывает, что протяженность опасного участка – 100 метров.

1.11. Опасный поворот

1.12. Опасные повороты

7.2.1. Зона действия

7.1.1. Расстояние до объекта

Знак 1.15 «Скользкая дорога», Знак 1.23 «Дорожные работы»,

Знак 1.30 «Прочие опасности»

Эти три знака относятся к группе предупреждающих. Они предупреждают участников движения о сложных дорожных условиях. Объясняя детям назначение этих знаков, обратите их внимание на то, что многие ошибочно считают, что эти знаки – «для

водителя», и к пешеходам они не имеют отношения. Это не так. Эти знаки относятся ко всем участникам дорожного движения.

Знак 1.15 «Скользкая дорога» устанавливается в местах, где недостаточен коэффициент сцепления шин с дорогой. От величины этого показателя зависит тормозной путь, который в плохую погоду непредсказуемо удлиняется, а кроме того, на скользком покрытии повышается вероятность заноса. Поэтому в местах, где установлен знак 1.15, нужно быть очень внимательным и увеличить безопасное расстояние для перехода проезжей части. И не следует забывать, что осенью во время листопада; в плохую погоду – в дождь, снег, гололед все покрытия становятся более скользкими.

Знак 1.23 «Дорожные работы» устанавливается в местах, где ведутся работы на тротуаре, обочинах, проезжей части, разделительной полосе. Как правило, при этом сужается проезжая часть, тротуары, изменяется распределение транспорта по полосам движения (например, для движения в том направлении, где находится сужение, могут задействовать встречную полосу). В зоне ремонта обзор ограничен строительными материалами, дорожными машинами и ограждениями и т. д. Объясните ребенку, что, если работы ведутся на тротуаре или на обочине, ни в коем случае не надо идти по краю проезжей части (хотя Правила дорожного движения этого не запрещают). Лучше и безопаснее – перейти на другую сторону улицы. Но переходить проезжую часть в непосредственной близости от места производства работ также опасно из-за ограниченного обзора (см. выше). Если на тротуаре ведутся дорожные работы, наиболее безопасно перейти на другую сторону улицы заблаговременно.

Знаком 1.30 «Прочие опасности» обозначают участок дороги, где имеются опасности, не предусмотренные другими предупреждающими знаками. Характер «опасности» может быть детализирован дополнительной табличкой или надписью, которые, как правило, размещают под знаком.

Сейчас на дорогах и улицах городов все чаще встречаются динамические информационные табло, способные отображать разные надписи и дорожные знаки в зависимости от конкретной ситуации. Научите детей «читать» эти табло. Это поможет им ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

1.23. Дорожные работы

1.30. Прочие опасности

1.15. Скользкая дорога

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ НА АВТОТРАНСПОРТНОЙ ПЛОЩАДКЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель занятий: познакомить детей с дорожной разметкой, знаками, стендами, повторить и закрепить правила перехода пешеходных переходов, нерегулируемых перекрёстков, привить навыки поведения на улице, обучать умениям предвидеть, наблюдению во время целевых экскурсий на улице.

Подготовка к занятию:

1. Воспитатели должны знать маршрут проведения занятия и должны быть знакомы со знаками и атрибутами площадки.

2. Выбрать объекты, на которые особо обратить внимание детей.

3. Подготовить детей к проведению занятий.

Обучение предвидеть

1) Дети собираются позади кустов, растущих вдоль дороги или за другим предметом, закрывающим обзор. Несколько детей, играющих роль «транспорта», располагаются на проезжей части так, чтобы их не было видно.

Воспитатель рассказывает, какую ошибку допускают дети: думают, что опасности нет и выбегают на проезжую часть, не посмотрев, а машина появляется из-за предмета, закрывающего обзор, и наезжает на них.

После этого вся группа повторяет несколько раз: подходит к предмету, закрывающему обзор, приостанавливается, выглядывает из-за этого предмета и если есть «машина» – пропускает её, а если нет – шагом выходит на проезжую часть и переходит дорогу.

2) Дети собираются у макета автобуса, став у передней части макета, воспитатель показывает детям, какую ошибку допускают пешеходы: не посмотрев по сторонам, выходят или даже выбегают из-за автобуса и попадают под машину, которая объезжает его. Затем обращает внимание детей на опасность неосторожного обхода стоящего транспорта сзади: можно попасть под встречную машину.

После этих примеров отрабатываются элементы правильного поведения – переходят дорогу только по пешеходному переходу при отсутствии поблизости движущихся машин.

Обучение оценивать обстановку

Группа детей с воспитателем движется по тротуару, подходит к пешеходному переходу, останавливается и внимательно осматривает дорогу. Воспитатель объясняет обстановку на проезжей части: когда нельзя переходить дорогу и почему, а когда можно.

Затем дети должны сами определить, можно или нельзя переходить, в случае ошибок воспитатель поправляет их.

Обучение оценивать скорость и направление движения машин

Дети стоят у нерегулируемого перекрёстка. Воспитатель обращает внимание детей на движущуюся машину, появляющуюся вдали. Все вместе наблюдают за ней и вслух считают, пока машина не проезжает мимо. При этом счёте дети учатся следить за машиной и предвидеть её дальнейшее движение. Для тех машин, которые проезжают мимо, на счёте «пять», «шесть», «семь» воспитатель обращает внимание, что эти машины едут быстро и переходить дорогу очень опасно. При проведении этого занятия учат также детей по сигналу указателя поворота автомобиля определять, какая машина готовится сделать поворот.

Обучение умению предвидеть скрытую опасность

На перекрёстке или у пешеходного перехода ведётся наблюдение за крупногабаритными машинами, приближающимися к перекрёстку. Воспитатель обращает внимание детей на то, что из-за этих машин не видно других машин, меньших по размеру.

Во время наблюдения следует обратить внимание и на ситуацию, когда «машина выезжает из-за машины», значит и в этом случае надо быть внимательным.

После проезда автобуса или грузовика через перекрёсток ведётся наблюдение за его удалением. Воспитатель обращает внимание детей на то, что в первый момент проехавшая машина закрывает обзор дороги по отношению к встречным машинам. Некоторые ребята, не увидев эти машины, сразу пропустив машину, начинают переходить и попадают под встречную.

Во время наблюдения следует подчеркнуть все нарушения правил дорожного движения пешеходами и объяснить опасности этих нарушений.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА ВОСПИТАННИКОВ

1. Обсуждение вопроса обеспечения безопасности движения воспитанников на заседании педагогического коллектива учреждения:
 - а) разработка массовых мероприятий по безопасности движения;
 - б) заслушивание отчетов общественного инструктора по безопасности движения, отдельных педагогов о работе по профилактике уличного травматизма;
 - в) ознакомление педагогов с руководящими документами ОблУО.
2. Проведение в школе для педагогов семинара на тему: «Роль и задачи педагога в профилактике детского уличного травматизма с участием работников ГАИ».
3. Ознакомление родителей воспитанников с динамикой и причинами автодорожных происшествий с детьми с обсуждением задач родителей по воспитанию детей в духе строгого выполнения Правил уличного движения.
4. Обмен опытом работы педагогов по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице на педагогических заседаниях.
5. Разработка конспектов для проведения занятий с воспитанниками.
6. Разработка и подготовка силами педагогов с воспитанниками различных наглядных пособий по безопасности движения: красочных игр, моделей или макетов светофоров, дорожных знаков, жезлов милиционеров-регулирующих.
7. Разработка и оборудование «уголка по безопасности движения» в вестибюле школы.
8. Проведение с учащимися занятий по программе.
9. Участие детей старшего дошкольного возраста в игре-викторине «Светофор».
10. Разработка бесед с воспитанниками по Правилам движения.
11. Оснащение кабинета дорожной безопасности.
12. Подготовить и провести КВН по вопросам безопасности движения.
13. Организовать и провести диспут педагогов и родителей на тему: «Пешеход, автомобиль, улица».
14. Организовать встречу детей старшего дошкольного возраста с регулировщиками дорожного движения и опытнейшими водителями города Волгограда.
15. Организовать и провести тематические викторины по безопасности движения.
16. Провести во всех группах, начиная со 2-й младшей диагностику по знанию Правил дорожного движения детьми.
17. Использовать «площадки безопасности», расположенные на территории ДОУ и в спортивном зале для практических занятий с воспитанниками по программе.
18. Провести игру «На перекрестке».
19. Обязательное сопровождение детей родителями по дороге в детский сад и домой.
20. Экскурсия на автобусе по наиболее оживленным улицам с остановками и разъяснениями детям особенностей и характера движения на отдельных участках.
21. Разработка газеты с заметками по вопросам безопасности движения.

СЛОВА, КОТОРЫЕ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ РЕБЕНОК ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ШКОЛУ

Улица

автодорога
автомагистраль
шоссе
проезжая часть
мостовая

обочина
тротуар
пешеходная дорожка
пешеход
пассажир
водитель
шофер
пешеходный переход
светофор
милиционер-регулирующий
жезл
перекресток
площадь
железная дорога

Транспорт

грузовой транспорт
пассажирский транспорт
автобус
троллейбус
трамвай
велосипед
мотоцикл
мопед
легковой автомобиль
грузовая машина
грузовик
самосвал
бульдозер
бетономешалка
экскаватор
снегоуборочная машина
трактор
цистерна
«скорая помощь»
пожарная машина
ветеринарная помощь
машина ДПС
милиция
маячок
звуковой сигнал
сирена
кузов автомобиля
прицеп
капот
фара
тормоз
педаль тормоза
мотор автомобиля
руль
гусеницы экскаватора
трос

Дорожные знаки

железнодорожный переезд без шлагбаума
пешеходный переход
дети
пункт питания
движение запрещено
остановка автобуса
остановка троллейбуса
опасные повороты
поворот(налево, направо)
одностороннее движение
место стоянки
пункт первой медицинской помощи
техобслуживание
АЗС
объезд

Действия

идти
ехать
остановиться
буксировать
тормозить
обгонять
сталкиваться
соблюдать
поворачивать
возить
перевозить
ремонттировать
чинить
заправлять
регулировать
подчиняться (сигналу светофора)

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПЕДАГОГОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Анализ занятий по курсу ОБЖ и ответов воспитанников позволяет сделать вывод, что при обучении детей Правилам дорожного движения многие педагоги допускают грубейшие ошибки, учат по старым правилам:

1. Учат: Обходи трамвай спереди, автобус – сзади.

Это правило давно устарело и не спасает, а, напротив, создает аварийную ситуацию, так как при выходе пешехода сзади или спереди транспортного средства ни водитель, ни пешеход не видят друг друга и происходит наезд.

Необходимо учить!

Жди, пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние, или переходи в другом месте, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

2. Учат: При переходе улицы, посмотри налево, а дойдя до середины – посмотри направо.

Это правило также устарело и создает опасную ситуацию.

Необходимо учить!

Прежде чем перейти дорогу – остановись, посмотри в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходи дорогу, постоянно контролируя ситуацию.

3. Учат: Красный – стой, желтый – подготовиться, зеленый – иди.

Дети часто путают расположение сигналов светофора: не понимают, что когда горит зеленый сигнал светофора, то с другой стороны горит красный, и наоборот.

Необходимо учить!

Красный сигнал светофора – запрещающий, так как с другой стороны горит зеленый для машин. Желтый – знак внимания, предупреждающий о смене сигналов светофора. Для пешехода желтый сигнал также является запрещающим, так как на желтый сигнал машинам разрешено закончить проезд перекрестка. Зеленый – разрешает движение, но, прежде чем выйти на проезжую часть дороги, необходимо убедиться в том, что все машины остановились.

Желтый мигающий сигнал светофора информирует о том, что перекресток нерегулируемый. Поэтому прежде чем перейти дорогу, убедитесь в собственной безопасности.

4. Учат: Если не успел перейти дорогу, остановись на островке безопасности или на середине дороги.

Эта ситуация также опасна, тем более что в Правилах дорожного движения нет понятия «островков безопасности». Есть только островки, информирующие водителя о направлении движения в местах разделения или слияния транспортных потоков, и называются они «направляющие островки».

Необходимо учить!

Необходимо рассчитать переход так, чтобы не останавливаться на середине дороги. Но если уж попал в такую ситуацию, то стой на середине дороги, на осевой линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, или на «направляющем островке», и не делай шаг – ни вперед, ни назад, не оценив ситуацию, чтобы водитель успел принять решение, как лучше вас объехать.

5. Учат: Не играй на дороге, у дороги, а играй во дворе дома.

Необходимо учить!

Выходя из подъезда, уже будь внимателен и осторожен. Играй подальше от дороги, там, где нет машин.

6. Используют для показа старые знаки на желтом фоне, путают группы знаков, неправильно называют дорожные знаки или неверно преподносят информацию, которую несет в себе тот или иной дорожный знак.

Например, часто путают значение знаков 1.20 и 5.16.1. Они оба имеют одинаковое название – «Пешеходный переход». Но знак 1.20 (треугольный с красной каймой) относится к группе предупреждающих знаков и предупреждает водителя, что впереди – знак 5.16.1. и пешеходный переход. А знак 5.16.1. (квадратный синий), имеющий то же название, относится к группе информационно-указательных и указывает пешеходам, что через дорогу необходимо переходить именно здесь.

7. Начинают обучение со знаков, неактуальных для юных участников дорожного движения.

В первую очередь дети должны знать значение знаков «Пешеходный переход» (подземный и надземный), «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Дети», «Движение на велосипедах запрещено», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Велосипедная дорожка».

8. Неправильно объясняют значение дорожного знака «Дети».

Он вовсе не предусматривает переход через дорогу именно в месте его установки, а лишь информирует водителя о том, что на дороге могут неожиданно появиться дети, так как рядом школа, детский сад или другое учреждение, и возможно неожиданное появление детей на дороге.

Современный ритм жизни и складывающаяся реальная ситуация как во всем мире, так и в России диктуют, что первая и наиважнейшая наука для детей – как жить и выжить в любых условиях и обстоятельствах.

Курс предмета ОБЖ, а вместе с ним и раздел ПДД, в ближайшие годы должен стать стержневым в школьном образовании. Уже сейчас многие педагоги это понимают достаточно ясно и без оглядки на программы Министерства образования, в которых предмет ОБЖ не стал полноправным самостоятельным предметом, создают свою систему обучения детей Правилам дорожного движения.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПЛАНЫ ПО ПДД

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

Месяц	Программное содержание	Совместная деятельность
1	2	3
С Е Н Т Я Б Р Ь	<i>Инструктаж по ТБ.</i> 1. «Зачем нужно знать и точно соблюдать правила уличного движения». Цель: познакомить детей с основными правилами уличного движения; объяснить, как опасно нарушать их	1. Чтение худ. произведений. 2. Рассматривание иллюстраций, книг, плакатов. 3. Строительные игры «Улицы города». 4. Предложить детям рисовать красные и зелёные круги. 5. С/р игра «Водители». 6. Выполнение детьми тематических заданий. 7. Тематические беседы
О К Т Я Б Р Ь	2. «Знакомство с улицей». Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях	1. Чтение худ. произведений об улице. 2. Беседы с рассматриванием иллюстраций, книг, плакатов с улицей. 3. Предложить детям назвать, какие предметы расположены от них справа, слева, спереди, сзади. 4. Строительство гаражей для больших и маленьких машин. 5. П/и «Бегите ко мне». 6. Внести в книжный уголок книги, альбомы, рисунки с изображением улиц
Н О Я Б Р Ь	3. «Виды транспорта». Цель: познакомить с основными видами транспорта – наземный, воздушный, водный	1. Чтение худ. произведений о транспорте. 2. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. 3. Выполнение тематических заданий. 4. Складывание разрезных картинок. 5. Катание на машинах кукол и других игрушек. 6. Создание коллективной аппликации с различными видами транспорта. 7. Предложить детям занимательный материал «Дорисуй машину»

1	2	3
Д Е К А Б Р Б	4. «Рассматривание грузового автомобиля». Цель: познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль), уточнить знания о работе шофёра	1. Рассматривание иллюстраций с различными грузовыми машинами. 2. Раскрашивание раскрасок с транспортом. 3. Чтение худ. произведений. 4. Наблюдение за работой грузового автомобиля, который привозит продукты в детский сад. 5. П/и «Воробушки и автомобиль». 6. Коллективное конструирование «Машины на нашей улице». 7. Инсценировка стихотворения А. Барто «Грузовик»
Я Н В А Р Б	5. «Светофор». Цель: дать детям представление о работе умного прибора – светофора; рассказать о сигналах для машин и людей, что светофор помогает им не мешать друг другу; учить различать сигналы светофора и подчиняться им	1. Наблюдение за работой светофора. 2. Чтение худ. произведений о светофоре. 3. Рассматривание иллюстраций со светофором. 4. Предложить детям нарисовать цветные кружки, соответствующие сигналам светофора. 5. Предложить из конструктора «Лего» построить светофор. 6. Д/и «Светофор», «Найди свой цвет». 7. П/и «Стой, иди, подожди»
Ф Е В Р А Л Б	<i>Инструктаж по ТБ.</i> 6. «Когда мы пассажир». Цель: добиться, чтобы дети усвоили понятия «пешеход», «пассажир» и получили представление о правильном поведении в общественном транспорте	1. Чтение худ. произведений о правилах поведения в общественном транспорте. 2. С/р игра «Автобус». 3. П/и «Трамвай». 4. Выполнение тематических заданий. 5. Беседы с рассматриванием иллюстраций. 6. Обыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в транспорте». 7. Прогулка к остановке пассажирского транспорта
М А Р	7. «Если ты потерялся на улице». Цель: учить детей правильно вести себя, если они потерялись – обратиться за помощью к продавцу,	1. Игры на развитие внимания. 2. Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций.

1	2	3
Т	милиционеру; объяснить значимость знаний своего адреса и телефона, умения ориентироваться в ближайшем окружении	3. Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений). 4. П/и «Бегите ко мне». 5. Чтение худ. произведений. 6. Упражнение на ориентировку в пространстве
А П Р Е Л Ь	8. «Поведение детей на улице». Цель: дать детям понять, что играть на проезжей части улицы нельзя; воспитывать дисциплину	1. Беседы с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице. 2. Упражнения на макете. 3. Чтение худ. произведений по правилам поведения на улице. 4. Придумывание рассказов «Что было бы, если...». 5. Рассказы детей из личного опыта совместно с воспитателем. 6. Игры на транспортной площадке. 7. П/и «Воробушки и автомобиль»
М А Й	9. «Работа светофора» (прогулка к перекрёстку). Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора; воспитывать наблюдательность и дисциплинированность. <i>Диагностика по ПДД.</i>	1. Чтение худ. произведений. 2. П/и «Красный, жёлтый, зелёный». 3. Упражнения с действующим светофором. 4. Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора. 5. Игры на транспортной площадке. 6. Рисование и строительство светофора

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

Месяц	Программное содержание	Совместная деятельность
1	2	3
С Е Н Т Я Б Р Ь	<i>Инструктаж по ТБ.</i> 1. «Знакомство с улицей». Цель: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т. д.; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией	1. Чтение худ. произведений. 2. Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её. 3. Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада. 4. Упражнения на макете и фланелеграфе. 5. Строительные игры «Построй улицу», «Собери машину». 6. Беседы с рассматриванием иллюстраций
О К Т Я Б Р Ь	2. «Когда мы пассажиры». Цель: добиться, чтобы дети усвоили понятия «пешеход», «пассажир» и получили представления о правильном поведении в общественном транспорте	1. Упражнения на макете. 2. Игры на ориентировку в пространстве. 3. Игры на развитие умений обращаться с просьбами. 4. Беседы с рассматриванием ситуаций. 5. Выполнение тематических заданий. 6. Д/и «Кто нарушил правила». 7. Чтение худ. произведений. 8. Придумывание рассказов с различными ситуациями
Н О Я Б Р Ь	3. «Какие бывают машины». Цель: познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т. д.; объяснить, что автобус, грузовые и легковые машины заправляются бензином, а трамвай и	1. Чтение и рассматривание книг. 2. Беседы с использованием иллюстраций. 3. Рисование и раскрашивание различных машин. 4. Складывание разрезных картинок с транспортом. 5. П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили». 6. Коллективная аппликация со специальным транспортом.

1	2	3
	троллейбус работают от электричества; раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённому маршруту	7. Наблюдение за транспортом на улице
Д Е К А Б Р Б	4. Светофор». Цель: закрепить знания о работе светофора; учить выполнять требования сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный, зелёный мигающий и жёлтый; закрепить знания перехода улицы по сигналам светофора	1. Чтение худ. произведений. 2. Д/и «Кто быстрее соберёт светофор». 3. Упражнения с действующим светофором. 4. Беседы с рассматриванием иллюстраций. 5. Аппликация «Светофор». 6. П/и «Стой–иди». 7. Пальчиковый театр «Светофор»
Я Н В А Р Б	5. «Гужевой транспорт». Цель: познакомить детей с гужевым транспортом (лошади, ослы, олени), со случаями, где и когда они применяются; объяснить, что на таком транспорте необходимо соблюдать правила дорожного движения	1. Чтение худ. произведений. 2. Рассматривание иллюстраций с использованием гужевого транспорта. 3. Составление парных картинок. 4. Беседы о различии в уходе за гужевым транспортом и механическим. 5. Игры на макете. 6. Строительство гаражей для машин и загонов для гужевого транспорта. 7. П/и «Лошадки»
Ф Е В Р А Л Б	<i>Инструктаж по ТБ.</i> 6. «Пешеходный переход». Цель: познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра, надземный – тоннель, подземный; закрепить понятие «пешеход»; объяснить, что для пешеходов существуют свои правила; учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями; закрепить правила поведения на улице	1. Чтение худ. произведений о пешеходных переходах. 2. Экскурсия к ближайшей дороге с переходами. 3. Предложить детям нарисовать переход, которым они чаще пользуются.при переходе дороги с родителями. 4. Обыгрывание игровых ситуаций. 5. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. 6. П/и «Стоп»

1	2	3
М А Р Т	7. «Перекрёсток». Цель: дать понятие о перекрёстке, что он бывает регулируемый и нерегулируемый, закрепить правила перехода перекрёстка: посмотреть налево, на середине дороги остановиться, посмотреть направо, переходить только прямо, а не наискось	1. Чтение худ. произведений о соблюдении правил дорожного движения. 2. Упражнения на макете. 3. Игры на транспортной площадке «Мы переходим улицу». 4. Предложить детям книги по правилам дорожного движения для рассматривания иллюстраций и их обсуждения. 5. Предложить детям построить из строительного материала улицу с перекрёстком и обыграть её. 6. Придумывание с детьми рассказов на тему «Что было бы, если...». 7. С/р игра «Водитель»
А П Р Е Л Ь	8. «Где и как переходить улицу». Цель: дать представление об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт); вырабатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части	1. Игры на определение расстояния до предмета (далеко, близко, очень далеко, очень близко). 2. Игры на определение изменения направления перемещения людей и транспорта: идёт медленно, быстро, поворачивает налево, направо, идёт, бежит, останавливается. 3. Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу». 4. Чтение худ. произведений. 5. Упражнения на транспортной площадке. 6. Вечер развлечений по правилам дорожного движения. 7. Просмотр видеофильма по правилам дорожного движения
М А Й	9. «Дорожные знаки». Цель: научить детей обращать внимание на дорожные знаки, познакомить с видами дорожных знаков: запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, предписывающие, с назначением знаков «Светофор», «Пешеход», «Осторожно: дети!», «Пешеходный переход». <i>Диагностика.</i>	1. Чтение худ. произведений. 2. Д/и «Найди такой же», «Угадай знак». 3. Предложить детям нарисовать дорожные знаки. 4. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций, плакатов. 5. Упражнения с планшетом и макетом. 6. Игры на транспортной площадке

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

Месяц	Программное содержание	Совместная деятельность
1	2	3
С Е Н Т Я Б Р Ь	<i>Инструктаж по ТБ.</i> 1. «Прогулка по городу». Цель: закрепить понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса». Познакомить с понятиями «Бордюр», «Островок безопасности» и их назначением. Продолжать ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне, разбираться в этой схеме	1. Д/и «Наша улица». 2. Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт». 3. П/и «Ориентирование». 4. Рассматривание иллюстраций. 5. Упражнения на макете. 6. Закрепление с детьми их домашних адресов. 7. Работа со схемами маршрута детей от дома до детского сада. 8. Коллективная аппликация «Улица, на которой я живу»
О К Т Я Б Р Ь	2. «Светофор». Цель: закрепить знания сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный мигающий, зелёный, жёлтый. Познакомить с дополнительными секциями светофора: стрелки направо или налево, их назначением и правилами перехода проезжей части по их сигналам. Учить начинать движение на зелёный сигнал светофора только убедившись, что все машины остановились	1. Дискуссии на темы «Как прейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора». 2. Тир «Светофор». 3. П/и «Светофор». 4. Чтение худ. произведений. 5. Изготовление макетов светофора. 6. Выставка детских рисунков «Дети, дорога, светофор». 7. Инсценировка по правилам дорожного движения. 8. Игра-драматизация правил ДД

1	2	3
Н О Я Б Р Б	3. «Дорожные знаки». Цель: закрепить назначение дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «Пешеходам движение запрещено», «Въезд запрещён», «Место стоянки», «Телефон», «Движение прямо, направо, налево», «Пункт питания». Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначение	1. Д/и «Угадай, какой знак». 2. Выполнение тематических заданий. 3. Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками. 4. Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков». 5. Чтение худ. произведений. 6. Предложить детям на макете улицы правильно расставить дорожные знаки. 7. Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой». 8. Конкурс загадок по правилам дорожного движения
Д Е К А Б Р Б	4. «Транспорт». Цель: учить ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона (наземного, железнодорожного). Познакомить с предупредительными сигналами, подаваемыми водителями, правилами езды на велосипеде. Уточнить знания о труде шофёра	1. Беседы о том, каким пассажирским транспортом дети пользуются вместе с родителями. 2. Дискуссии на темы «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас». 3. Д/и «Теремок». 4. П/и «Стоп». 5. Беседа о правилах езды на велосипеде. 6. Чтение худ. произведений. 7. Наблюдение за трудом водителя. 8. Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада
Я Н В А Р Б	5. «Путешествие по автогородку». Цель: продолжить знакомство детей с основными пунктами автогородка (место остановки автобуса, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция, пост ДПС). Расширять знания детей о дорожных знаках и их назначении	1. Предложить детям нарисовать то, что видели в автогородке. 2. П/и «Поехали». 3. Логическое упражнение «Определи безопасный путь». 4. Выполнение тематических заданий. 5. Беседа на тему «Как вести себя на улице». 6. Игры со строительным материалом «Строим город». 7. Чтение худ. произведений. 8. Предложить детям на макете обыграть правила пешеходов и водителей

1	2	3
Ф Е В Р А Л Б	<i>Инструктаж по ТБ.</i> 6. «Сигналы регулировщика». Цель: дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика. Учить распознавать жесты регулировщика, их соответствие сигналам светофора	1. Д/и «Жесты регулировщика». 2. Предложить детям складывать разрезные дорожные знаки. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Упражнения на транспортной площадке. 5. Чтение худ. произведений. 6. Моделирование ситуаций. 7. Показ театра по правилам дорожного движения. 8. Предложить детям ребусы, лабиринты по правилам дорожного движения
М А Р Т	7. «Мы – пассажиры». Цель: Привить детям правила пользования маршрутным транспортом: где ожидают маршрутный транспорт, поведение пассажиров при посадке, во время движения и при выходе. Познакомить с обязанностями пассажиров	1. Дискуссия на тему «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?». 2. Обыгрывание игровых ситуаций. 3. Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг. 4. Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадёт ваша книжка?» и т. д.). 5. Прогулка к остановке пассажирского транспорта. 6. Чтение худ. произведений. 7. Д/и «Найди пассажира-нарушителя». 8. Конкурс рисунков на асфальте
А П Р Е Л Б	8. «Мы – пешеходы». Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально	1. Дискуссии на темы «Какое стоящее из транспортных средств опаснее других?», «В чём опасность, если ребёнок перебегает дорогу?». 2. Конкурс «Лучший пешеход». 3. Обыгрывание игровых ситуаций. 4. Решение головоломок по правилам дорожного движения. 5. Упражнения на макете. 6. Час досуга на транспортной площадке. 7. Чтение худ. произведений. 8. С/р игра «Мы пешеходы»

1	2	3
М А Й	9. «Перекрёсток». Цель: закрепить понятие «Перекрёсток», правила перехода перекрёстка. Познакомить с видами перекрёстков: четырёхсторонние, трёхсторонние, многосторонние. Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности <i>Диагностика.</i>	1. Ди «Перекрёсток». 2. Дискуссии на темы «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющего дополнительную секцию со стрелкой?». 3. КВН по правилам дорожного движения. 4. Моделирование перекрёстка. 5. Изготовление пособий к ролевой игре «Перекрёсток». 6. Труд с детьми: подготовка транспорта к летнему сезону. 7. Чтение худ. произведений. 8. Прогулка к перекрёстку

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

№ п/п	Мероприятие	Цель	Задачи	Сроки		Ресурсное обеспечение	Ответст- венный	Результат (контроль)	Совместная деятельность
				начал о	окон- чание				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
СЕНТЯБРЬ									
1	Инструктаж по технике безопасности. Диагностика знаний правил дорожного движения	Формирование свободного ориентирования в пределах близлежащего микрорайона к детскому саду	1. Напомнить детям правила безопасного поведения на улице, на дороге, во дворе, в транспорте. 2. Напомнить правила движения для велосипедистов. 3. Выявить уровень знаний правил дорожного движения	1 недел я	1 недел я	– инструкция «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах города»; – журнал инструктажей; – диагностический материал	Воспитатели	– заполненный журнал инструктажей; – сводная таблицы результатов диагностики	• Беседа «Как вести себя на улице, дороге» • Закрепить домашние адреса детей. • Чтение сказки «Дорожная сказка». • Прогулки по улицам города. • П/и «Знающий пешеход». • Просмотр мультфильма «Можно и нельзя»
2	Экскурсия к ближайшей многополосной дороге с интенсивным движением транспорта		1. Дать представление о многополосном движении. 2. Раскрыть понятие «Площадь».	2 недел я	2 недел я	– 2 красных флажка	Воспитатель, помощник воспитателя	Дети могут ответить на вопросы: – из каких главных частей состоит дорога? – почему опасно выходить на проезжую часть? – чем отличается дорога от улицы? Дети могут показать объект на	• Рисование улиц с проезжей частью дороги. • Строительство из конструктора улиц с проезжей частью и обгрывание их. • Рисование безопасного маршрута передвижения детей от дома до детского сада. • Беседа «Откуда ты взялась, дорога?»
								рисунке и объяснить значение слов «мостовая», «шоссе», «проезжая часть», «тротуар»,	• Д/и «Улицы города». • Чтение стихотворения С.Михалкова «Моя улица». • П/и «Болотные кочки»

								«обочина», «автодорога», «пешеходная дорожка»	
3	Беседа по картине «Какая она, улица?»		1. Воспитание отношения к правилам как помощникам в совместной жизни людей. 2. Развитие памяти, наблюдательности, способностей к ориентировке в окружающей обстановке, в пространстве	3 недел я	3 недел я	– картина «Какая она, улица?»	Воспитатель	Дети могут ответить на вопросы: – знаешь ли ты свой домашний адрес? – что такое улица? – из каких частей состоит улица? – что такое площадь?	• Предложить на макете ближайшей к детскому саду территории показать безопасный путь прохода от детского сада до дома. • Беседа «Движение пешеходов по улицам и дорогам». • Чтение стих. В. Селярина «Запрещается-разрешается». • П/и «Горелки»
4	Занятие «Устройство улицы»		1. Закрепить составные части улицы и их назначение. 2. Продолжить развивать умение ориентироваться на плане ближайшего окружения детского сада. 3. Закрепить понятие о многополосном движении	4 недел я	4 недел я	– макет прилегающей к детскому саду территории; – фотографии площадей Волгограда и Красной площади; – лабиринт с сигналами светофора; – карандаш на каждого ребёнка	Воспитатели	Дети могут показать на макете и ответить на вопросы: – по какой части улицы движутся машины, пешеходы? – как называется место на улице, где пересекаются две дороги? – где можно играть детям?	• Чтение сказки «Про человечка Делаю, как хочу». • Рассматривание иллюстраций улиц с проезжей частью. • Д/и «Наша улица». • П/и «Эстафета автомобилей». • П/и «Ориентирование». • Просмотр мультфильма «Правила дорожного движения для маленьких»
ОКТАБРЬ									
5	Экскурсия к действующему светофору	Формирование знаний о правилах передвижения по сигналам светофора	Закрепить знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах	2 недел я	2 недел я	– 2 красных флажка	Воспитатель, помощник воспитателя	Дети могут ответить на вопросы: – какие сигналы светофора вы знаете? – что обозначает красный сигнал светофора? – что обозначает жёлтый сигнал	• Дети из цветной бумаги или картона конструируют модель светофора на фланелеграфе. • Разучивание стихотворений. • П/и «Светофор». • Рассматривание иллюстративного материала «Виды светофоров». • Чтение стих. Ю.Могутина

								светофора? – что обозначает зелёный сигнал светофора? – можно ли переходить перекрёсток при жёлтом сигнале светофора?	«Три говорящих света». • Беседа «Почему светофор называют светофором»
6	Занятие «Светофор»		1. Закрепить виды светофоров, место установки и назначение каждого вида светофора. 2. Дать представление о правилах передвижения транспорта специального назначения. 3. Учить знать скрытую опасность, пред	3 недел я	3 недел я	– макет проезжей части; – макеты машин, трамвая, троллейбуса; – макет светофора; – разрезные картинки машин «Скорая помощь», «Пожарная машина»,	Воспитат ели	Дети могут ответить на вопросы: – при каком сигнале светофора можно переходить улицу? – при каком сигнале светофора нельзя переходить улицу? – для кого предназначены светофоры	• П/и «Огни светофора». • Игры на развитие наблюдательности. • Составление детьми рассказов на тему «Светофор». • Знакомство детей с историей развития светофора. • Чтение рассказа Г. Юрмина «Кто такие светящиеся человечки». • Рассматривание иллюстра
			видеть её и уметь использовать для безопасности			«Молоковоз», «Хлеб»		с изображёнными на них человечками? – что означает мигающий сигнал светофора? Дети расставляют светофоры на рисунке и объясняют выбор места установки светофора	тивного материала «Специальный транспорт». • Тир «Светофор». • П/и «Собери светофоры»
7	Вечер досуга «Светофор»		Закрепить правила безопасного передвижения по улицам города	4 недел я	4 недел я	– схема перек- рёстка на полу; – костюмы регулирущика, светофора, доктора Айболита, зайчихи;	Воспитат ели, музыкаль ный руководит ель		• Просмотр мультфильма «Дядя Стёпа – милиционер»

						– милицейская фуражка; – жезл; – возвышение для регулировщика; – записи песен «По улице, по улице» (муз. Т. Шутенко, сл. Г. Бойко), «Едем мы по улицам» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Крвчука);			
						– шапочки котят; – игрушка зайца			
НОЯБРЬ									
8	Беседа по картине «Дорога в городе»	Формирование знаний об устройстве дороги в городе и порядка на ней	1. Воспитание уважения к правилам перехода проезжей части. 2. Развитие способностей к ориентировке на улице, различение формы, цвета, понимание порядка на улице и дороге. 3. Формирование знаний о дороге, правил перехода проезжей части по пешеходному переходу со светофором, подземному пешеходному переходу	1 недел я	1 недел я	– картина «Дорога в городе»	Воспитатели	Дети могут ответить на вопросы: – если вы не успели перейти дорогу, а на светофоре зажёгся красный свет, где вы должны остановиться? – что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением? – где располагается и как выглядит тротуар? – что отделяет тротуар от проезжей части дороги?	• Рассмотрение иллюстративного материала с разными видами дорог. • Чтение сказки «Вини Пух и все-все». • Д/и «Лучший пешеход»
9	Экскурсия к пешеходному переходу		Закрепить знания о правилах поведения на улице	2 недел я	2 недел я	– 2 красных флажка	Воспитатель, помощник воспитателя	Дети могут ответить на вопросы: – что такое пешеходный	• Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части. • Чтение сказки «Жила была Зebra».

								переход? – как обозначаются пешеходные переходы на улицах города?	• Рассматривание иллюстративного материала «Виды пешеходных переходов». • П/и «Дорожное – не дорожное». • Рисование пешеходных переходов
10	Беседа по иллюстративному материалу «Правила для пешеходов» и «Что запрещено пешеходам»		1. Закрепить правила дорожного движения для пешеходов. 2. Закрепить действия, которые нельзя совершать на улице	3 недел я	3 недел я	– иллюстративный материал «правила для пешеходов», «Что запрещено пешеходам»	Воспитатели	Дети могут ответить на вопросы: – где можно переходить улицу? – какие виды переходов вы знаете? – какой переход самый безопасный? Почему? – как надо ходить по тротуару? – как надо ходить по дороге, если нет пешеходной дорожки или обочины?	• Оформить выставку детских рисунков на тему «Вежливый пешеход». • Рассматривание книг по правилам дорожного движения. • Чтение сказки «Приключения Белоснежки и её друзей»
11	Занятие «Правила прохода проезжей части, движение по улице»		1. Закрепить умение переходить проезжую часть по переходу. 2. Закрепить умение ходить группой. 3. Дать представление о правильном передвижении по улице. 4. Воспитывать культуру перехода проезжей части	4 недел я	4 недел я	– конверты с вопросами; – фишки; – волчок; – медальки для участников игры	Воспитатели	Дети могут ответить на вопросы: – по какой части улицы должны ходить пешеходы? – по какой стороне тротуара должны ходить пешеходы? – почему на улице можно ходить только по тротуару? – почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом? – где пешеходы обязаны переходить улицу и как?	• Рисование на тему «Мы переходим улицу». • Инсценировать переход проезжей части и инсценировку показать детям младших возрастных групп. • Организовать развлечение по правилам дорожного движения. • Рассматривание иллюстративного материала «Алгоритм перехода дороги». • Просмотр мультфильма «Опасная шалость»

								– почему нельзя играть на проезжей части дороги и возле неё? – в каком случае пешеходы могут идти по проезжей части дороги?	
ДЕКАБРЬ									
12	Экскурсия к железнодорожному проезду	Формирование знаний о дорожных знаках	Познакомить с дорожными знаками «Однопутная железная дорога», «Многopутная железная дорога», «Железнодорожный проезд со шлагбаумом», «Железнодорожный проезд без шлагбаума»	1 недел я	1 недел я	– 2 красных флажка	Воспитатель, помощник воспитателя	Дети могут ответить на вопросы: – в каких местах безопаснее всего переходить железнодорожные пути? – где и как нужно переходить железнодорожные пути при отсутствии подземного или наземного переходов? – о чём предупреждают пешехода и водителя знаки «Однопутная железная дорога», «Многopутная железная дорога»?	• Предложить детям построить из строительного материала железнодорожный вокзал и обыграть его. • Изготовление с детьми макета паровоза с вагончиками из бросового материала, железной дороги из пластилина и спичек, лепка деревьев из солёного теста. • Рисование предупреждающих знаков дорожного движения. • Чтении рассказа А. Дорохова «Шлагбаум». • Д/и «Поставь дорожный знак». • П/и «Жезл»
13	Экскурсия к подземному переходу		Познакомить с дорожными знаками «Подземный переход», «Пешеходный переход», «Осторожно,	2 недел я	2 недел я	– 2 красных флажка	Воспитатель, помощник воспитателя	Дети могут ответить на вопросы: – где должен пешеход переходить дорогу? – чем отличаются	• Беседы с использованием иллюстраций. • Рисование запрещающих дорожных знаков. • Чтение сказки В. Климченко

			дети!»				ля	друг от друга подземный и надземный пешеходные переходы? – почему надземный и подземный пешеходные переходы самые безопасные? – для кого предназначен знак «Осторожно, дети!»?	«Зайка велосипедист». • Оформить выставку детских рисунков на тему «Пешеходные переходы». • Д/и «Теремок». • Д/и «Сдай на права шофёра»
14	Беседа по картине «Кто поможет на дороге»		1. Формирование знаний о знаках, помогающих пешеходам и водителям ориентироваться на дороге. 2. Воспитание уважения к правилам дорожного движения	3 недел я	3 недел я	– картина «Кто поможет на дороге»	Воспитат ели	Дети могут назвать отличия видов дорожных знаков: предупреждающих, запрещающих, предписывающих, знаков сервиса	• Рассматривание различных дорожных знаков. • Чтение рассказа «Как дорожный знак помог старичку». • Расстановка дорожных знаков на макете. • Чтение стих. Ю. Умкова «Осторожно, дети!». • Д/и «Угадай, какой знак». • Рисование знаков сервиса
15	Занятие «Дорожные знаки»		1. Закрепить назначение дорожных знаков «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога». 2. Учить воспринимать дорожную	4 недел я	4 недел я	– дорожные знаки «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипеде запрещено», «Въезд запрещён», «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!», «Дикие животные», «Дорожные работы»,	Воспитат ели	Дети могут ответить на вопросы: – почему запрещающие знаки обозначены красным цветом? – что обозначает знак «Осторожно: дети!»? – что обозначает знак «Пешеходный переход»? – в каких местах безопаснее всего переходить железнодорожные	• Изготовление с детьми дорожных знаков для детей старшей группы. • Выполнение тематических заданий. • Чтение рассказа А. Евсеева «Язык улиц и дорог». • Д/и «Сложи дорожный знак». • П/и «К своим знакам». • Д/и «Необычный дорожный знак». • Оформить выставку детских рисунков на тему «Знаки-

			информацию во взаимодействии с другими явлениями. 3. Учить различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов			«Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога», «Велосипедная дорожка»; – иллюстрации железнодорожного переезда со шлагбаумом и без шлагбаума; – иллюстрации с однопутной и многопутной железными дорогами		пути? – до какого возраста детям запрещено выезжать на дорогу на велосипеде? – какие вы знаете дорожные знаки? – какую форму и цвет имеет знак «Пешеходный переход»? Для кого он предназначен?	помощники». • Просмотр мультфильма «Следы на асфальте»
ЯНВАРЬ									
16	Наблюдение за работой сотрудника ГАИБДД	Формирование знаний о работе регулировщика	1. Уточнить знания детей о работе сотрудника ГАИБДД. 2. Объяснить значение его жестов	2 недел я	2 недел я	– 2 красных флажка	Воспитатель, помощник воспитателя	Дети могут ответить на вопросы: – как выглядит регулировщик? – что делает регулировщик? – чем регулировщик указывает направление движения?	- Игры на развитие внимания. - Чтение рассказа А. Дорохова «Влиятельная палочка». - Д/и «Жесты регулировщика». - П/и «Запомни сигналы регулировщика». - Рассматривание иллюстраций с действиями регулировщика
17	Беседа по картине «На перекрёстке»		1. Обобщить знания детей о правилах дорожного движения. 2. Сформировать представления о труде регулировщика. 3. Воспитывать	3 недел я	3 недел я	– картина В. М. Каратая «На перекрёстке»; – макет перекрёстка	Воспитатели	Дети могут ответить на вопросы: – что должен делать пешеход, если регулировщик поднял жезл вверх? – что должен делать	- Моделирование ситуаций на транспортной площадке. - КВН по правилам дорожного движения. - Практическая беседа «Сигналы регулировщика».

			уважительное отношение к труду взрослых					пешеход, если регулировщик стоит к нему спиной? Грудью? Дети могут показать, как должен стоять регулировщик, чтобы пешеходы могли перейти улицу	• П/и «Автоинспектор и водители». • Предложить детям нарисовать фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора
18	Занятие «Работа сотрудника ГАИБДД»		1. Закрепить сигналы регулировщика, их соответствие сигналам светофора. 2. Познакомить с обязанностями сотрудника ГАИБДД. 3. Дать представление о том, что регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигналы светофора	4 недели	4 недели	– кукла Незнайка; – действующий светофор; – тематические плакаты; – жезл; – форма регулировщика; – автобус, собранный из конструктора	Воспитатели	Дети могут ответить на вопросы: – в каких случаях уличное движение регулируется регулировщиком? – где находится регулировщик, когда он регулирует уличное движение? – что представляет собой жезл регулировщика? – при каком положении регулировщика пешеходы могут переходить улицу?	• Чтение отрывка из рассказа Ф. Жички «Один человек и сто машин». • Игры на транспортной площадке. • Организовать конкурс на лучший рисунок регулировщика. • П/и «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир». • П/и «Огни светофора». • Организовать конкурс «Помощник ГАИБДД». • Беседа «Сигналы регулировщика». • Просмотр мультфильма «Следопыт»
ФЕВРАЛЬ									
19	Инструктаж по технике безопасности	Закрепить знания о правилах поведения в пассажирском транспорте	1. Напомнить детям правила безопасного поведения на улице, на дороге, во дворе, в транспорте. 2. Напомнить правила движения для велосипедистов	1 неделя	1 неделя	– инструкция «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах города»; – журнал инструктажей	Воспитатели	– заполненный журнал инструктажей	• П/и «Заяц». • Просмотр мультфильма «Бравый инспектор Мамочкин»
20	Прогулка к остановке пассажирского транспорта		Расширять знания детей о пассажирском транспорте	2 недели	2 недели	– 2 красных флажка	Воспитатели, помощники	Дети могут ответить на вопросы: – что такое общественный	• Рассматривание и решение ситуаций. • Тематические беседы с использованием иллюстраций

							воспитате ля	(пассажирский) транспорт?	
								– какие виды пассажирского транспорта вы знаете? – почему опасно обходить автобус спереди? – сохраняется опасность при обходе автобуса сзади?	• П/и «Автобусы». • Беседа «Безопасное поведение на улице и в транспорте». • На иллюстративном материале показать опасные ситуации на дороге и показать, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые
21	Беседа по иллюстративному материалу «Правила для пассажиров»		1. Закрепить алгоритм поездки в пассажирском транспорте. 2. Уточнить правила поведения в пассажирском транспорте и при выходе из него	3 недел я	3 недел я	– иллюстративный материал «Правила для пассажиров»	Воспитат ели	Дети могут ответить на вопросы: – как стать пассажиром? – как безопаснее всего переходить улицу или дорогу после выхода из пассажирского транспорта? – как определить место нахождения остановок автобуса, троллейбуса, трамвая? – как следует себя вести на посадочной площадке?	• Беседа «Правила перехода улицы (дороги) после выхода из транспортных средств. • П/и «Поездка в Москву» • Проигрывание сюжетно-ролевых игр, связанных с поведением в общественном транспорте. • Игры на развитие культуры речи. • Рассматривание иллюстраций по поведению в общественном транспорте
22	Занятие «Поведение в транспорте»		1. Закрепить правила поведения в транспорте и обязанности пассажиров. 2. Закрепить знания о местах ожидания	4 недел я	4 недел я	– матерчатые кармашки; – задания на карточках; – иллюстрации с ситуациями	Воспитат ели	Дети могут ответить на вопросы: – как нужно вести себя в общественном транспорте? – как правильно	• Беседа на тему «Обязанности пассажира». • Решение практических заданий. • Игра «Загадка». • Рассматривание

			пассажирского транспорта. 3. Учить детей давать оценку действий пассажира в опасных дорожных ситуациях			действий пассажиров в опасных дорожных ситуациях		перейти улицу после выхода из трамвая? – где нужно ждать троллейбус, автобус, трамвай? – почему нельзя толкаться у дверей?	иллюстративного материала «Пассажирский транспорт». • П/и «Заяц». • Моделирование ситуаций выхода из общественного транспорта. • Просмотр мультфильма «Дорожная сказка»
МАРТ									
23	Беседа по иллюстративному материалу «История развития транспорта»	Формирование знаний о транспортных средствах различного назначения	Познакомить с историей развития наземного транспорта	1 недел я	1 недел я	– иллюстративный материал «История развития транспорта»	Воспитатели	Дети могут ответить на вопросы: – какие виды транспорта вы знаете? – каким транспортом пользовались в городах до появления трамвая? – какие легковые автомобили вы знаете? – какие грузовые автомобили вы знаете?	• Чтение стих. А. Домоховского «Ученик и грузовик». • Рассматривание иллюстративного материала «Сказочный транспорт». • Используя игрушки, дети рассказывают о своих поездках в транспорте. • П/и «Разные машины». • П/и «Будь внимательным». • Предложить детям картинки-раскраски с различным видом транспортных средств
24	Беседа по картине «Машины бывают разные»		1. Формирование знаний о правилах, которые соблюдают все водители. 2. Развитие способности ориентироваться на улице, сравнивать и различать виды и формы предметов. 3. Воспитание уважительного отношения к труду водителей, правилам	2 недел я	2 недел я	– картина «Машины бывают разные»	Воспитатели	Дети могут ответить на вопросы: – разрешается автомашинам пользоваться звуковыми сигналами на улицах города? – какие машины специального назначения вы знаете? – почему машины специального	• Чтение рассказа И. Серякова «Учёный дружок». • Игра-путешествие «Авторалли». • П/и «Гараж». • П/и «Такси». • Рассматривание иллюстративного материала «Виды транспорта». • Просмотр мультфильма «Как моряки находят дорогу в море». • Решение транспортных

			взаимоуважения на дороге					назначения имеют право ехать на красный сигнал светофора?	ситуаций на макете
25	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в мир транспорта»		1. Закрепить знания о видах транспорта, их особенностях. 2. Развивать воображение детей, память. 3. Обогащать речь детей, развивать чувство ритма.	3 недел я	3 недел я	– кукла Маша; – запись фонограммы песен «Чунга-Чанга» (муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина), «Облака, белогривые лошадки»	Воспитатели	Дети могут ответить на вопросы: – какими световыми сигналами пользуются автомашины? – какими световыми сигналами оборудованы машины специального назначения? – как нужно обходить машины, стоящие у тротуара?	• Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат». • Организовать эстафету. • П/и «Грузовик». • Провести конкурс «Безопасное колесо». • Рассматривание иллюстративного материала «Пассажирский транспорт»
26	Занятие «Транспорт»		1. Закрепить знания о двустороннем и одностороннем движении автомобилей. 2. Познакомить с сигнализацией машин, сиреной специального транспорта. 3. Дать представление о тормозном пути автомобиля. 4. Дать представление о том, что машины специального назначения не всегда работают по ходу движения транспорта. 5. Учить детей давать оценку действиям	4 недел я	4 недел я	– нарисованные машины – легковая, «Пожарная», «Скорая помощь», «Милиция»; – коробка с разрезной картинкой – снегоуборочной машиной; – иллюстрации с изображением соблюдения правил дорожного движения водителем; – атрибуты для дорог с одно- и двусторонним движением	Воспитатели	Дети могут ответить на вопросы: – почему поезд останавливается дольше, чем автомобиль? – обязан ли пешеход уступить дорогу машинам специального назначения, если к нему обращён зелёный сигнал светофора? – какие автомобили могут ехать на красный сигнал светофора и почему? – может ли автомобиль остановиться сразу,	• Изготовление с детьми различного вида транспорта для детей средней группы. • Оформить выставку детских рисунков на тему «Транспорт». • П/и «Стоп». • П/и «Кого назвали, от и ловит». • Эстафета автомобилей. • Рассматривание иллюстративного материала «Специальный транспорт». • На прогулке наблюдение за проезжающим мимо детского сада транспортом

			водителя			(выкладываются на полу)		как только шофёр нажал на тормоза?	
АПРЕЛЬ									
27	Экскурсия к перекрёстку	Формирование умений правильно оценивать дорожную обстановку перед переходом проезжей части дороги	1. Закрепить правило переходить проезжую часть дороги по перекрёстку. 2. Формировать знания о видах перекрёстков	1 недел я	1 недел я	– 2 красных флажка	Воспитатель, помощник воспитателя	Дети могут ответить на вопросы: – как обозначается «зебра» и в чём её назначение? – что такое островок безопасности и где он располагается?	• Отгадывание загадок по правилам дорожного движения. • Чтение сказки Н. А. Извековой «Как весёлые человечки учили дорожную азбуку». • Д/и «Виды перекрёстков»
28	Беседа по иллюстративному материалу «Виды перекрёстков», «Виды светофоров»		1. Закрепить понятие «Перекрёсток». 2. Формировать знания о видах перекрёстков. 3. Закрепить виды и назначение светофоров	2 недел я	2 недел я	– иллюстративный материал «Виды перекрёстков», «Виды светофоров»	Воспитатели	Дети могут ответить на вопросы: – какие виды перекрёстков вы знаете? – почему одни светофоры называют транспортными, а другие – пешеходными?	• Беседа «Я и мой велосипед». • Игра-аттракцион «Внимание, пешеход». • Практическая беседа «Где и как переходить улицу». • Оформить выставку детских рисунков на тему «Светофоры бывают разные»
29	Игра на транспортной площадке «Знающий пешеход»		1. Отработка практических навыков перехода проезжей части по перекрёстку. 2. Закрепить правила дорожного движения. 3. Закрепить дорожные знаки	3 недел я	3 недел я	– атрибуты для транспортной площадки; – вопросы по правилам дорожного движения; – вымпел «Лучший пешеход»	Воспитатели	Дети могут ответить на вопросы: – чем отличается регулируемый перекрёсток от нерегулируемого? – как нужно переходить регулируемый перекрёсток? – на каких перекрёстках устанавливаются светофоры?	• Игры на развитие глазомера. • Моделирование дорожных ситуаций на макете перекрёстка. • П/и «Весёлые пешеходы». • Чтение сказки «Об Илье Муромце». • Просмотр мультфильма «Улица полна неожиданностей»
30	Занятие «Перекрёсток»		1. Закрепить виды перекрёстков, правила их перехода.	4 недел я	4 недел я	– картинки с изображением погодных условий:	Воспитатели	Дети могут ответить на вопросы: – в чём сложность	• Оформить выставку детских рисунков на тему «пешеходные переходы».

			2. Разъяснить детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды (дождь, туман,			дождь, туман, гололёд, морозная погода, оттепель; – картинки с изображением,		перехода нерегулируемого перекрёстка? – почему пешеходам необходимо	• Чтение сказки «Происшествие с игрушками». • Рассматривание ситуаций с дорожными ситуациями
			гололёд, морозная погода, оттепель). 3. Учить оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха			по которым можно визуально и на слух оценить ситуацию на дороге		быть осторожными даже у «зебры»? – чьим сигналам должны подчиняться водители и пешеходы, если перекрёсток одновременно регулируется светофором и регулировщиком?	• Заучивание стихотворений о дорожном движении. • П/и «Лови – не лови». • Организовать конкурс на знание правил дорожного движения
МАЙ									
31	Беседа по иллюстративному материалу «опасные дорожные ситуации»	Формирование знаний безопасного движения по улицам города	1. Уточнить правила поведения на улице. 2. Показать дорожные ситуации, которые могут быть опасными	1 недел я	1 недел я	– иллюстративный материал «Опасные дорожные ситуации»	Воспитатели	Дети могут ответить на вопросы: – как нужно ходить по тротуару? – почему нельзя кататься на санках с горок на улице около проезжей части дороги?	• Предложить детям ребусы, лабиринты, кроссворды по правилам дорожного движения. • Выполнение тематических заданий. • Чтение стих. Ю. Могутина «Случай на мостовой». • Беседа «Пешеход и его поведение на улице». • П/и «Бег в мешках». • Игра «Да или Нет»
32	Занятие на транспортной площадке «Правила поведения на улице»		1. Закрепить правила поведения на улице. 2. Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге	2 недел я	2 недел я	– костюм милиционера; – накладки с изображением транспортных средств; – свисток; – цветные мелки	Воспитатели	Дети могут ответить на вопросы: – почему нельзя переходить проезжую часть дороги бегом? – почему нельзя	• Рассматривание иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице. • Игры на развитие оперативной памяти. • П/и «Сбей кегли».

			3. Убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге					играть на тротуаре? – почему необходимо знать и соблюдать Правила дорожного движения? – где нужно остановиться, если вы не успели перейти проезжую часть дороги?	• Д/и «Ответь верно». • П/и «Ориентирование»
33	Конкурс-викторина на транспортной площадке «Наш друг – светофор»		1. Закрепить знания о правилах перехода проезжей части дороги по сигналам светофора. 2. Закрепить назначение специального транспорта. 3. Закрепить назначение дорожных знаков. 4. Закрепить Правила дорожного движения	1 недел я	3 недел я	– фонограммы музыки из кинофильма «Улицы разбитых фонарей»; – воздушные шары 3-х цветов: красный, жёлтый, зелёный; – костюмы дорожного инспектора, старухи Шапокляк; – разрезные картинки машин «Скорой помощи» и «пожарной машины»; – дорожные знаки; – скамейка;	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор физкультуры	Дети могут ответить на вопросы: – можно переходить проезжую часть дороги наискосок? – где можно играть в футбол и другие спортивные игры? – знаешь ли ты, где расположена школа, в которой ты будешь учиться? Расскажи, как ты будешь добираться до школы, о дорожных знаках, встречающихся по дороге?	• Провести конкурс рисунков на асфальте «Дети, дорога, автомобиль». • Решение опасных дорожных ситуаций. • П/и «Поехали». • Решение задач по дорожной математике. • Викторина «Пешеход на улице». • Разучивание стихотворений по правилам дорожного движения. • Просмотр мультфильма «Медвежонок на дороге»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						– чёрные и белые полосы; – туннель; – текстовый вариант правильных и неправильных дорожных ситуаций; – самокаты; – кегли; – вопросы по правилам дорожного движения; – жезл; – эмблемы для каждого участника; – призы			
34	Выпускной экзамен по Правилам дорожного движения (совместно с родителями)		1. Выяснение готовности ребёнка самостоятельно оценивать дорожно-транспортные ситуации. 2. Определение наличия у ребёнка умений и навыков безопасного поведения на дороге. 3. Определение способности ребёнка самостоятельно ходить в школу безопасным путём	4 недел я	4 недел я	– экзаменационные вопросы по Правилам дорожного движения для каждого родителя с ребёнком; – диплом для каждого ребёнка	Воспитатели	Дети готовы к безопасному самостоятельному передвижению по улицам города	

			4. Закрепление у ребёнка уверенности в себе, в том, что он успешно может справиться с любой дорожной ситуацией. 5. Привлечение внимания родителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПЛАНЫ ПО ДДТ

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МОУ Д/с №____
_____(_____)_____
« ____ » _____ 20__ г.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
НА 20__–20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1	2	3	4
Работа с педагогами			
1	Познакомить педагогов с нормативно-правовыми документами по правилам дорожного движения: федеральным законом «О безопасности дорожного движения», принятым Государственной Думой 15.11.1995 г., анализом детского дорожного травматизма в России, типовой программой по обучению родителей методике изучения с детьми правил дорожного движения	В течение учебного года	Ст. воспит.
2	Информационное бюро: методическая, художественная, публицистическая литература по правилам дорожного движения		Ст. воспит.
3	Инструктивно-методические занятия и семинары		Ст. воспит.
4	Изучение правил дорожного движения		Ст. воспит.
5	Диагностика педагогов «Дорожная грамота»		Ст. воспит.
6	Методическая ярмарка «Формы работы по обучению детей правилам дорожного движения»		Ст. воспит.
7	Круглый стол «Преемственность в работе ДОУ и семьи по воспитанию у детей знаний и практических умений по правилам дорожного движения»		Ст. воспит.
8	Пополнение материалами центров дорожной безопасности в группах		Ст. воспит.
9	Накопительная шкатулка – обмен опытом работы (выставка атрибутов, игр и т. д.)		Ст. воспит.

1	2	3	4
Работа с детьми			
10	Занятия с детьми по правилам дорожного движения	В течение учебного года	Воспитатели
11	Проведение вечеров досуга, развлечений, праздников, конкурсов, игр-викторин и т. д. для детей по правилам дорожного движения		Воспитатели
12	Работа на макете и транспортной площадке по дорожному движению		Муз руководитель
13	Работа по маршрутным листам		Воспитатели
14	Продуктивные виды детской деятельности с отражением дорожной грамотности		Воспитатели
15	Просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения		Воспитатели
16	Просмотр театрализованных представлений по правилам дорожного движения		Воспитатели
17	Диагностика детей по правилам дорожного движения		Ст. воспит.
Работа с родителями			
18	Изготовление и выставка ширм по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	В течение учебного года	Воспитатели
19	Оформление газет и плакатов по правилам дорожного движения		Воспитатели
20	Статистика дорожно-транспортных происшествий и их причина		Воспитатели
21	Групповые собрания по профилактике дорожно-транспортного травматизма		Воспитатели
22	Анкетирование родителей		Воспитатели
23	Общее родительское собрание по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с участием работника ГИБДД		Ст. восп. Зав. д/с
24	Практикумы для родителей по обучению детей Правилам дорожного движения		Воспитатели

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МОУ Д/с №_____
(_____)
« ____ » _____ 20__ г.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО СНИЖЕНИЮ
ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА ВО ВРЕМЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НА 20__–20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1	2	3	4
Работа с педагогами			
1	Осуществлять систематический контроль за состоянием среды пребывания детей в детском саду: – крепление мебели и физкультурного оборудования; – состояние участков, веранд, малых архитектурных форм; – санитарно-гигиеническое состояние помещений и территории; – безопасность игрового оборудования	Постоянно Постоянно Постоянно Постоянно	Заведующий Зам. зав. по АХЧ Ст. м/с Ст. воспит.
2	Организовать с педработниками систематический инструктаж по охране труда и технике безопасности	По плану	Заведующий Ст. воспит. Зам. зав. по АХЧ
3	Проходить плановые медосмотры	2 раза в год	Ст. м/с
4	Приобрести методические пособия по профилактике детского травматизма	В течение учеб. года	Ст. воспит.
5	Оформить в учреждении уголок по безопасности	Сентябрь	Заведующий
6	Обеспечить наличие уголков безопасности в каждой возрастной группе	Сентябрь	Заведующий
7	Освещать на совещаниях вопрос организации и проведения работы с детьми и родителями по предупреждению детского травматизма	Постоянно	Заведующий

Окончание табл.

1	2	3	4
8	Организовать обмен опыты работы педагогов по воспитанию навыков безопасного поведения у детей	Май	Ст. воспит.
Работа с детьми			
1	Инструктажи по охране труда и технике безопасности	В течение учебного года	Воспитатели
2	Проведение занятий по группам		
3	Оформление в группах центров безопасности		
4	Продуктивные виды детской деятельности		
5	Просмотры видеофильмов по безопасности		
Работа с родителями			
1	Проводить просветительскую работу с родителями по воспитанию у детей навыков безопасного поведения в быту: – проведение консультаций, бесед, родительских собраний; – оформление памяток-листовок; – оформление листовок-обращений; – оформление папок-передвижек, газет на группах; – участие родителей в оснащении комнаты безопасности и уголков безопасности на группах; – встреча с работниками ГАИ	В течение учебного года	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Ст. восп. Зав. д/с

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МОУ Д/с №____
_____(_____)_____
« ____ » _____ 20__ г.

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДДТТ
НА 20__–20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Содержание	Срок	Ответствен ный
1	Оформление стенда по дорожному движению	Сентябрь	Воспит.
2	Проведение дня открытых дверей по ознакомлению родителей с работой коллектива по обучению детей дорожной безопасности	Октябрь	Ст. воспит.
3	Папка-передвижка «Советы родителям в осенне-зимний период	Ноябрь	Воспит.
4	Листовка-обращение о выполнении ПДД зимой	Декабрь	Ст. воспит.
5	Выставка совместных с детьми рисунков по ПДД	Январь	Воспит.
6	Родительские собрания по профилактике ДДТТ	Февраль	Воспит.
7	Листовка-обращение о соблюдении осторожности водителям и пешеходам в оттепель	Февраль	Ст. воспит.
8	Открытый просмотр занятий по группам по ПДД	Март	Ст. воспит.
9	Молния-напоминание о соблюдении осторожности на воде и на дороге в летний период	Апрель	Ст. воспит.
10	Театрализованное представление по ПДД с участием детей	Май	Муз. рук.
11	Общее родительское собрание по профилактике ДДТТ с участием сотрудника ГИБДД	Июнь	Зав. д/с

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МОУ Д/с №____
_____(_____)_____
« ____ » _____ 20__ г.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ «ПОИСК»
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДДТТ
НА 20__–20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1	2	3	4
1	Осуществить подборку нормативно-правовых документов по правилам дорожного движения	Сентябрь	Ст. воспит.
2	Разработать методические рекомендации по наполняемости уголков дорожной безопасности для всех возрастных групп	Сентябрь	Ст. воспит.
3	Осуществить подборку общих рекомендаций и памяток для педагогов по профилактике ДДТТ	Октябрь	Ст. воспит.
4	Осуществить подборку материала для обучения детей правилам дорожного движения для всех возрастных групп	Октябрь	Ст. воспит.
5	Разработать перспективные планы работы по обучению детей правилам дорожного движения для всех возрастных групп	Ноябрь	Ст. воспит.
6	Разработать общие рекомендации и памятки для родителей по обучению детей безопасному поведению на дороге	Декабрь	Ст. воспит.
7	Разработать программу по обучению детей всех возрастов правилам дорожного движения	Январь	Ст. воспит.
8	Осуществить подборку диагностических методик по правилам дорожного движения для всех возрастных групп	Февраль	Ст. воспит.
9	Оформить весь разработанный и подобранный материал	Март	Ст. воспит.
10	Изготовить объёмный и плоскостной макеты для обучения детей правилам дорожного движения, знаки дорожного движения, фигуру регулировщика	Апрель	Ст. воспит.

ПЛАНЫ ПО ПДД

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МОУ Д/с №____
_____(_____)_____
« ____ » _____ 20__ г.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
НА 20__–20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1	2	3	4
Работа с педагогами			
1	Познакомить педагогов с нормативно-правовыми документами по правилам дорожного движения: федеральным законом «О безопасности дорожного движения», принятым Государственной Думой 15.11.1995 г., анализом детского дорожного травматизма в России, типовой программой по обучению родителей методике изучения с детьми правил дорожного движения	В течение учебного года	Ст. воспит.
2	Информационное бюро: методическая, художественная, публицистическая литература по правилам дорожного движения		Ст. воспит.
3	Инструктивно-методические занятия и семинары		Ст. воспит.
4	Изучение правил дорожного движения		Ст. воспит.
5	Диагностика педагогов «Дорожная грамота»		Ст. воспит.
6	Методическая ярмарка «Формы работы по обучению детей правилам дорожного движения»		Ст. воспит.
7	Круглый стол «Преемственность в работе ДОУ и семьи по воспитанию у детей знаний и практических умений по правилам дорожного движения»		Ст. воспит.
8	Пополнение материалами центров дорожной безопасности в группах		Ст. воспит.
9	Накопительная шкатулка – обмен опытом работы (выставка атрибутов, игр и т. д.)		Ст. воспит.

Окончание табл.

1	2	3	4
Работа с детьми			
10	Занятия с детьми по правилам дорожного движения	В течение учебного года	Воспитатели
11	Проведение вечеров досуга, развлечений, праздников, конкурсов, игр-викторин и т. д. для детей по правилам дорожного движения		Воспитатели
12	Работа на макете и транспортной площадке по дорожному движению		Муз руководитель
13	Работа по маршрутным листам		Воспитатели
14	Продуктивные виды детской деятельности с отражением дорожной грамотности		Воспитатели
15	Просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения		Воспитатели
16	Просмотр театрализованных представлений по правилам дорожного движения		Воспитатели
17	Диагностика детей по правилам дорожного движения		Ст. воспит.
Работа с родителями			
18	Изготовление и выставка ширм по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	В течение учебного года	Воспитатели
19	Оформление газет и плакатов по правилам дорожного движения		Воспитатели
20	Статистика дорожно-транспортных происшествий и их причина		Воспитатели
21	Групповые собрания по профилактике дорожно-транспортного травматизма		Воспитатели
22	Анкетирование родителей		Воспитатели
23	Общее родительское собрание по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с участием работника ГИБДД		Ст. восп. Зав. д/с
24	Практикумы для родителей по обучению детей Правилам дорожного движения		Воспитатели

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МОУ Д/с №____
_____(_____)_____
« ____ » _____ 20__ г.

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДДТТ
НА 20__–20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Оформление стенда по дорожному движению	Сентябрь	Воспит.
2	Проведение дня открытых дверей по ознакомлению родителей с работой коллектива по обучению детей дорожной безопасности	Октябрь	Ст. воспит.
3	Папка-передвижка «Советы родителям в осенне-зимний период	Ноябрь	Воспит.
4	Листовка-обращение о выполнении ПДД зимой	Декабрь	Ст. воспит.
5	Выставка совместных с детьми рисунков по ПДД	Январь	Воспит.
6	Родительские собрания по профилактике ДДТТ	Февраль	Воспит.
7	Листовка-обращение о соблюдении осторожности водителям и пешеходам в оттепель	Февраль	Ст. воспит.
8	Открытый просмотр занятий по группам по ПДД	Март	Ст. воспит.
9	Молния-напоминание о соблюдении осторожности на воде и на дороге в летний период	Апрель	Ст. воспит.
10	Театрализованное представление по ПДД с участием детей	Май	Муз. рук.
11	Общее родительское собрание по профилактике ДДТТ с участием сотрудника ГИБДД	Июнь	Зав. д/с

***ПРАВИЛА
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ***

МЕСТА, ГДЕ ПЕШЕХОДАМ РАЗРЕШАЕТСЯ ПЕРЕХОДИТЬ ПРОЕЗЖУЮ ЧАСТЬ

Правила определяют шесть мест, где пешеходам разрешается переходить проезжую часть. Это:

- пешеходные переходы (см. рис. 8);
- наземные пешеходные переходы (рис. 22);
- подземные пешеходные переходы (рис. 23);
- у перекрестка по линии тротуаров или обочин;
- при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения (рис. 24);
- на остановках маршрутного транспортного средства при движении к стоящему на остановке этому транспортному средству или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производятся с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней (рис. 25).

Водители уступают дорогу пешеходам на пешеходных переходах, при повороте направо и в конце поворота налево у перекрестка при движении пешеходов по линии тротуаров или обочин, при движении пешеходов к остановившемуся маршрутному транспортному средству и от него со стороны дверей, а также при выезде и въезде во двор и на прилегающие территории.

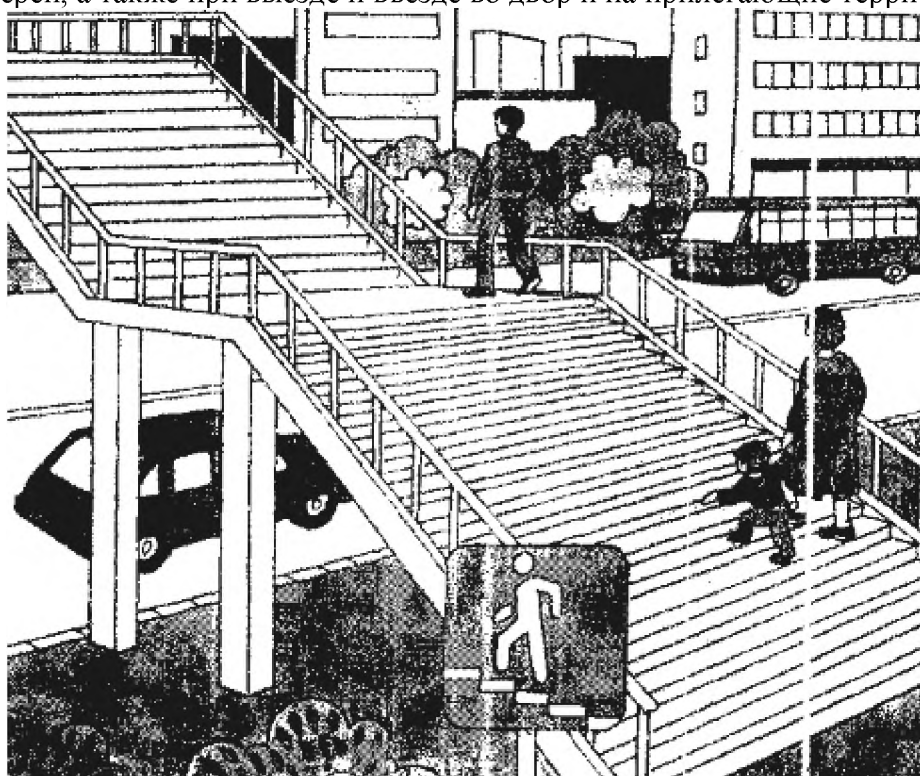


Рис. 22. Надземный пешеходный переход

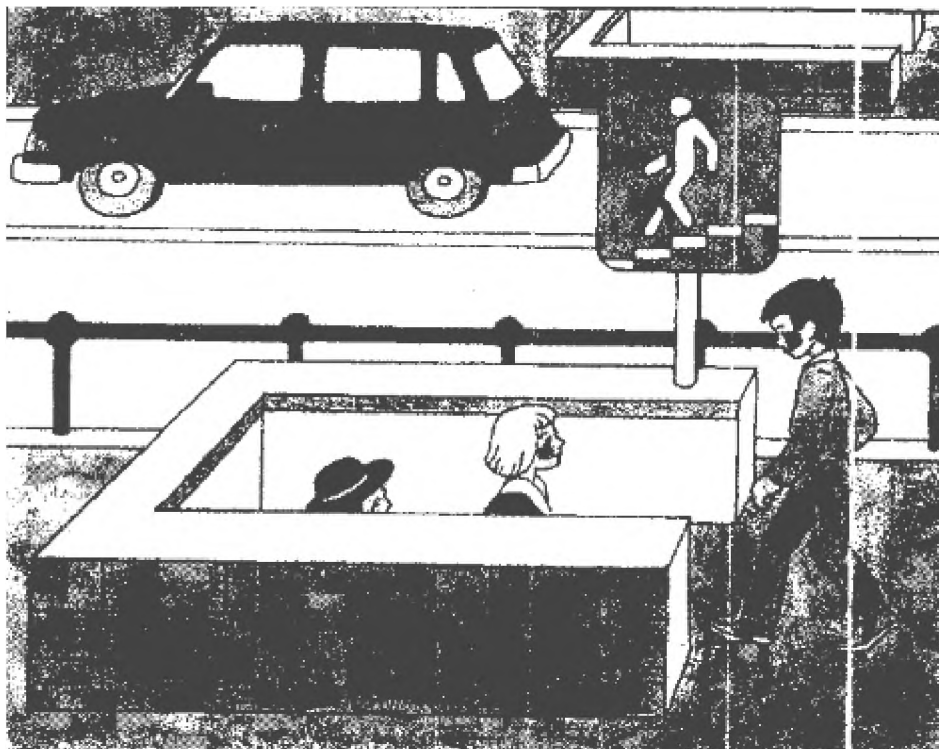


Рис. 23. Подземный пешеходный переход

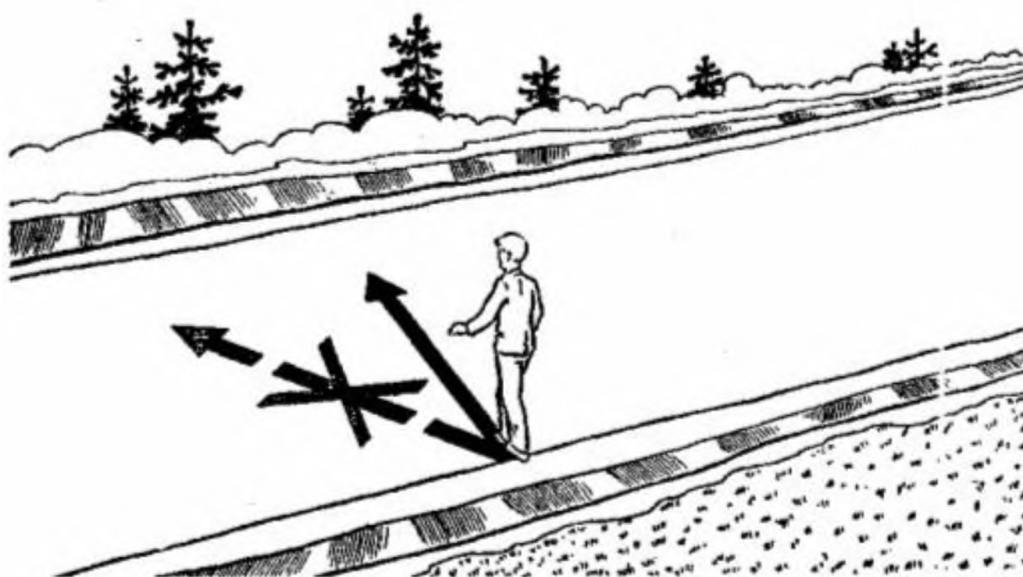


Рис. 24

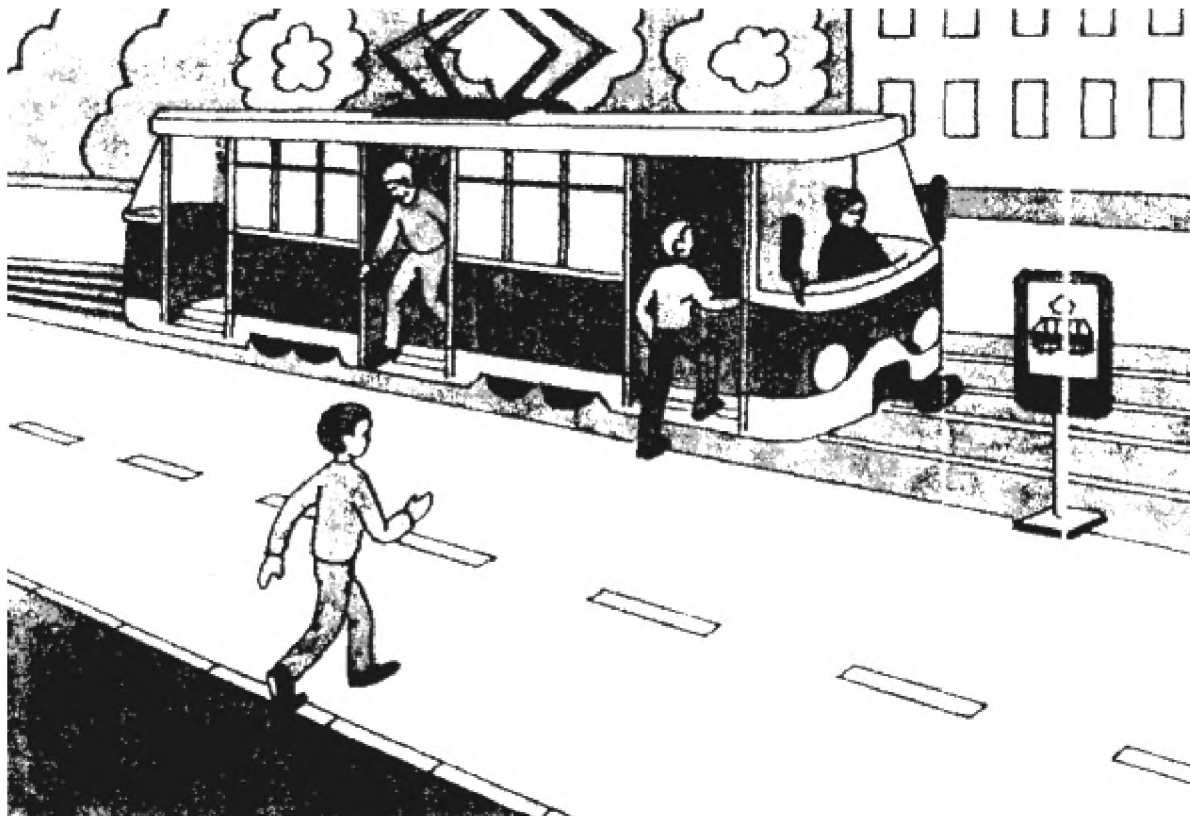


Рис. 25. Эти пассажиры нарушают правила. Посадку надо проводить через заднюю дверь, а высадку – через переднюю

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРАВИЛ

Правила дорожного движения в соответствии с Законом России «О дорожном движении» от 10.12.95 № 196-ФЗ являются единым нормативным актом, устанавливающим порядок дорожного движения на всей территории России.

В Правилах часто встречаются понятия и термины, которые употребляются в нормативных актах и в литературе по безопасности дорожного движения, многие по своему смыслу отличаются от общепринятых их значений к другим отраслям знаний. Для исключения различных толкований в Правилах даны определения и краткие разъяснения наиболее часто употребляемых понятий и терминов. Они позволяют лучше понять Правила.

В российских Правилах таких понятий 35. У наших соседей в украинских правилах – 50 таких терминов и понятий. В нашем пособии будут рассмотрены только 20, которые, на взгляд автора, являются важными и необходимыми для воспитателей, учителей и родителей, чтобы пояснить ребенку необходимые для него правила.

Как было отмечено выше, безопасность дорожного движения зависит от поведения участников дорожного движения. К ним относятся: «лица, принимающие непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства».

Основным правилом, которое должен знать любой гражданин, уважающий себя и законы государства, в котором он живет, есть понятие: «Участники дорожного движения обязаны знать и в целях сохранения своей жизни и жизни других лиц неукоснительно соблюдать относящиеся к ним требования правил, сигналов светофоров, знаков и разметки, а также выполнять распоряжения регулировщиков, действующих в пределах предоставленных им прав и регулирующих дорожное движение установленными сигналами».

«Участники дорожного движения должны действовать таким образом, чтобы не создавать опасности для движения и не причинять вреда». Например, выбрасывать или оставлять на проезжей части или тротуаре мусор, посторонние предметы, которые могут представлять опасность для движения транспорта или пешеходов, обрызгивать пешеходов, проезжая на автомобиле по лужам. Важной стороной этого пункта является указание на то, что нужно действовать так, чтобы не подвергать опасности людей и не причинять им имущественного ущерба.

«Запрещается повреждать или загрязнять покрытие дорог, снимать, загораживать, повреждать, самовольно устанавливать дорожные знаки, светофоры, оставлять предметы, создающие помехи для движения». Например, разводить костры на тротуаре, проезжей части или вблизи их, разливать масло, бензин на асфальтовой поверхности дороги, буксировать или перемещать предметы волоком и т. д.

«Лицо, создавшее помеху, обязано принять все возможные меры для ее устранения, а если это невозможно, то доступными средствами обеспечить информирование участников движения об опасности и сообщить в милицию». Например, оградить помеху с помощью подручных средств – ярких кусков материи, легких веток, красным фонарем и т. д.

«Лица, нарушившие правила, несут ответственность в соответствии с действующим законодательством». В зависимости от вида и характера нарушения правил, степени и формы вины, наличия вредных последствий может наступить общественная, дисциплинарная, административная, гражданская и уголовная ответственность.

Лицом, привлекаемым к ответственности за нарушение правил, может быть водитель, пешеход, пассажир или иное лицо, связанное с дорожным движением, допустившие нарушение правил. К административной или уголовной ответственности нарушитель может быть привлечен, если к моменту нарушения правил ему исполнилось 16 лет.

Как следует из определения термина, к участникам дорожного движения относится совершенно определенный круг лиц.

Но непосредственное отношение к дорожному движению имеют лица, призванные регулировать дорожное движение. К ним относятся сотрудники милиции, военной автоинспекции, работник дорожно-эксплуатационной службы, дежурный на железнодорожном переезде, паромной переправе, дружинник, внештатный сотрудник милиции, имеющие соответствующие удостоверение и экипировку (фирменную одежду или отличительный знак – нарукавную повязку, жезл, диск с красным сигналом, красный фонарь или флажок). Это круг лиц, которым предоставляется право с помощью установленных правилами сигналов и в пределах предоставляемых им полномочий предписывать участникам движения определенный порядок движения. Сигналы этих лиц обязательны для выполнения участниками дорожного движения, к которым они относятся.

Закон РФ «О милиции» от 18.04.91 № 1026-1 и Правила определяют, что любой сотрудник милицейской службы может быть регулировщиком, а не только сотрудник ГИБДД. Любой сотрудник милиции может регулировать движение во время проведения массовых мероприятий, стихийных бедствий, выполнения служебных обязанностей и т. д.

«Водитель» – лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению.

К понятию «водитель» относят любое лицо, управляющее автомобилем, трамваем, троллейбусом, мотоколяской, гужевой повозкой, велосипедом и любым другим транспортным средством. Данное понятие в известной мере расширяет наше привычное представление о водителе, этим понятием охватываются не только водители механического транспорта, но и лица, управляющие (ведущие) биологическим транспортом (гужевые повозки, сани, вьючные или верховые животные).

Во всех случаях, когда в Правилах применяется термин «водитель» и он не имеет какой-либо конкретизации, требования распространяются на всех водителей. Наличие в Правилах требований к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных не означает, что требования, содержащиеся в других правилах, не относятся к водителям этих транспортных средств.

«Пешеход» – лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску.

Эти лица обязаны выполнять все требования правил, где изложены предписания, касающиеся пешеходов.

Одним из признаков пешехода является нахождение человека без транспортного средства. Лица, находящиеся в транспортном средстве, – это водители, пассажиры или лица, следующие за получением груза или сопровождающие его.

Другим признаком пешехода является то обстоятельство, что это лицо находится на дороге, но не выполняет на ней работы. Следовательно, лица, находящиеся за пределами дороги, не рассматриваются в качестве пешеходов. Лица, выполняющие на дороге работу, например, ремонтирующие транспорт, дорогу, освещение, убирающие дорогу, не являются пешеходами. И более того, водитель и пешеход обязаны выполнять требования работников эксплуатационной службы, производящих работу на дороге для организации движения в этой зоне.

Одно и то же лицо не может быть одновременно и водителем, и пешеходом. Правила определяют их обязанности по-разному, поэтому это лицо выполняет обязанности или пешехода, или водителя.

«Пассажир» – лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится в него) или выходит из транспортного средства.

Понятие «пассажир» более широкое, чем «лицо, находящееся в транспортном средстве и пользующееся им», оно включает в себя выполнение обязанностей, связанных с ожиданием транспортного средства, с правилами посадки и высадки. Пассажир вышел из транспорта, но обязан выполнить ряд обязанностей, присущих пассажиру, позволяющих обеспечить безопасность свою и других лиц.

Из всех участников дорожного движения наибольшую ответственность за безопасность на дорогах возлагается на водителя, так как он является оператором сложной технической системы повышенной опасности, управляет транспортным средством. Это устройство предназначено для перевозки по автомобильным дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем. Степень опасности различных видов транспортных средств не одинакова. Она будет рассмотрена в другом разделе.

Правила разделяют транспортные средства на механические, немеханические и маршрутные.

«Механическое транспортное средство» – транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем. Термин распространяется на любые автомобили, тракторы, самоходные машины, трамваи, троллейбусы.

Мопед также приводится в движение двигателем, но не относится к механическим, так как к его водителю Правила предъявляют другие требования по безопасности дорожного движения, и он не несет повышенной ответственности по вопросам безопасности движения и по допуску мопеда к эксплуатации.

Механические транспортные средства составляют основной вид транспортных средств на дорогах. Отклонения от установленных правил движения механического транспорта составляют наибольшую опасность. Только те происшествия, в которых участвовали механические транспортные средства, являются ДТП.

Мотоцикл – двухколесное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него. К мотоциклам приравниваются трех- и четырехколесные транспортные средства, имеющие массу в снаряженном состоянии (заправленные) не более 400 кг. Это мотороллеры с мотоциклетным рулем и грузовой платформой, предназначенной для перевозки небольших грузов.

«Маршрутное транспортное средство» – транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущееся по установленному маршруту с обозначенными остановками. Эти транспортные средства выделены в отдельную группу, так как на них производятся массовые пассажирские перевозки, и Правила устанавливают для них определенный порядок движения. Маршрутное такси не относится к этому виду транспорта, так как оно не придерживается правил остановки только на обозначенных остановках, и это не транспортное средство общего пользования. Все ими пользоваться не могут.

«К немеханическим транспортным средствам» Правила относят мопеды, велосипеды с подвесным двигателем и другие транспортные средства с двигателями, у которых рабочий объем и скорость ограничены Правилами. К ним относятся также велосипеды, имеющие два и более колеса и приводимые в движение мускульной силой человека, инвалидные коляски, гужевые повозки и экипажи.

С появлением колеса и транспортного средства появились конфликты между участниками дорожного движения. К сожалению, в этих конфликтах гибнут люди, еще больше получают увечья и ранения, повреждаются транспортные средства, грузы, сооружения. Такое событие называется дорожно-транспортным происшествием.

Статистика ДТП свидетельствует о том, что большая их часть происходит в результате нарушений правил участниками дорожного движения. Правила поясняют, как нужно себя вести на дороге, чтобы не создавать предпосылок к ДТП. Но выполнить требования правил можно лишь их изучив.

В процессе движения участники дорожного движения постоянно взаимодействуют между собой. В случаях, когда траектории движения водителей между собой и водителей с пешеходами пересекаются, возникают конфликтные ситуации. Чтобы не допустить перерастание конфликтной ситуации в ДТП, Правила вводят два взаимосвязанных понятия: преимущество и требование уступать дорогу.

«Преимущество» (приоритет) – право на первоочередное движение в намеченном направлении по отношению к другим участникам движения. Это право предоставляется соответствующими положениями Правил. Например, в обозначенном пешеходном переходе пешеход имеет преимущество перед водителями транспортных средств.

«Уступить дорогу» (не создавать помех) – требование, означающее, что участник движения не должен начинать, возобновлять или продолжать движение, осуществлять какой-либо маневр, если это может вынудить других участников движения, имеющих по отношению к нему преимущество, изменять направление движения или скорость. Все случаи требования уступить дорогу оговорены Правилами. Например, п. 13.1 правил проезда перекрестков гласит: при повороте направо или налево водитель обязан уступить дорогу пешеходам, переходящим проезжую часть. Если пешеход вынужден остановиться или обойти транспортное средство, которое остановилось на пешеходном переходе, чтобы уступить, то водитель нарушил это требование – не уступил дорогу.

ОБЯЗАННОСТИ ПАССАЖИРОВ

Рассмотрим обязанности пассажиров в местах ожидания транспорта и во время посадки; обязанности пассажира во время движения.

Обязанности в местах ожидания транспорта и во время посадки

Ожидать маршрутное транспортное средство и такси разрешается только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине.

На остановке в ожидании транспортного средства надо стоять как можно дальше от проезжей части. Ограничительной чертой является бордюрный камень или край проезжей части, на которых находиться опасно (рис. 46).

Если на остановке имеются столбы освещения для указателя остановки или для опоры навеса, то стоять между столбом и проезжей частью также опасно. Автобус может занести во время скользкой дороги и травмировать пешехода.

Посадка и высадка пассажиров должны производиться только после полной остановки транспортного средства и лишь с посадочной площадки, а при ее отсутствии – с тротуара или обочины, а если это невозможно, они могут осуществляться со стороны проезжей части при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам дорожного движения (рис. 47).

Подходить к двери надо спокойно, без суеты и не толкаться. Посадку надо производить через заднюю или среднюю дверь. Инвалидам, пожилым людям и маленьким детям рекомендуется садиться через переднюю дверь – водитель их может видеть хорошо.

Особенно опасна посадка в последний момент. Если транспортное средство переполнено, лучше воздержаться от посадки. Войдя в транспортное средство, не задерживайтесь на ступеньках у входа, а пройдите в салон, не препятствуйте закрытию двери транспортного средства.

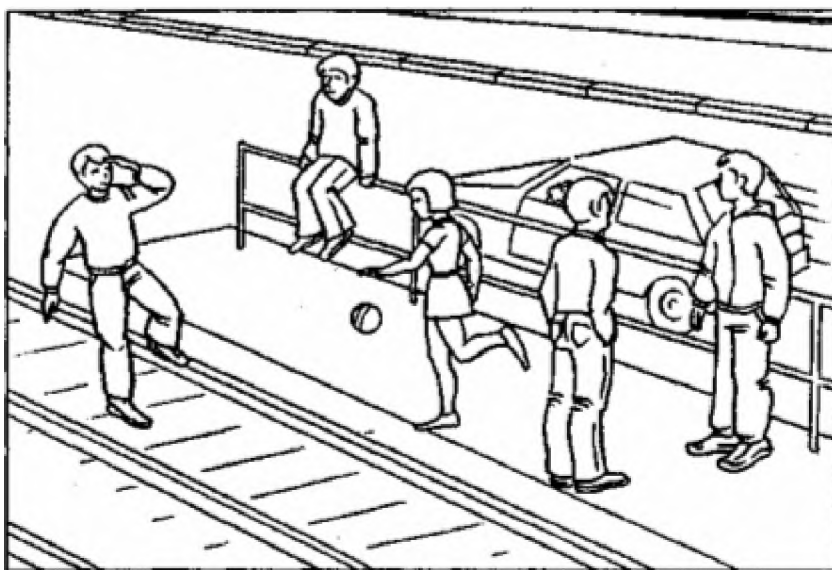


Рис. 46. На остановке, в ожидании транспорта, выходить на проезжую часть, играть и сидеть на ограждении проезжей части запрещено

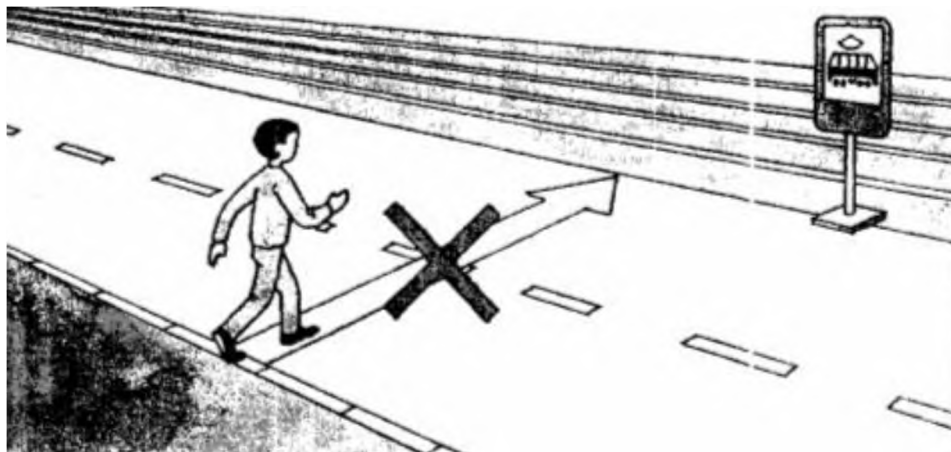


Рис. 47. Ожидать трамвай надо на тротуаре.
Выходить к трамваю можно только после его остановки

Попытка задержать закрытие двери может привести к зажатию руки или ноги, что грозит тяжелыми последствиями.

Обязанности пассажиров во время движения

Безопасное управление транспортным средством требует от водителя сосредоточенности и внимания. Недопустимы во время движения вопросы к водителю, стук в стенку кабины, открывание форточек.

При поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, водитель и пассажиры должны быть пристегнутыми ими, а при поездке на мотоцикле – быть в застегнутом мотошлеме.

При движении транспортного средства пассажиры должны сидеть на сиденьях или, если это разрешено, стоять в предназначенных для этого местах, держась за поручни, ручки или другие приспособления. При движении в междугородных автобусах стоять запрещено.

Нельзя высовываться из окон и выставлять или выбрасывать какие-либо предметы. В салоне нельзя шуметь и громко разговаривать.

Пассажиры не должны отвлекать водителя от управления транспортным средством, мешать ему в наблюдении за дорогой.

Необходимо выполнять указания водителя или кондуктора.

Правила выхода из общественного транспорта

К выходу следует готовиться заранее, по возможности ближе подойти к дверям, но не спускаться на ступеньки.

Не открывать двери до полной остановки.

При выходе не толкайтесь, не спешите.

Взрослые выходят первыми и помогают выйти инвалидам, пожилым людям и детям.

Нельзя внезапно выбегать на проезжую часть. Пассажиры должны при выходе оценить дорожную обстановку и только после этого направиться к тротуару.

Если пассажирам, вышедшим из трамвая, необходимо перейти на противоположную сторону дороги, им следует выйти вначале на ближайший тротуар со стороны двери, определить, где расположен участок проезжей части с разрешенным переходом, и перейти там проезжую часть (рис. 48).

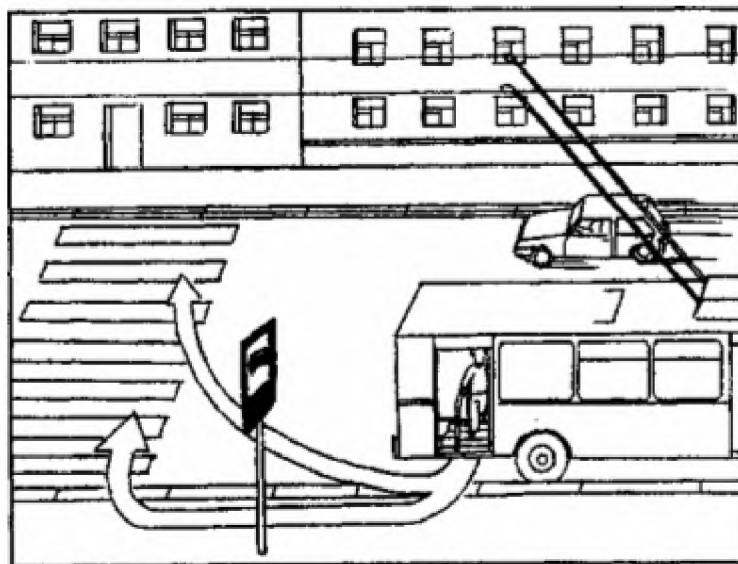


Рис. 48

Надо уже забыть, что трамвай обходят спереди, а безрельсовые транспортные средства сзади. Этого в правилах давно нет. Пассажирам запрещается:

- отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения;
- при поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять в кузове, сидеть на бортах или грузе выше бортов;
- открывать самовольно двери транспортного средства во время его движения.

Правила поведения пассажиров легкового автомобиля

Быстрая и безопасная перевозка пассажиров с обеспечением необходимого комфорта – основная задача не только водителя легкового автомобиля, но и его пассажиров. Количество пассажиров не должно превышать нормы, определенной технической характеристикой, но дети до 12 лет в эту норму не входят. При этом пассажиры должны быть размещены так, чтобы не мешать водителю управлять автомобилем и не ограничивать обзор.

Нельзя перевозить детей до 12 лет на переднем сиденье легкового автомобиля при отсутствии специального детского сиденья. Родители часто нарушают это правило, перевозят детей на переднем сиденье. Голова ребенка относительно веса всего тела больше, чем у взрослого человека, а потому даже при легком торможении можно повредить шейные позвонки ребенка.

Водитель может начинать движение, лишь убедившись, что посадка закончена и все двери закрыты и фиксаторы закрытой двери опущены. Некоторые легковые автомобили оборудуются специальным дополнительным фиксатором закрытой задней двери, недоступным для ребенка. При перевозке детей его также необходимо включить. Водителю категорически запрещено начинать движение при открытых дверях. Во время движения надо всем следить, чтобы дети не пытались открыть двери на ходу. Открытые двери при движении представляют угрозу безопасности, особенно для ребенка. Есть случаи выпадения их из автомобиля.

Поэтому перевозить детей до 12 лет в легковом автомобиле при отсутствии специальных детских сидений разрешается только на заднем сиденье и желательно между взрослыми или под их присмотром.

Все пассажиры в легковом автомобиле обязательно должны быть пристегнуты, а водитель не должен начинать движение, если все пассажиры на переднем и заднем сиденье автомобиля не пристегнули ремни безопасности.

Ремень безопасности при столкновении в два раза увеличивает вероятность сохранения жизни человека и особенно ребенка.

Дети садятся в легковой автомобиль раньше взрослых, а выходят после них. После остановки автомобиля, при выходе из него, прежде чем открыть переднюю и правую заднюю двери, пассажир должен убедиться, что она не мешает идущим по тротуару, а при открывании левой двери – движущемуся транспорту (рис. 49).

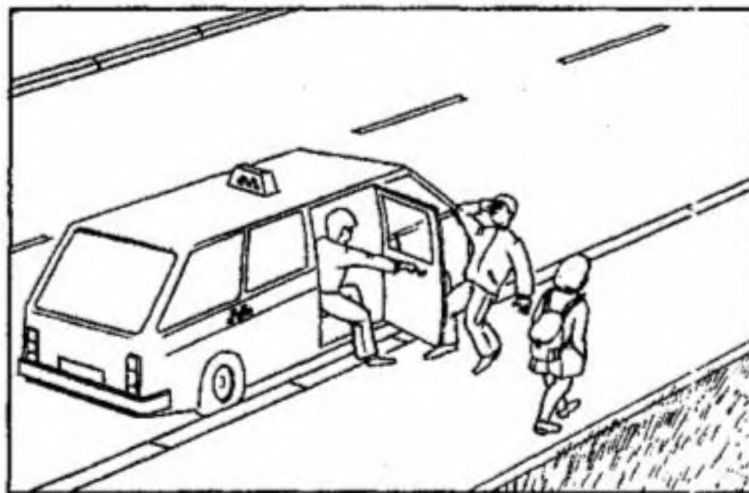


Рис. 49

ОБЯЗАННОСТИ ПЕШЕХОДОВ

Очень важно для снижения аварийности среди водителей и пешеходов, чтобы из сегодняшних мальчишек и девчонок выросли грамотные в вопросах безопасности дорожного движения и дисциплинированные водители, пешеходы и пассажиры, то есть участники дорожного движения.

В первую очередь, ребенок должен хорошо усвоить обязанности пешеходов.

Правила дорожного движения определяют вполне конкретные обязанности пешеходов, которые должны выполнять не только пешеход, но и водитель. Кроме того, пешеходы должны учитывать, что водитель не может мгновенно остановить транспортное средство, т. е. должен знать, что такое *остановочный путь* транспортного средства.

Правила регламентируют порядок движения наиболее незащищенной категории участников дорожного движения – пешеходов – с помощью разделения транспортных и пешеходных потоков. Появление пешехода на проезжей части в неустановленном месте должно считаться грубым нарушением.

Проезжая часть – это транспортный цех, где трудятся водители, и каждая помеха на пути автомобиля нарушает ритм их работы. Гарантия безопасности всех участников дорожного движения и высокой эффективности работы автомобильного транспорта в значительной степени зависит от знания и выполнения своих обязанностей во время движения.

Обязанности пешехода включают в себе следующие вопросы.

Места, где должны ходить пешеходы

Основными путями пешеходного движения вдоль дороги являются:

- тротуар (рис. 13, 14);
- пешеходные дорожки (рис. 15);
- обочины, при отсутствии тротуаров и пешеходных дорожек;
- велосипедные дорожки, но не мешать движению водителей велосипедов (рис. 15);
- по краю проезжей части в один ряд, а на дорогах с разделительной полосой – по внешнему краю проезжей части.



Рис. 13



Рис. 14. Группа детей ходит только по тротуарам и пешеходным дорожкам

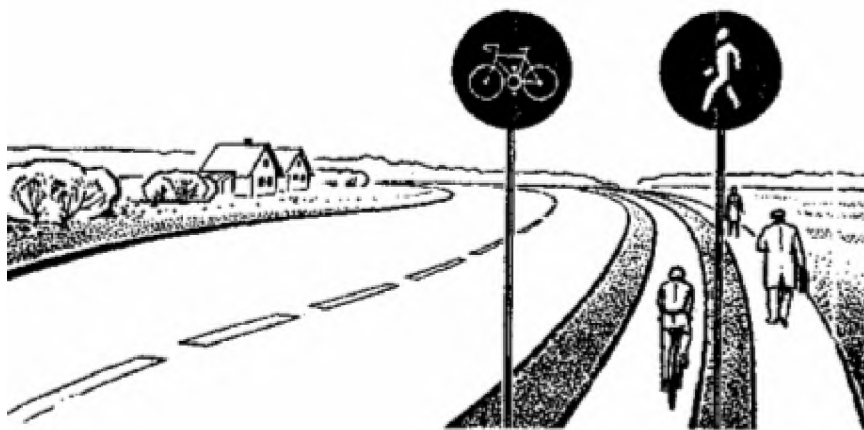


Рис. 15. Велосипедная и пешеходная дорожки

Движение по велосипедным дорожкам и краю проезжей части может осуществляться при отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек и обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов, могут двигаться по краю проезжей части и при наличии тротуара. Поскольку появление людей на проезжей части всегда опасно, то указанная категория пешеходов должна передвигаться там только в крайнем случае.

Чтобы уменьшить вероятность наезда транспортного средства на пешеходов, движущихся по краю проезжей части вне населенных пунктов, пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения.

В населенном пункте, где нет тротуаров и велосипедных дорожек, Правила не устанавливают, по какой стороне проезжей части следует двигаться. Поэтому пешеходы сами для себя решают вопрос, как безопасно идти, но обязательно в один ряд.

ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ В УСТАНОВЛЕННЫХ МЕСТАХ

При движении надо придерживаться правой стороны, так чтобы пешеходы, идущие возле проезжей части, шли навстречу транспортным средствам и соотносили свои действия с действиями водителей.

Следует идти шагом, не бежать, обходить препятствия со стороны домов, не выходя на проезжую часть. При движении мимо въездов во дворы и на прилегающие территории необходимо быть особенно внимательным.

Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по 4 человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие лица с красными флажками, а в темное время суток с включенными фонарями: спереди – белого цвета, сзади – красного.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

При движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости принимать меры к тому, чтобы выделить себя на обочине или на проезжей части (прикреплять к одежде световозвращающие элементы, позволяющие водителям распознавать их в свете фар. В качестве таких элементов могут быть использованы специальная ткань, светоотражающая пленка). Для дошкольников и школьников следует подбирать цвет верхней одежды, который

хорошо бы выделялся на фоне соответствующего покрытия проезжей части. Эти меры следует предпринимать и при движении по мокрой дороге, когда распознать пешехода на проезжей части труднее. В зарубежных странах яркую одежду выпускают для детей не только для красоты, но и для их безопасности.

Иногда дети любят ходить по бордюру. Это опасно! На нем можно оступиться, если нечаянно толкнуть ребенка, он может оказаться под колесами автомобиля (см. рис. 16).

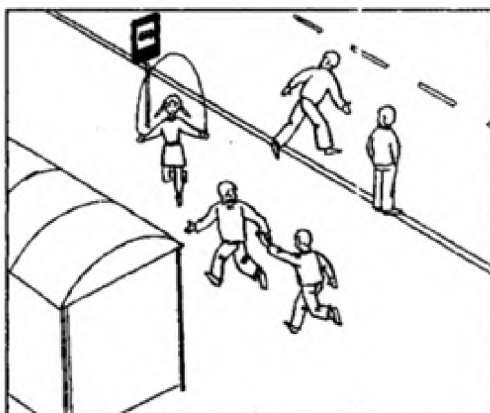


Рис. 16. Бегать, играть на тротуаре и стоять на бордюрном камне запрещено

Стоять на тротуаре, особенно группами, тоже не рекомендуется. Это мешает прохожим.

Если у ребенка упала игрушка или любой предмет на проезжую часть, надо обратиться за помощью к взрослым (рис. 17).

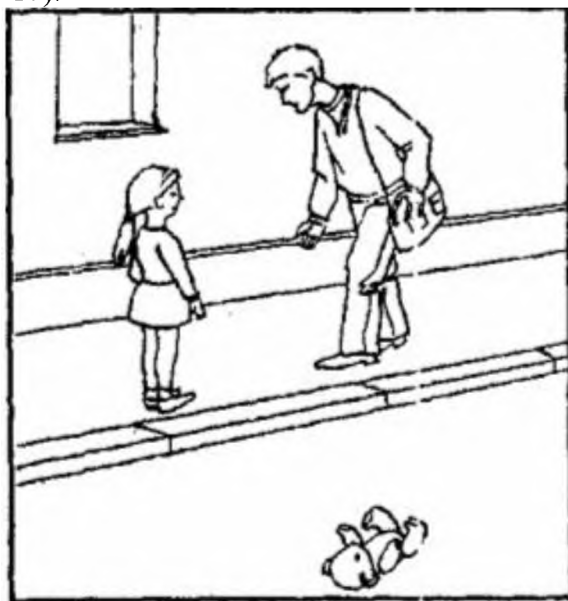


Рис. 17. Упала игрушка на проезжую часть – обратиться за помощью к взрослым

Запрещается ездить на велосипедах, мопедах, роликовых коньках и играть в коллективные игры, перелезать через ограждения проезжих частей или сидеть на них, ходить по бордюрным камням и сидеть на них.

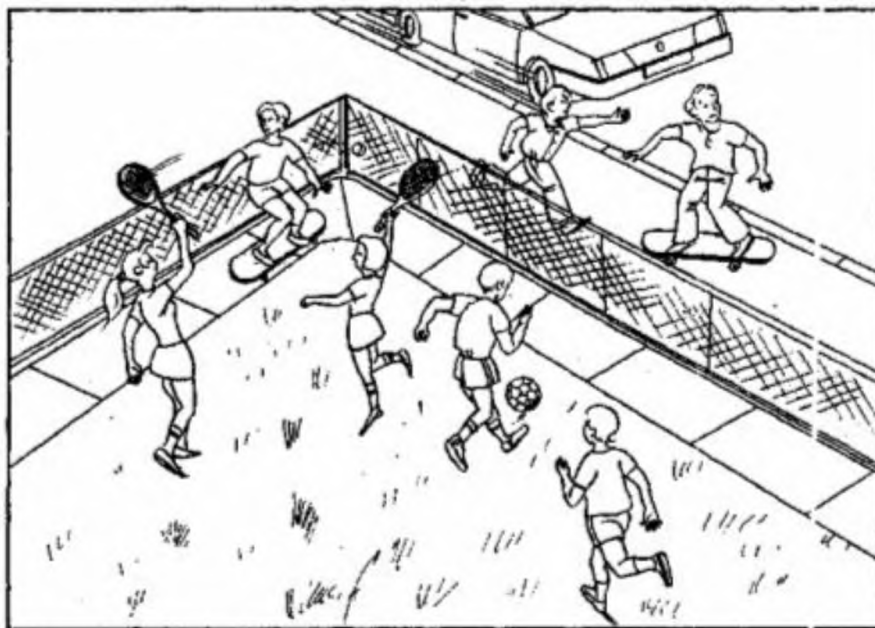


Рис. 18. Играть и кататься на коньках надо на специальных площадках

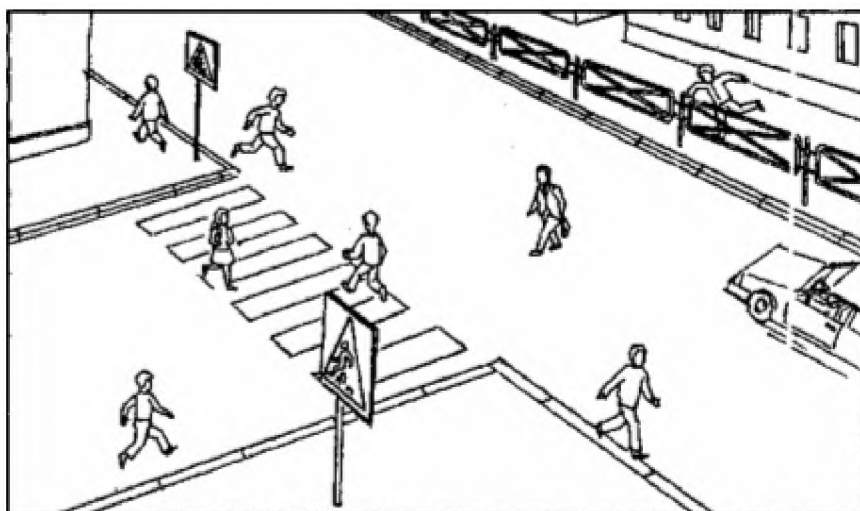


Рис. 19. Найди тех, кто нарушает обязанности пешехода

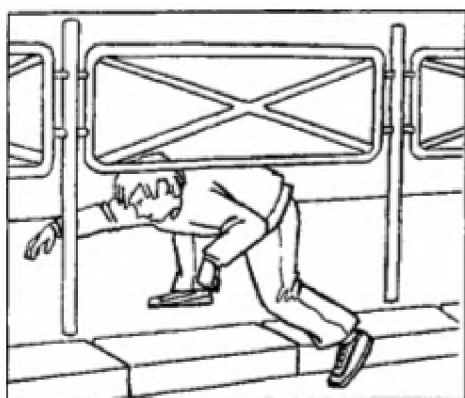


Рис. 20. Подлезать под ограждение проезжих частей запрещено

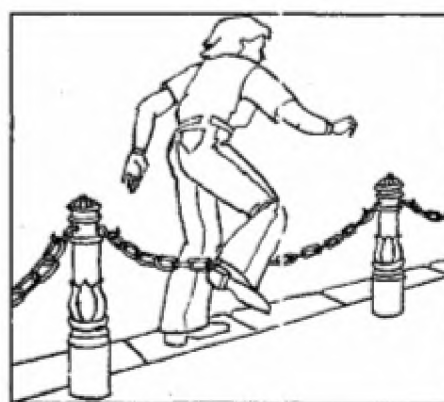


Рис. 21. Перелезать через ограждения проезжих частей запрещено

ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ ПЕШЕХОДОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕЗЖУЮ ЧАСТЬ

В местах, где движение через проезжую часть регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или светофора.

На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы пользуются преимуществами перед транспортными средствами, но могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающегося транспортного средства как слева, так и справа, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен.

При пересечении проезжей части пешеходы должны идти в пределах ширины перехода. Ширина его определяется шириной дорожной разметки 1.14.1 или 1.14.2 «Зебра». При отсутствии разметки границами пешеходного перехода являются створы установки знаков 5.16.1 и 5.16.2 «Пешеходный переход», которые устанавливаются один с одной стороны проезжей части, другой – с другой стороны и не на одном уровне. Пешеходы должны пересекать проезжую часть между этими знаками (см. рис. 8).

Ширина поперечной полосы проезжей части у перекрестка – линия тротуаров, определяется шириной соответствующих противоположных тротуаров. При этом запрещается пешеходу движение в пределах самого перекрестка или в других местах, выходящих за пределы ширины линии тротуаров или обочин.

При пересечении проезжей части в разрешенных местах вне пешеходного перехода надо:

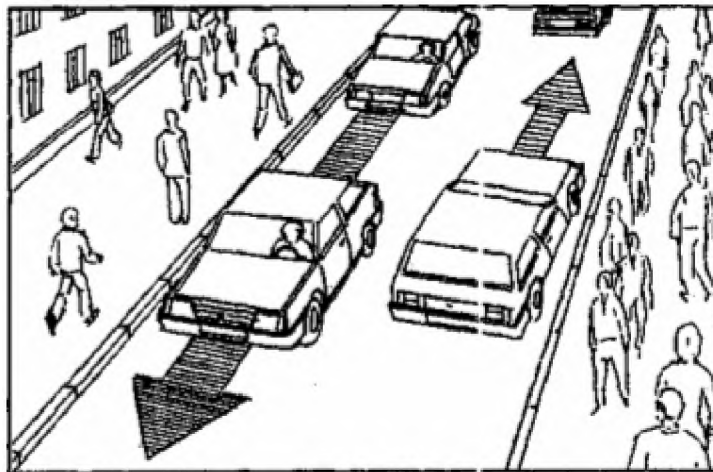


Рис. 26. Двустороннее движение

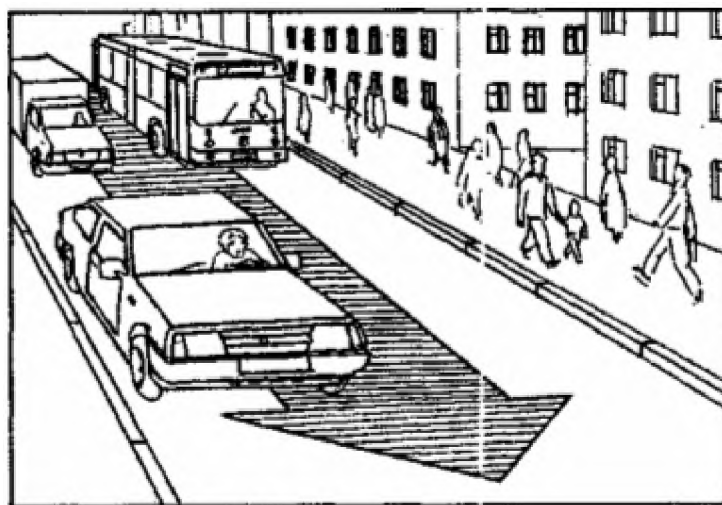


Рис. 27. Одностороннее движение

- остановиться на краю тротуара, посмотреть налево и направо и определить, двустороннее или одностороннее это движение (рис. 26, 27). Допустим, двустороннее (рис. 26);
- посмотреть налево – убедиться в отсутствии транспортных средств слева и посмотреть направо – убедиться в отсутствии транспортных средств справа, которые могут двигаться и по встречной полосе после объезда, обгона, движения задним ходом, а также снегоуборочные и поливоборочные транспортные средства (рис. 28–32);

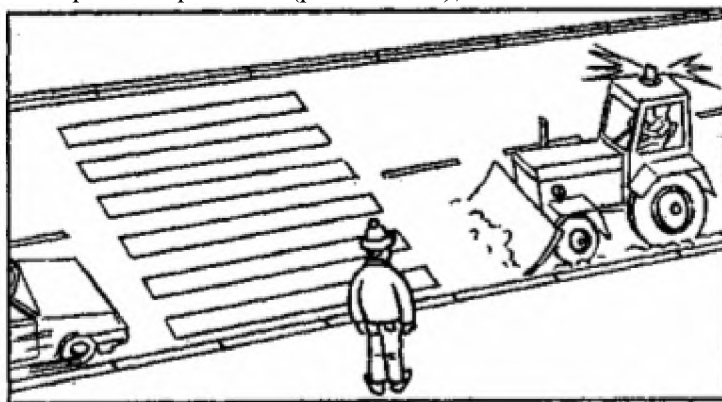


Рис. 28. Снегоуборочный транспорт может ехать по встречной полосе



Рис. 29. Убедись – двустороннее или одностороннее движение

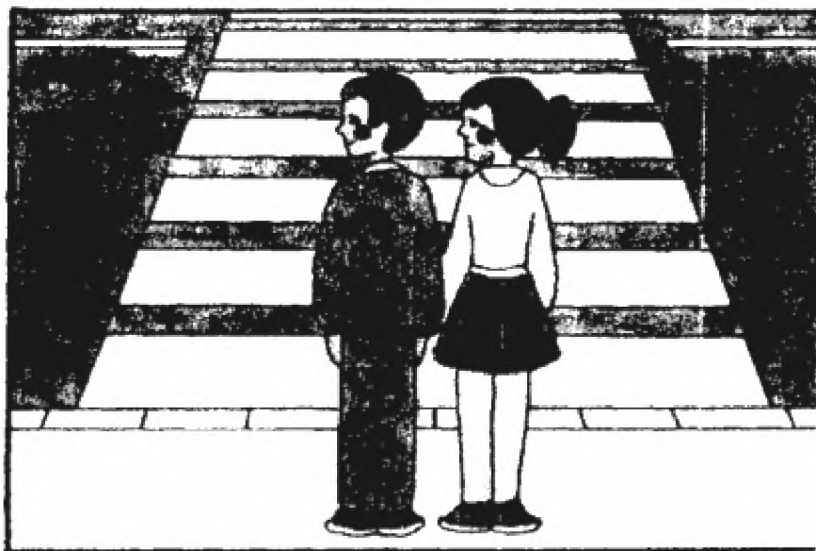


Рис. 30. Потом посмотри налево

– только теперь, твердо зная, что слева и справа путь через проезжую часть безопасен, под прямым углом переходи ее (он не только самый короткий, но и хорошо просматривается и слева и справа);

– идти надо спокойно, но быстро, держаться правой стороны, если есть встречные пешеходы;

– дойдя до середины дороги, еще раз посмотреть направо, а затем налево, если транспортных средств нет, тогда можно закончить переход, проезжей части (рис. 33, 34);

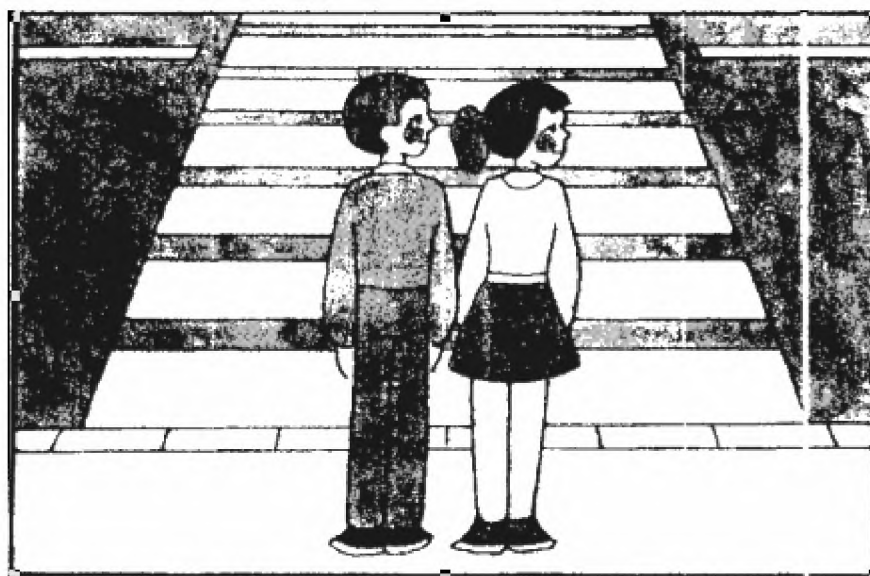


Рис. 31. Затем посмотри направо

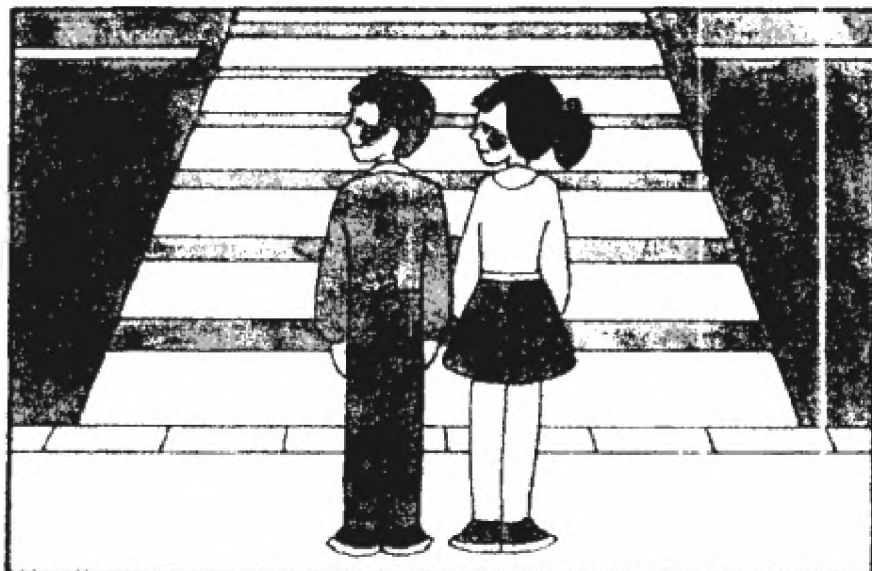


Рис. 32. И еще раз посмотри налево

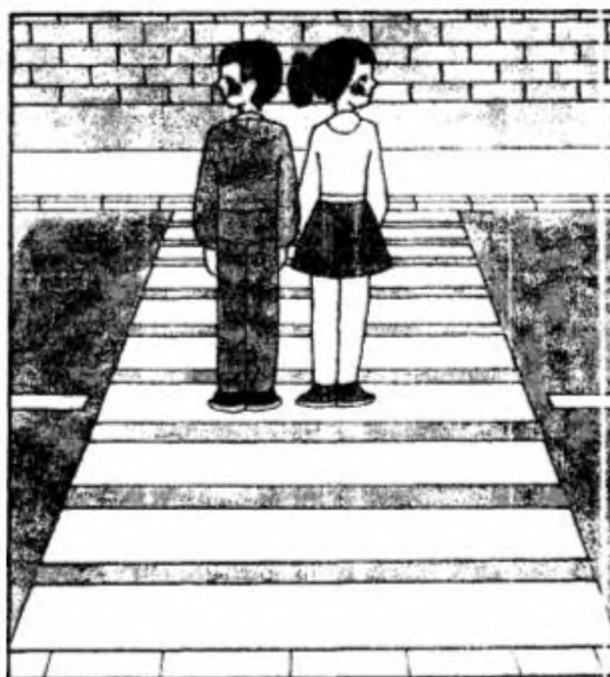


Рис. 33. Дойдя до середины проезжей части, еще раз посмотри направо, а потом налево

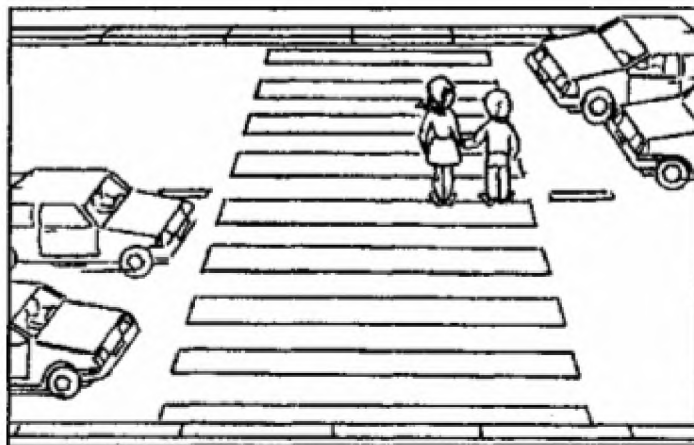


Рис. 34. При наличии транспортных средств остановись на линии, разделяющей транспортные потоки

– выйдя на проезжую часть, пешеходы не должны без необходимости останавливаться на ней, а если окажется, что справа на близком расстоянии есть транспортное средство, надо остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений;

– находясь на середине проезжей части, резких движений ни вперед ни назад делать нельзя. Внимательно смотреть налево и направо, чтобы сзади или впереди внезапно не появилось транспортное средство.

ПОМНИТЕ !

***Вынужденная остановка на середине проезжей части опасна
и лучше ее не допускать***

При переходе проезжей части самым опасным участком являются стоящие транспортные средства или другие препятствия, ограничивающие обзор. При этом обходить их следует со стороны, которая ближе к приближающимся транспортным средствам, то есть стоящие транспортные средства обходить надо сзади или спереди, если они стоят на левой стороне проезжей части (в населенном пункте в двух случаях это разрешается).

ПРАВИЛА ПЕРЕХОДА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ПУТЕЙ

Железнодорожные пути представляют собой места повышенной опасности, учитывая, что поезд остановить очень трудно. Поэтому на железнодорожных переездах стремятся обеспечить условия безопасности для всех участников движения. С этой целью при подъезде к железнодорожному переезду устанавливаются дорожные знаки, светофоры, звуковая и световая сигнализация, а сами переезды оборудуются шлагбаумами, габаритными воротами, специальными ограждениями, подземными и надземными пешеходными переходами.

Перед переездом могут устанавливаться три светофора: красный мигающий, красный, попеременно мигающий, и с ним может соединяться желтый мигающий; или два красных, попеременно мигающих. При включении красного мигающего или двух попеременно мигающих красных сигналов этих светофоров запрещается всем движение через железнодорожный переезд. Выключенный красный или включенный желтый мигающий разрешает движение через железнодорожный переезд, но предупреждает об опасности.

Знак «Однопутная железная дорога» после проезда поезда разрешает движение через переезд (см. рис. 9).

Знак «Многопутная железная дорога» предупреждает – после проезда надо убедиться в отсутствии железнодорожного транспорта на других путях, после чего продолжить движение через переезд. Именно дети чаще всего нарушают это правило и подвергают себя опасности при переходе железнодорожных путей (рис. 10).

Самым безопасным переходом железнодорожных путей является переход по подземному или надземному переходам.

Если таких переходов не оказалось, то переходить на другую сторону железной дороги можно только в специально отведенных местах. Там имеются настилы, позволяющие безопасно переходить рельсы, но при этом следует убедиться в отсутствии поезда как слева, так и справа, поскольку поезда не всегда придерживаются правостороннего движения.

На регулируемом железнодорожном переезде, оборудованном шлагбаумом, можно переходить переезд, если шлагбаум открыт, световая и звуковая сигнализация и дежурный не запрещают движение.

РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Регулирование дорожного движения заключается в поддержании на определенном уровне показателей транспортных и пешеходных потоков, обеспечивающих эффективность и безопасность дорожного движения. Регулирование осуществляется применением систем технических средств, к которым относятся дорожные знаки, дорожная разметка, светофоры, направляющие островки, пешеходные ограждения. Регулирование дорожного движения также осуществляется с помощью сигналов регулировщика и предупредительных сигналов, подаваемых водителем.

Сигналы светофора

Сигналы светофора информируют участников движения о разрешенном направлении или о запрещении движения на пересечении или участке дороги.

Светофоры являются одним из эффективных средств регулирования движения на перекрестках, где имеет место взаимодействие конфликтующих транспортных потоков между собой и с потоком пешеходов.

Для регулирования движения транспортных и пешеходных потоков применяются три основных типа светофоров: *транспортные* – для регулирования транспортных и пешеходных потоков; *пешеходные* – для регулирования только движения пешеходов; *специальные* – для регулирования движения на железнодорожном переезде, на полосе с реверсивным движением, движения маршрутных транспортных средств и др.

Транспортные светофоры имеют единое для всех стран расположение красного, желтого и зеленого сигналов (сверху вниз – для светофоров с вертикальным расположением, слева направо – с горизонтальным).

Наиболее распространенным конструктивным решением транспортных светофоров является трехсекционный светофор, который может иметь дополнительные секции слева, справа или слева и справа для регулирования правоповоротного или левоповоротного транспортных потоков.

Участник движения, увидев сигнал светофора, должен определить название сигнала, назначение и о чем предупреждает.

Самый простой трехсекционный транспортный светофор имеет 6 сигналов светофора, а всего сигналов светофора более 60. Рассмотрим каждый из шести сигналов.

1. *Красный сигнал* светофора запрещает движение во всех направлениях, предупреждает – есть поперечное движение, а может быть, и встречное. Движение транспортных средств и пешеходов запрещено.

2. *Красный и желтый одновременно* запрещает движение во всех направлениях, предупреждает – вскоре включится зеленый сигнал. Водители и пешеходы должны подготовиться к движению.

Этот сигнал позволяет водителям, приближающимся к перекрестку, выбрать такую скорость движения, которая обеспечила бы безопасное движение на перекрестке. При этом повышается пропускная способность перекрестка и снижается загазованность воздуха на нем.

3. *Зеленый сигнал* разрешает движение во всех направлениях. Предупреждает – есть попутное движение, поворачивающее направо, и встречное движение, поворачивающее налево. Водителям и пешеходам разрешено движение. При повороте направо и в конце поворота налево водители уступают дорогу пешеходам. Пешеходы при движении прямо пользуются преимуществом, но должны убедиться, что водители попутного транспорта, поворачивающего направо, и встречного, поворачивающего налево, уступают дорогу.

4. *Зеленый мигающий сигнал* длительностью 4–5 с разрешает движение, но предупреждает водителей и пешеходов о том, что время действия зеленого сигнала заканчивается и вскоре будет включен запрещающий желтый сигнал. Пешеходу не следует начинать переход проезжей части. А рядом с этой секцией светофора внизу может применяться секундомер, который

предупреждает участников движения, сколько секунд осталось мигать зеленому сигналу светофора. Такая индикация позволяет принять наиболее правильное решение – продолжить движение или остановиться перед проезжей частью.

5. *Желтый сигнал* запрещает движение, предупреждает о смене сигнала, вскоре загорится красный сигнал светофора. Пешеходам запрещается входить на проезжую часть. Пешеходы, находящиеся при включении желтого сигнала светофора на проезжей части, должны закончить переход или остановиться в разрыве разделительной полосы, а если ее нет – на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений.

6. *Желтый мигающий сигнал* разрешает движение всем транспортным средствам и пешеходам, предупреждает о наличии на перекрестке нерегулируемого перекрестка и об опасности. Движение пешеходам разрешено, водители должны уступить дорогу пешеходам, а пешеходы должны убедиться, что водители им уступают дорогу.

ВОСПИТАТЕЛИ И РОДИТЕЛИ, ПОМНИТЕ!

До 1965 г. светофор имел три сигнала: красный – стоять, желтый – приготовиться, зеленый – идти. Практически таких сигналов светофора нет. Сами об этом знайте и объясните детям.

По правилам безопасными и экологически чистыми являются шесть сигналов светофора

Для регулирования движения только пешеходов применяются пешеходные светофоры двухцветной сигнализации, имеющие сверху красный сигнал и внизу зеленый в виде силуэтов пешеходов. Они размещаются на тротуарах с обеих сторон проезжей части, а при наличии разделительной полосы могут устанавливаться и на ней. Переходить проезжую часть разрешается только при зеленом сигнале. Мигание зеленого сигнала этого светофора предупреждает, что вскоре будет включен красный сигнал. При зеленом сигнале светофора пешеход пользуется преимуществом в движении.

В местах с малой интенсивностью движения пешеходов, у остановок общественного транспорта, на улицах между удаленными перекрестками применяются пешеходные вызывные устройства светофорного регулирования движения. При необходимости перехода проезжей части пешеходы должны нажать кнопку вызова разрешающего сигнала светофора для пешеходов. При повторном нажатии кнопки для вызова разрешающего сигнала, если он только что отключился, на табло зажигается надпись «ждите». Через определенное время автомат включает разрешающий сигнал.

ВНИМАНИЕ!

На зеленый сигнал светофора с включенными дополнительными секциями справа или слева (и справа и слева) переходить проезжую часть запрещено, только когда дополнительные секции

выключены – можно переходить

Сигналы регулировщика

При отказе светофора, а также в некоторых других случаях дорожным движением управляют регулировщики.

Основными сигналами регулировщика являются положение его корпуса и жесты руками. Для лучшего восприятия участниками движения подаваемые сигналы регулировщика в условиях плохой видимости для него предусмотрено специальное снаряжение (накидка-безрукавка из светоотражающего материала, белые ремни, перчатки и нарукавники). Жезлы и диски оборудуются электрической лампочкой или светоотражающим покрытием.

Сигналы регулировщика имеют следующие значения:

1. **Сигнал свистком** обозначает – внимание участников движения на себя. Все участники движения должны посмотреть на регулировщика.

2. **Сигнал жестом правой руки в сторону участника движения** или с помощью громкоговорящего устройства. «Женщина с ребенком, остановитесь, в этом месте переход

запрещен». Надо выполнить этот сигнал – жест его руки или требование по громкоговорителю – и остановиться.

3. Правая рука поднята вверх – движение всех транспортных средств и пешеходов запрещено. Предупреждает о смене сигнала. Если сигнал застал на проезжей части, надо закончить переход или остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки.

4. Руки регулировщика вытянуты в сторону или опущены. Со стороны левого бока вдоль спины и со стороны правого бока вдоль груди – пешеходам разрешается переходить проезжую часть прямо. Они пользуются преимуществом перед водителями, поворачивающими направо, но должны убедиться, что им уступают дорогу.

Со стороны спины и груди – всем движение запрещено.

5. Правая рука вытянута вперед, а левая в сторону или опущена или может подавать любые понятные участникам движения сигналы.

Пешеходам разрешается переходить проезжую часть только вдоль спины. Водители при повороте направо со стороны левого бока уступают им дорогу. С других направлений движение пешеходов запрещено.

Дорожные знаки

Дорожные знаки предназначены для информации участников движения об условиях, режимах, разрешенных направлениях движения или направлениях, в которых движение запрещено, места расположения объектов сервиса и т. д.

Предусмотрено семь групп дорожных знаков: предупреждающее, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса и знаки дополнительной информации (таблички). В Положении о допуске транспортных средств к эксплуатации вводятся и опознавательные знаки для транспортных средств, представляющих опасность для участников движения. Все участники движения должны знать и эти знаки.

Номера знаков, например, 5.16.1 и 5.16.2 «Пешеходный переход», состоят из 5 – номер группы (информационно-указательный); 16 – порядковый номер в соответствующей группе; 2 – разновидность знака «Пешеходный переход», который устанавливается только с правой стороны.

Значение знаков определяется символами, цифрами, фигурами, надписями, характером опасности, направления, запрещения и т. д.

Дорожные знаки размещаются над проезжей частью или зад тротуаром или обочиной таким образом, чтобы обеспечить их наилучший обзор всеми участниками движения как в светлое время суток, так и в темное. Они могут иметь светоотражающую поверхность или внутреннее освещение.

Временные знаки на подставках могут устанавливаться на проезжей части или в местах движения пешеходов, они главнее, чем знаки, которые висят над дорогой.

Предупреждающие знаки

Они предназначены для информирования участников дорожного движения о приближении к опасному участку дороги, характере опасности а месте расположения опасного участка, при движении по которому участники движения должны принимать меры, соответствующие конкретной обстановке. Большинство знаков имеют форму равностороннего треугольника, обращенного вершиной вверх. В основном эти знаки устанавливаются заблаговременно и предупреждают об опасности впереди, а некоторые знаки вне населенного пункта устанавливаются дважды. Например, первый знак 1.21 «Дети» устанавливается за 150–300 м, а второй не менее чем за 50 м до детского учреждения.

Всего 31 предупреждающий знак, воспитатель должен знать как минимум 10 из них:

1.1. «*Железнодорожный переезд со шлагбаумом*» предупреждает о приближении к оборудованному шлагбаумом переезду через железную дорогу. На таких переездах, как правило, есть охрана, лучше всего пешеходу железную дорогу переходить в этом месте.

1.2. «*Железнодорожный переезд без шлагбаума*» предупреждает о приближении к переезду через железную дорогу без шлагбаума.

1.3.1. «*Однопутная железная дорога*» и 1.3.2. «*Многопутная железная доро-га*» – эти два знака устанавливаются непосредственно перед железнодорожным переездом без шлагбаума. Знак «Однопутная железная дорога» предупреждает водителей и пешеходов – после поезда можно продолжить движение через переезд, а знак «Многопутная железная дорога» предупреждает их, что после проезда поезда надо убедиться в отсутствии движения поездов и по другим путям и только после этого начинать движение через переезд. Статистика говорит, что часто дети пытаются перебежать железную дорогу сразу после проезда. Это очень опасно.

1.20. «*Пешеходный переход*» предупреждает участников движения – впереди плохо просматриваемый, закрытый пешеходный переход. Он предупреждает пешехода – в этом месте переходить проезжую часть опасно, впереди есть пешеходный переход, обозначенный знаками и разметкой, где можно безопасно перейти проезжую часть.

1.21. «*Дети*» – устанавливается перед детскими учреждениями и предупреждает водителей о возможном неожиданном появлении детей на проезжей части. При отсутствии впереди обозначенного пешеходного перехода пешеходам и особенно детям лучше всего переходить проезжую часть в этом месте.

1.22. «*Пересечение с велосипедной дорожкой*» – предупреждает о пересечении проезжей части дороги с велосипедной дорожкой. Такие дорожки обозначают знаками 4.5 и устанавливают параллельно главной дороге с одной или обеих ее сторон. Они пересекают примыкающие к главной дороге второстепенной дороги и обозначаются на проезжей части этой дороги дорожной разметкой 1.15 «*Два ряда квадратов*» Водители после поворота направо обязаны уступать дорогу велосипедистам, которые едут по велосипедной дорожке.

1.23. «*Дорожные работы*» – предупреждает участников движения о проведении на дороге работ, осложняющих движение по этой дороге. Водители и пешеходы должны осуществлять движение с повышенным вниманием, на проезжей части могут находиться люди, дорожные машины и механизмы.

1.24. «*Перегон скота*» – участники дорожного движения должны быть внимательны, в этом месте через дорогу перегоняют домашних животных.

1.30. «*Прочие опасности*» – предупреждает, что впереди участок дороги имеет опасность, которая не предусмотрена правилами, например, болотистый грунт дороги, ледовая переправа, рядом пропасть и др.

Знаки приоритета

Эти знаки устанавливают очередность проезда опасных мест, где одновременное движение в двух направлениях невозможно и на которых одним участникам движения дается приоритет в движении, а других обязывает уступать дорогу. К таким опасным местам относятся перекрестки, узкие участки и искусственные сооружения. Детям можно знать четыре из семи знаков:

2.1. «*Главная дорога*», на которой водители пользуются преимуществом в движении.

2.3.1. «*Пересечение со второстепенной дорогой*» – этот знак предупреждает, что впереди только один перекресток, на котором водитель имеет преимущество в движении.

2.4. «*Уступите дорогу*», который требует от водителей, чтобы они уступили дорогу транспортным средствам, движущимся по пересекаемой дороге.

2.5. «*Движение без остановки запрещено*» – требует обязательной остановки перед перекрестком, железнодорожным переездом, паромной переправой.

Запрещающие знаки

Они предназначены для введения или отмены определенных ограничений в движении, имеют белый фон с красным окаймлением. Знаки устанавливаются непосредственно перед участками дорог, на которых вводятся определенные ограничения.

Запрещающих знаков 33, для начального обучения дорожной азбуке достаточно знать название первых десяти знаков.

3.1. «*Въезд запрещен*» – запрещает въезд под знак всем транспортным средствам. Он устанавливается против дорог с односторонним движением.

3.2. «*Движение запрещено*» – запрещает движение всем транспортным средствам в этих местах, где стремятся уменьшить помехи движению пешеходов и уменьшить влияние транспорта на окружающую среду.

3.3. «*Движение механических транспортных средств запрещено*» – разрешает движение велосипедов, мопедов, гужевых повозок. Устанавливается в местах отдыха.

3.4. «*Движение грузовых автомобилей запрещено*».

3.5. «*Движение мотоциклов запрещено*».

3.6. «*Движение тракторов запрещено*».

3.7. «*Движение с прицепом запрещено*».

3.8. «*Движение гужевых повозок запрещено*».

3.9. «*Движение на велосипедах запрещено*». Знак устанавливается в местах с интенсивным движением, где движение на велосипедах опасно. Велосипедист обязан сойти с велосипеда перед знаком и вести его в руках по тротуару, обочине или краю проезжей части по ходу движения.

3.10. «*Движение пешеходов запрещено*» – устанавливается на участках дорог, где движение пешеходов сопряжено с опасностью или где движение было разрешено, а теперь запрещено, например, в связи со строительными работами на этой территории. Знак устанавливается с одной стороны дороги и действует только на одну сторону.

Предписывающие знаки

Указывают направление движения транспортных средств, вводят ограничение скорости или движения отдельных транспортных средств. Группа имеет 9 знаков, рассмотрим 3 основных.

4.4. «*Движение легковых автомобилей*» – разрешает движение легковым автомобилям, автобусам, мотоциклам, маршрутному транспорту и грузовым на базе легковых автомобилей. Устанавливается на центральных улицах городов и в местах, где надо ограничить движение другого транспорта.

4.5. «*Велосипедная дорожка*» – разрешает движение только на велосипедах и мопедах, а при отсутствии тротуаров и обочин – разрешает движение и пешеходам.

4.6. «*Пешеходная дорожка*» – разрешает движение пешеходов по всей ширине дороги или целых зон. Это позволяет создать в населенном пункте экологически чистые зоны.

Информационно-указательные знаки

Знаки предназначены для введения или отмены определенных режимов движения, информируют участников движения о расположении на пути населенных пунктов и других объектов, а также расстояниях до них. За некоторым исключением они имеют форму прямоугольника на синем фоне. Знаки с зеленым фоном устанавливаются на автомагистралях, с синим – вне населенных пунктов, а с белым – в населенных пунктах. Знаки с желтым фоном – временные. Рассмотрим только некоторые из 39 знаков этой группы.

5.1. «*Автомагистраль*» – это главная дорога, по которой запрещено движение пешеходов, велосипедов, мопедов, тракторов и транспортных средств, которые не могут продвигаться со

скоростью более 40 км/ч. Это скоростная дорога, на ней нет остановок для маршрутных транспортных средств.

5.5. «Дорога с односторонним движением» – обозначает дорогу или проезжую часть, по которой транспорт движется в одном направлении по всей ширине. Пешеход должен хорошо знать этот знак. Перед переходом проезжей части пешеход должен убедиться – она односторонняя или двусторонняя (см. рис. 26, 27).

5.12. «Место остановки автобуса или троллейбуса».

5.13. «Место остановки трамвая».

5.14. «Место стоянки легковых такси».

5.16.1, 5.16.2. «Пешеходный переход».

5.17.1, 5.17.2. «Подземный пешеходный переход».

5.17.3, 5.17.4. «Надземный пешеходный переход».

Их значение было рассмотрено раньше.

5.35. «Жилая зона» – обозначает территорию, на которой действуют требования Правил, устанавливающие порядок движения в жилой зоне: здесь пешеходы пользуются преимуществом в любом месте, транспортным средствам скорость движения ограничена до 20 км/ч, запрещены сквозной проезд и учебная езда, стоянка грузовых автомобилей только на специальных площадках.

Знаки сервиса

Знаки сервиса информируют водителя о расположении объектов сервиса на пути движения. Они имеют прямоугольную форму, синий фон с изображением объекта сервиса на нем.

Знаки дополнительной информации (таблички)

Они учитывают или ограничивают действие знаков, под которыми устанавливаются.

Табличка 7.4.3 информирует действие знака, под которым установлена табличка, распространяется на легковые автомобили и грузовые до 3,5 т.

Табличка 7.4.7 «Вид транспортного средства», установленная под знаком 3.2. «Движение запрещено», информирует – движение на велосипедах запрещено.

Опознавательные знаки

Участник движения должен хорошо знать опознавательные знаки транспортных средств.

Знак 1 «Осторожно – дети» устанавливается на транспортном средстве, на котором организована перевозка детей, и водитель должен проявлять особую бдительность, особенно во время остановок этого транспорта.

Знак 2 «Глухой водитель» и знак 7 «Инвалид» должны знать все участники дорожного движения. Водители этих транспортных средств представляют опасность для других участников движения, так как их возможности ограничены.

Знак 3 «Опасный груз» предупреждает, что рядом с этим транспортом находится опасно. Он может перевозить взрывчатые, легковоспламеняющиеся, ядовитые, радиоактивные и другие опасные вещества, которые могут представлять опасность для участников дорожного движения.

Знак 4 «Крупногабаритный груз» и знак 5 «Длинномерное транспортное средство» требует повышенного внимания от участника движения, так как их габариты отличаются от обычных и, значит, представляют опасность.

Хороший знак 6 «Водитель-врач» – при необходимости участник движения может воспользоваться медицинской помощью этого водителя.

Дорожная разметка

Эффективным средством регулирования дорожного движения, значительного повышения пропускной способности дорог, скорости и безопасности движения является дорожная разметка, наносимая на проезжую часть. Она постоянно находится в поле зрения водителя и пешехода, помогает им выбрать правильное и безопасное положение на проезжей части дороги, способствует лучшему ориентированию, предупреждает о наличии опасных участков, позволяет выбирать только предписанные разметкой маневры.

Дорожная разметка повышает безопасность дорожного движения. Согласно международной статистике, хорошая дорожная разметка повышает безопасность движения на 25 %. С помощью дорожной разметки люди на заре своего существования регулировали движение. Так, раскопки города Помпеи показали применение продольной разметки для разделения транспортных потоков противоположных направлений, а также для других целей.

К разметке относятся линии, надписи, стрелки и другие обозначения, нанесенные на проезжей части, дорожных сооружениях и других элементах дорог. Разметка проезжей части обычно используется в дополнение к дорожным знакам и светофорной сигнализации. Однако в ряде случаев для управления транспортными и пешеходными потоками применяется только разметка.

Для разметки проезжей части используются стойкие краски, различные вставки из литого камня, белого бетона, мраморной крошки, термопластические массы и т. п.

Разметка может быть горизонтальной и вертикальной. Каждой линии присвоен номер, состоящий из двух или трех цифр. Первая цифра указывает группу, в которую входит линия, вторая – порядковый номер линии внутри этой группы, третья – разновидность линий.

Горизонтальная разметка может быть постоянной – белого цвета; сервисная – желтого цвета; временная – оранжевого цвета. В случаях, когда линии постоянной разметки противоречат линиям временной, участники движения должны руководствоваться линиями временной разметки.

Сервисные желтые линии позволяют водителям без рулетки определять расстояния, на которые действуют знаки «Остановка и стоянка запрещена» (разметки 1.4 и 1.10). А разметка 1.17 желтая зигзагообразная указывает расстояния 15 м от знака «Место остановки автобуса или троллейбуса», на которых можно останавливаться только для высадки или посадки пассажиров, не мешая маршрутным транспортным средствам.

Основное назначение горизонтальной разметки – определять необходимые режимы и упорядочить движение транспортных потоков и потоком пешеходов с их рассредоточением по ширине проезжей части. Указывает разрешенные направления движения, условия, режимы, характер и особенности движения на определенном участке проезжей части. Горизонтальная разметка включает в себя 25 видов разметки. Мы рассмотрим те, которые нужны пешеходам.

Линии горизонтальной разметки наносятся вдоль проезжей части или поперек. Они могут быть сплошные, прерывистые, одинарные, двойные.

Разметка 1.1 – неширокая сплошная белая или разметка 1.3 – двойная сплошная линия, разделяют транспортные потоки противоположных направлений (1.1 – на двух- и трехполосных проезжих частях, а 1.3 – на четырех- и более полосных дорогах). Пешеход, переходя проезжую часть вне перекрестка и пешеходного перехода, или при движении по желтому сигналу светофора должен останавливаться на этой разметке.

1.2.1 – широкая сплошная линия и 1.2.2 – прерывистая, у которой штрих в два раза короче промежутка, обозначают край проезжей части. Она отделяет обочину от проезжей части, первая – на трех- и более полосных дорогах, а вторая – на двух-полосных дорогах. Это очень хорошая разметка для пешехода и водителя, которая обеспечивает безопасность пешехода при движении его по обочине, а водитель хорошо просматривает край проезжей части. Только эту сплошную линию водителям можно пересекать.

Прерывистые линии разметки с различной длиной штриха и шириной обозначают различные полосы на проезжей части.

Дорожные разметки 1.14.1 и 1.14.2 – линии, состоящие из ряда сплошных белых линий шириной до 40 см каждая, расположенных параллельно продольной оси проезжей части – «зебра» (рис. 50), обозначает места, где пешеходам разрешается переходить проезжую часть, а водителям в этом месте хорошо видно пешеходов. Стрелки, нанесенные на разметке 1.14.2, определяют направление движения пешеходопотоков при переходе проезжей части. Эта дорожная разметка в сочетании с дорожными знаками 1.14.1 и 1.14.2 определяет ширину или границу пешеходного перехода.

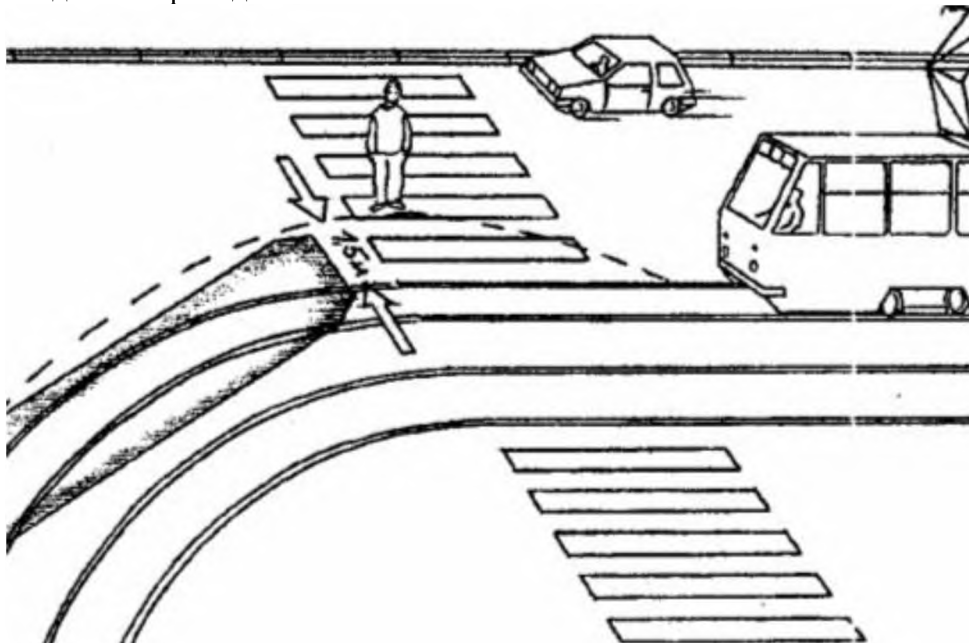


Рис. 50. Пешеходный переход и опасные для пешеходов места: проезжающий транспорт, занос задней части трамвая

Вертикальная разметка

К вертикальной разметке относятся чередование белых и чёрных полос, наносимых на вертикальные опоры мостов, тоннелей, тумб, сигнальных столбиков и боковые поверхности ограждений дорог, представляющие опасность для движения транспортных средств. Она показывает габариты дорожных сооружений и элементов оборудования дорог.

Всего 7 видов вертикальной разметки; для пешеходов существенное значение имеет вертикальная разметка 2.7. Она представляет собой чередование белых и черных полос на бордюрных камнях тротуаров, или возвышающихся островков безопасности, или остановок общественного транспорта, находящихся на середине проезжей части и представляющих опасность для движения транспортных средств.

Предупредительные сигналы

Каждый участник движения должен хорошо знать 11 предупредительных сигналов, которые подает водитель для предупреждения других участников движения об изменении направления движения, скорости движения или ином маневре. К ним относятся сигналы, подаваемые соответствующими световыми приборами, а при их отсутствии – рукой, звуковой сигнал, сигнал указателем поворотов, сигнал рукой, габаритные огни, переключение света фар, включение ближнего света фар или противотуманных фар в светлое время суток, аварийная сигнализация, выставление знака аварийной остановки, включение стоп-сигнала, фонаря движения задним ходом и фонаря открытой двери. При этом следует учитывать, что подача предупредительного сигнала не дает преимущества водителю в движении и не освобождает его от принятия необходимых мер предосторожности, гарантирующих безопасность всех участников дорожного движения.

Звуковой сигнал водитель подает только в случаях, когда это необходимо для предотвращения ДТП. Вне населенного пункта сигнал может подаваться и для предупреждения водителя обгоняемого транспорта. В населенном пункте подача звукового сигнала запрещена. Пешеход должен всегда обращать внимание на подаваемый водителем звуковой сигнал, он предупреждает об опасности его или другого участника движения, водитель просит их войти в зрительный контакт с ним и при необходимости не мешать его движению.

Сигнал указателем поворотов подается перед началом движения, перед перестроением, перед поворотом направо, перед поворотом налево и разворотом. Подается сигнал заблаговременно, но не вводя в заблуждение других участников движения, и прекращается подача сигнала сразу после прекращения маневра. Пешеход должен обращать внимание на эти сигналы. Перед началом движения, перед поворотом направо и в конце поворота налево и перед остановкой водитель уступает дорогу пешеходу.

Сигнал рукой. При отсутствии светового указателя поворотов или его неисправности водитель обязан подавать сигнал рукой.

Поворот направо – правая рука вытянута в сторону или левая согнута в локте.

Поворот налево – левая рука вытянута в сторону или правая согнута в локте.

Остановка – правая или левая рука поднята вверх.

Габаритные огни – в темное время суток при остановке на неосвещенном участке дороги водитель включает эти огни. Они предупреждают всех участников движения о принятии мер, предотвращающих наезд на этот транспорт.

Переключение света фар – водитель предупреждает других участников движения об обгоне. Особенно внимательным должен быть пешеход при переходе через проезжую часть. Когда в транспортном средстве справа загорается мигающий свет, надо воздержаться от перехода, так как оно может оказаться на ближней к вам полосе движения.

ПОМНИТЕ!

Звуковой сигнал и переключение света фар – важные предупредительные сигналы, позволяющие предотвратить ДТП

Ближний свет фар или противотуманные фары в светлое время суток водитель включает:

- на мототехнике, а во многих странах мира на любом транспортном средстве в светлое время суток включаются эти световые приборы – это лучше видно, и безопасность повышается;
- при организованной перевозке детей, чтобы другие водители были внимательны при проезде мимо этого транспорта;
- при буксировке – на буксирующем (на первом);
- при перевозке крупногабаритных тяжеловесных и опасных грузов; в это время пешеход должен воздержаться от перехода проезжей части;
- при движении в организованной колонне, когда движется три и более транспортных средств с одной задачей, пешеход также должен воздержаться от перехода;
- на маршрутных транспортных средствах при движении по дороге с односторонним движением навстречу общему потоку.

Аварийная сигнализация (включаются одновременно и левый, и правый указатели поворотов) – для предупреждения других участников движения о ДТП, о болезненном состоянии водителя или пассажиров, при ослеплении встречным транспортом, на буксируемом транспорте, при остановке в местах, где она запрещена.

Выставление знака аварийной остановки в качестве предупредительного сигнала – в тех же случаях, что и при включении аварийной сигнализации, а при движении вывешивается сзади, если неисправна аварийная сигнализация.

Сигнал движения задним ходом, сигнал открытой двери и стоп-сигнал подаются автоматически при соответствующем действии водителя. Пешеход должен быть внимательным при подаче водителем этих предупредительных сигналов и особенно сигнала движения задним ходом, когда загораются два белых фонаря сзади. Статистика свидетельствует о большом

количестве ДТП при выполнении такого маневра водителем, поэтому во многих странах устанавливается на транспортном средстве специальная сигнализация: «Внимание, автомобиль идет задним ходом».

ЧТО ЗАПРЕЩАЕТСЯ ПЕШЕХОДАМ

Выходить на проезжую часть, не убедившись в личной безопасности и в том, что не будет создана опасность или препятствие для других участников дорожного движения (рис. 35–37); ходить в неустановленных местах. Появление пешеходов на проезжей части в других местах, кроме обусловленных, менее всего вероятно, а потому другие участники движения не ожидают их здесь. Это опасно для всех участников движения (рис. 38). Для уменьшения опасности пешеходы должны ходить только в установленных местах; переходить проезжую часть в не установленных местах, при наличии разделительной полосы и ограждений проезжей части. Как правило, в этих местах дороги с интенсивным движением, обеспечивающие безостановочное движение транспортных средств на высоких скоростях и без выезда на полосу встречного движения. Ограждения дороги, газоны, кустарники и деревья на разделительной полосе ограничивают видимость дороги (рис. 6, 7, 12, 20, 21, 39–41);



Рис. 35. Особенно опасно переходить пешеходный переход, когда действие зеленого сигнала светофора заканчивается

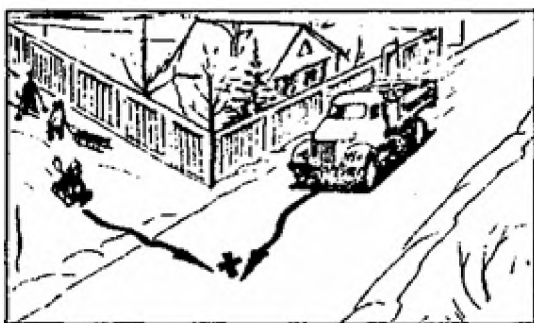


Рис. 36. Зимой опасно спускаться на санках с горки в сторону дороги

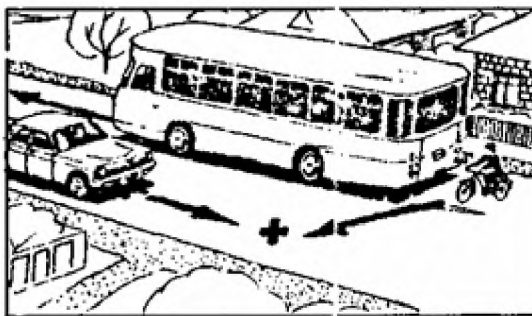


Рис. 37. Не объезжай стоящий на остановке транспорт. Это опасно

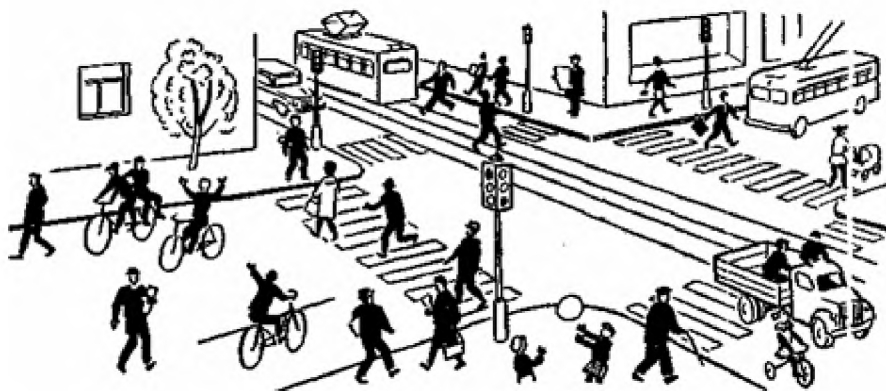


Рис. 38. Найди тех, кто нарушает правила

Пешеходам запрещено переходить проезжую часть при приближении транспортных средств с включенным синим маяком и специальным звуковым сигналом, а находящиеся на ней пешеходы должны уступить дорогу этим транспортным средствам, т. е. незамедлительно освободить проезжую часть (рис. 42 и 43); выходить на проезжую часть из-за стоящего транспортного средства или другого препятствия, ограничивающего обзорность: на закруглениях дорог с малым радиусом, вблизи вертикального перелома профиля дороги; около опор путепроводов, мостов, эстакад (рис. 11, 39, 44, 45);

- пешеходы-взрослые не должны допускать самостоятельное движение детей дошкольного возраста на проезжей части и выход на нее, в том числе и в местах, где переход проезжей части разрешается. Детей берут за руку и переводят через проезжую часть дороги, строго соблюдая правила.

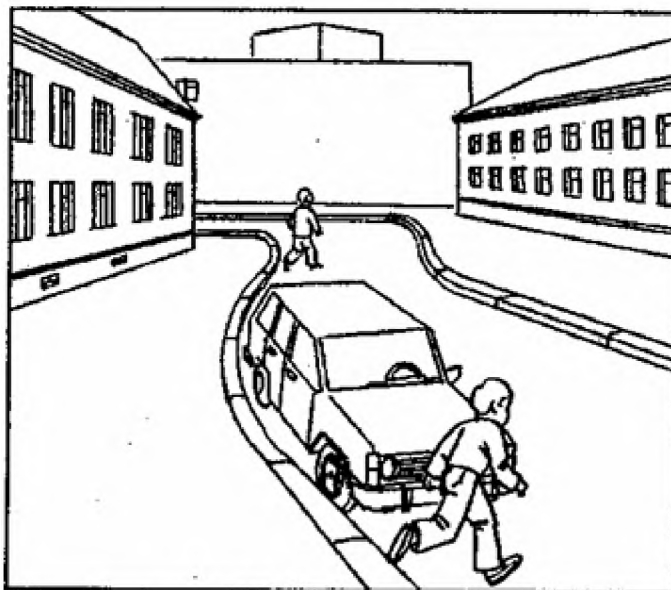


Рис. 39. Переходить проезжую часть там, где она плохо просматривается, запрещено

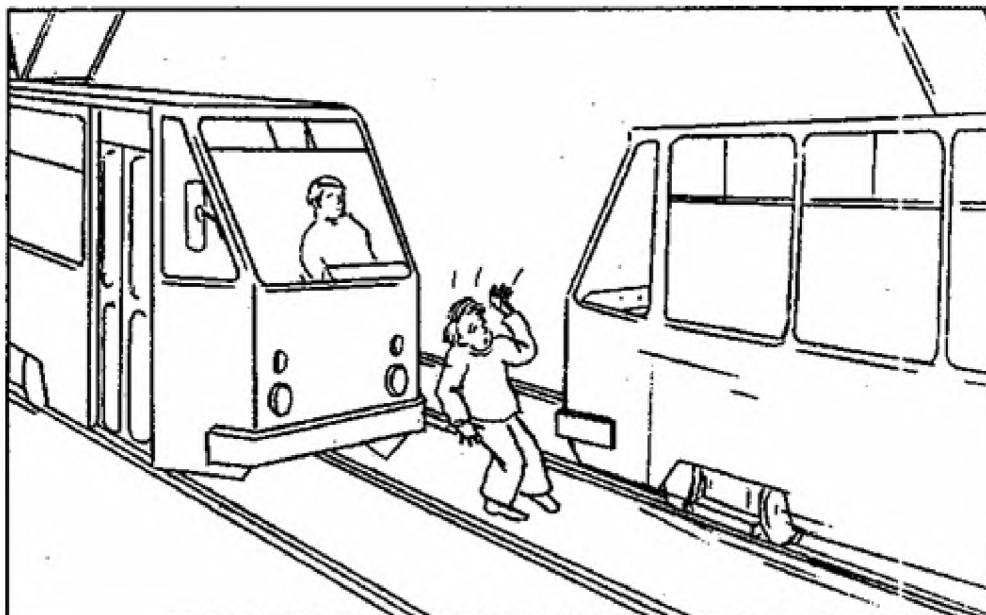


Рис. 40. Обходить трамвай спереди и сзади запрещено – это очень опасно. Надо выйти из трамвая на ближайший тротуар и в установленном месте перейти проезжую часть

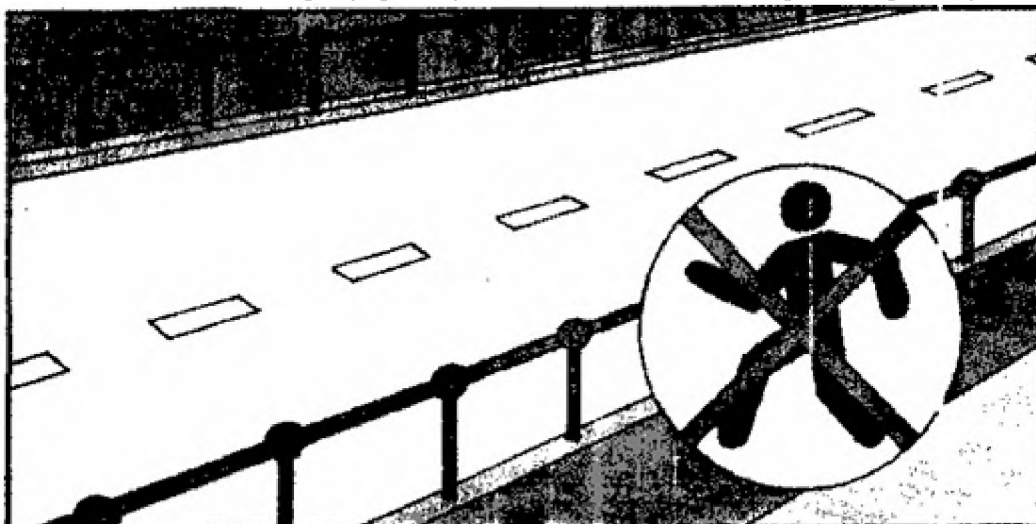


Рис. 41. Переходить проезжую часть при наличии ограждения на ней запрещено

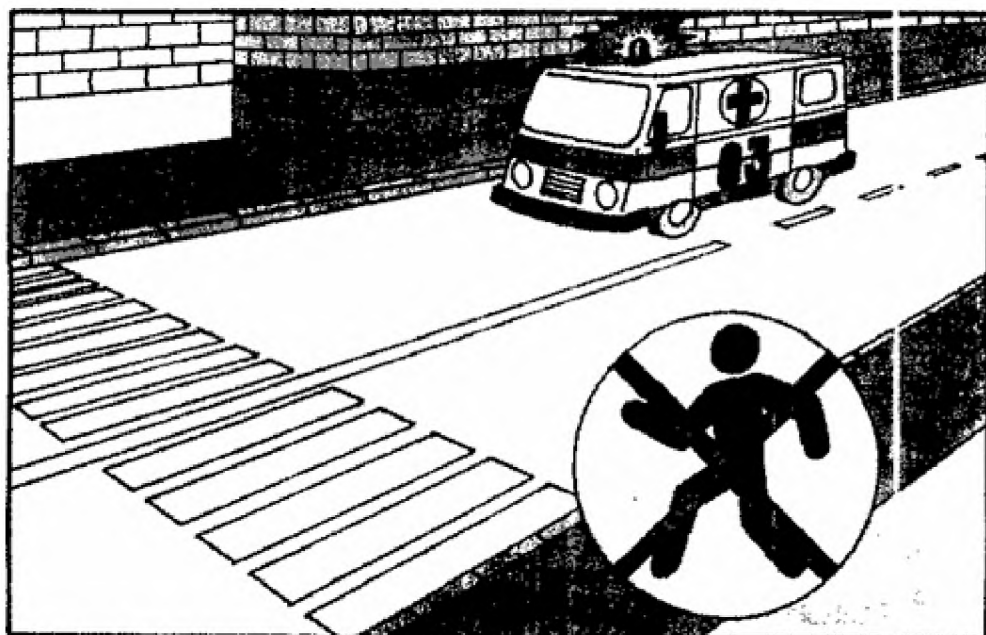


Рис. 42. При приближении автомобиля скорой помощи с включенным синим маяком и специальным звуковым сигналом надо воздержаться от перехода проезжей части

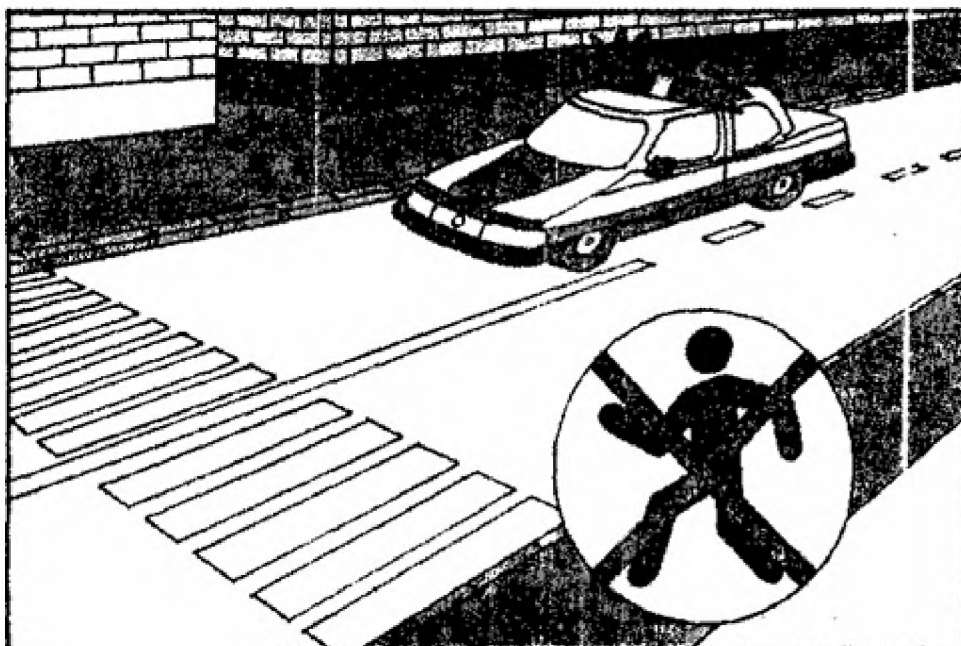


Рис. 43. При приближении автомобиля милиции с включенными синим маяком, или одновременно синим и красным маяками и специальным звуковым сигналом надо воздержаться от перехода проезжей части



Рис. 44. Закругление дороги малого радиуса

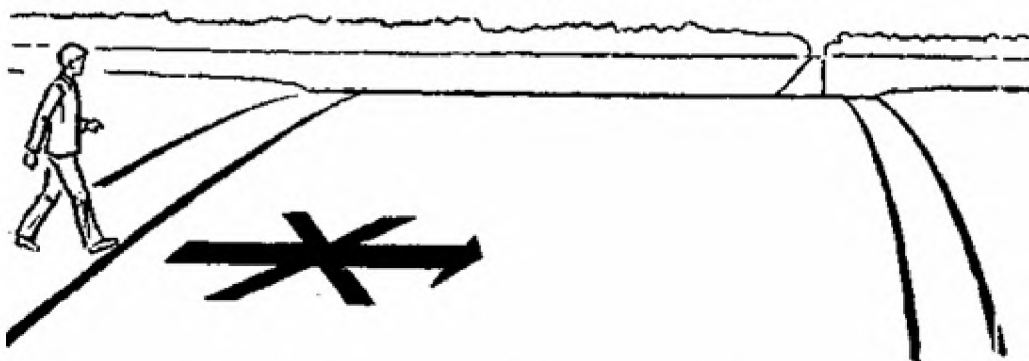


Рис. 45. Вертикальный перелом профиля дороги

ЭЛЕМЕНТЫ ДОРОГ

В общих положениях Правил для исключения различных толкований даны определения и краткие разъяснения всем элементам дорог, на которых имеют силу основные требования Правил.

«Дорога» – обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств и пешеходов полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

Дорога как техническое сооружение предназначена для обеспечения автомобильных перевозок. В поперечном сечении она состоит из ряда элементов, однако не все они объединяются термином «дорога», и в Правилах не всем элементам даны определения.

Для обозначения всех путей, предназначенных для движения транспортных средств и пешеходов, в Правилах используется только один обобщенный термин «дорога». Он включает в себя как все типы улиц, дорог, переулков, площадей на застроенных территориях, так и дороги, проходящие на незастроенных территориях.

В Правилах нет определения городов, сел и других населенных пунктов, в них любая застроенная территория, обозначенная соответствующими знаками, на которой действуют определенные требования Правил, называется «*населенным пунктом*».

В быту дорогу в населенном пункте называют улицей. Происхождение слова «улица» в литературе объясняется по-разному. Одно из объяснений такое.

Что мы видим при взгляде на дом? С одной стороны стены с окнами, дверями, дорожками к ним. Эта часть дома называется фасадом или лицевой частью. С другой стороны дома находятся дворовые застройки, огороды, детские и игровые площадки. Эта часть называется тыльной частью. Следовательно, дорогу у лицевой части дома называют «улицей».

Правила различают несколько разновидностей дорог: главные и второстепенные, равнозначные и неравнозначные, дороги с любым покрытием и дороги без покрытия (грунтовые), автомагистрали, автомобильные и горные дороги, прилегающие территории.

«*Прилегающие территории*» – это территории, непосредственно прилегающие к дороге и не предназначенные для сквозного движения транспортных средств (дворы, автостоянки, АЗС, предприятия и т. д.).

Иными словами, под дорогой Правила подразумевают часть поперечного профиля дороги или улицы, которая расположена между внешними границами тротуаров или обочин.

Рассмотрим элементы дорог, которыми пользуются пешеходы и которые должен обязательно знать ребенок, будущий дисциплинированный пешеход и водитель.

«*Проезжая часть*» – элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств. Проезжая часть является главным элементом дороги, без которого дорог не бывает. Дорога может иметь несколько проезжих частей.

«*Краем*» или «*границей проезжей части*» являются тротуар, обочина, разделительная полоса или трамвайный путь. Трамвайный путь не рассматривается в качестве части дороги, однако Правила разрешают движение безрельсовому транспорту по трамвайным путям только попутного направления и в определенных условиях.

Когда обочина и проезжая часть покрыты асфальтом на одном уровне, то границей проезжей части является дорожная разметка в виде сплошной или прерывистой белой линии.

«*Тротуар*» – продольный элемент дороги, прилегающий непосредственно к проезжей части или отделенный от нее газоном и предназначенный для движения пешеходов. *Тротуар*, как правило, находится на разных уровнях с проезжей частью и отделяется от нее бордюрным камнем. Тротуар и бордюр – французские слова. *Тротуар* – дорога для пешеходов, а *бордюр* – край, граница чего-нибудь.

«Обочина» – продольный элемент дороги, прилегающий только непосредственно к проезжей части и на одном уровне с ней. В 1764 г. Екатерина II указом отделила обочину от тротуара с помощью столбиков с горизонтальными белыми и черными полосами, соединенными канатами, чем предотвратила наезд экипажей и гужевых повозок на пешеходов. В Париже только в 1768 г. появились тротуары, отделенные бордюрным камнем от проезжей части.

«Перекресток» – место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей.

На перекрестках совершается много ДТП, поэтому четкое определение этого понятия имеет особое значение для безопасности дорожного движения.

Если перекресток не имеет закруглений проезжих частей, то границей перекрестка является мнимая линия, соединяющая противоположные края проезжих частей.

Различают перекрестки регулируемые и нерегулируемые, четырехсторонние, Т-образные и У-образные (рис. 1–2).

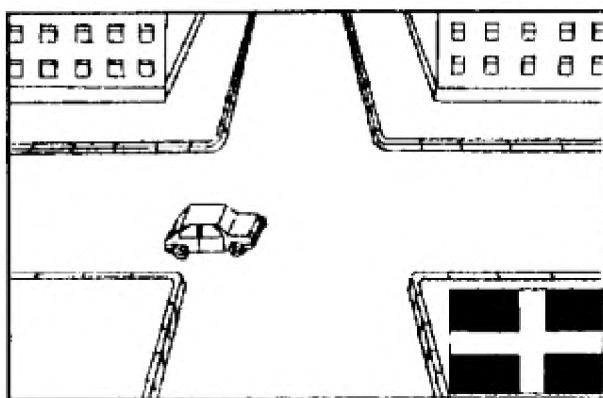


Рис. 1. Четырехсторонний перекресток

На перекрестках пересекаются траектории транспортных средств и пешеходов. Движение на их территориях отличается наибольшей интенсивностью. Характерные места наездов на пешеходов в пределах перекрестков будут рассмотрены и в другом разделе. Главной причиной является незнание или нежелание для ходов выполнять правила перехода проезжей части у перекрестков. По перекресткам ходить запрещено. Можно переходить проезжую часть у перекрестка по линии тротуаров или обочин.

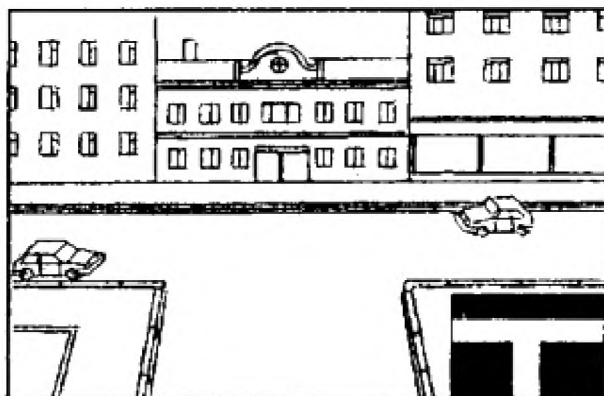


Рис. 2. Т-образный перекресток

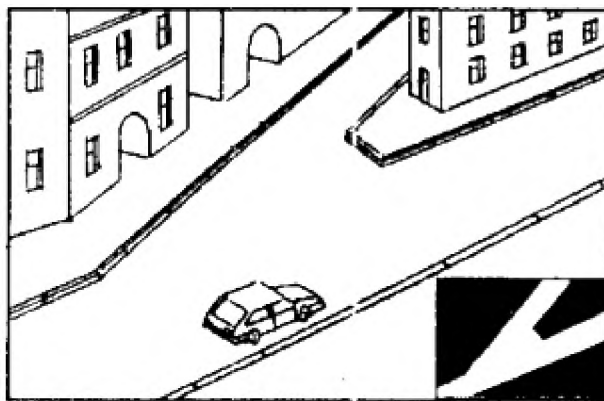


Рис. 3. У-образный перекресток



Рис. 4. Эстакада

Территория, образованная пересечением двух или нескольких дорог на разных уровнях, называется *эстакадой* (рис. 4).

«*Линия тротуаров или обочин*» – это поперечная часть проезжей части, примыкающая непосредственно к перекрестку и ограниченная мнимыми линиями, соединяющими противоположные края тротуаров или обочин. В этом месте пешеход пользуется преимуществом во время перехода проезжей части.

Очень важно пешеходу и водителю хорошо знать, что такое «*пешеходный переход*». В правилах он определяется так – поперечный участок проезжей части, обозначенный знаками 5.16.1 и 5.16.2 «Пешеходный переход», один установленный с одной стороны проезжей части, другой – с другой стороны и не на одном уровне, и (или) разметкой 1.14.1 или 1.14.2 «Зебра», которые указывают границу или ширину пешеходного перехода. Этот участок выделен для движения пешеходов через проезжую часть дороги. Он показан на рис. 5–8.

Согласно ГОСТ 23457-86, ширина неразмеченного перехода, заключенного между створами установки знаков 5.16.1 и 5.16.2, должна быть не менее 4 м, т. е. ширина пешеходного перехода должна быть не менее 4 м. Только в этом месте должен переходить проезжую часть пешеход и только в этом месте водитель обязан уступить дорогу пешеходам.

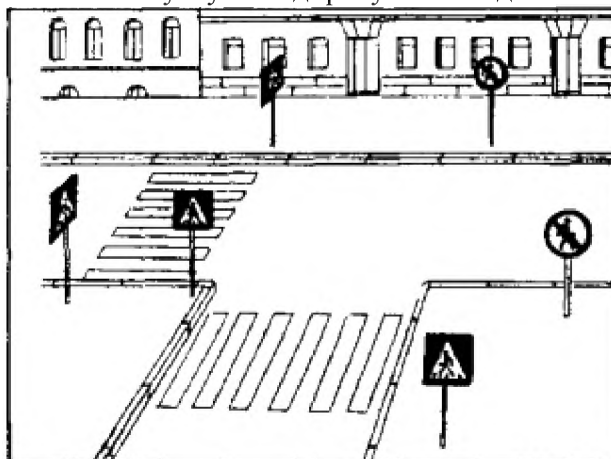


Рис. 5. Места, где пешеходу разрешается и запрещается переходить проезжую часть

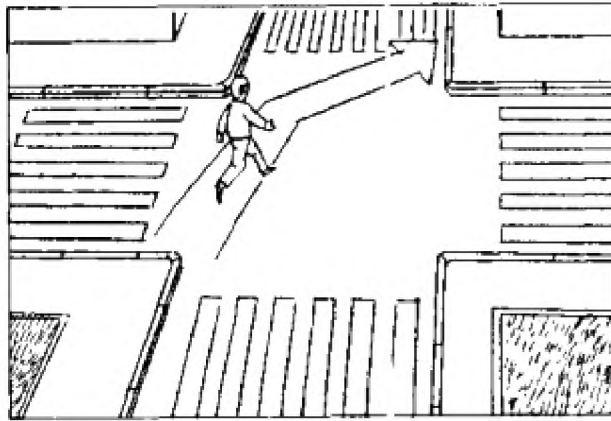


Рис. 6. По перекрестку ходить запрещено

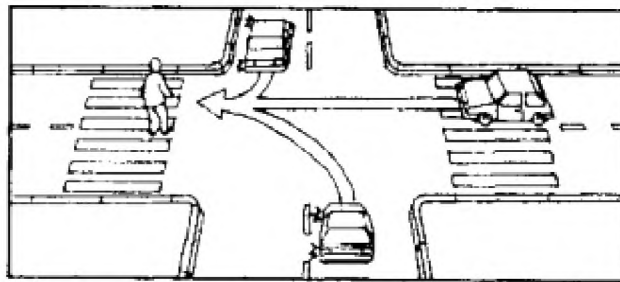


Рис. 7. Пешеход правильно переходит проезжую часть.
Транспорт уступает ему дорогу



Рис. 8. Обозначение ширины или границы пешеходного перехода

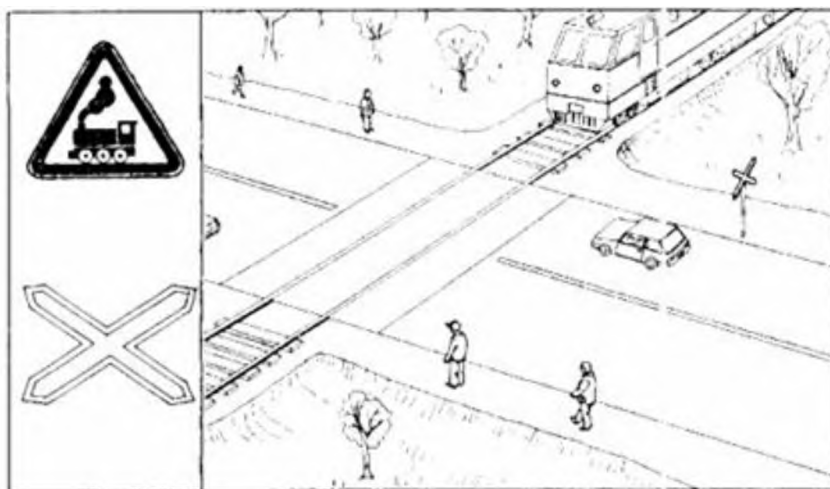


Рис. 9. Железнодорожный переезд без шлагбаума с однопутной железной дорогой

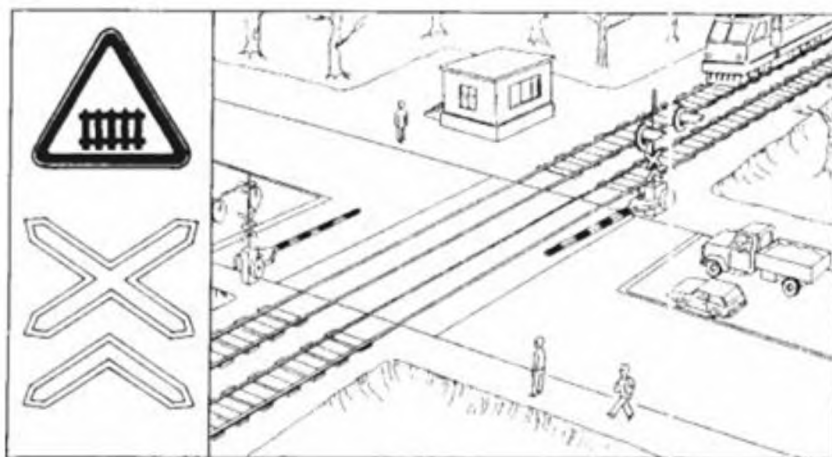


Рис. 10. Железнодорожный переезд со шлагбаумом с 2-путной железной дорогой

При расследовании причин ДТП и определении лиц, виновных в нем, сотрудники ГИБДД с рулеткой в руках определяют место ДТП. Если наезд на пешехода произошел за 1 м до пешеходного перехода, то виноват пешеход, он переходил проезжую часть вне установленного правилами месте.

«Железнодорожный переезд» – территория, образуемая пересечением дороги с железнодорожными путями на одном уровне. Понятие «железнодорожный переезд» охватывает все виды переездов: охраняемые и неохраняемые, оборудованные шлагбаумами и средствами сигнализации и необорудованные, с одним или несколькими путями (рис. 9, 10).

Территория, образованная пересечением дороги с железнодорожными путями на разных уровнях, называется «путепроводом». При этом не имеет значения, что выше – дорога или железнодорожные пути. Путепровод показан на рис. 11.

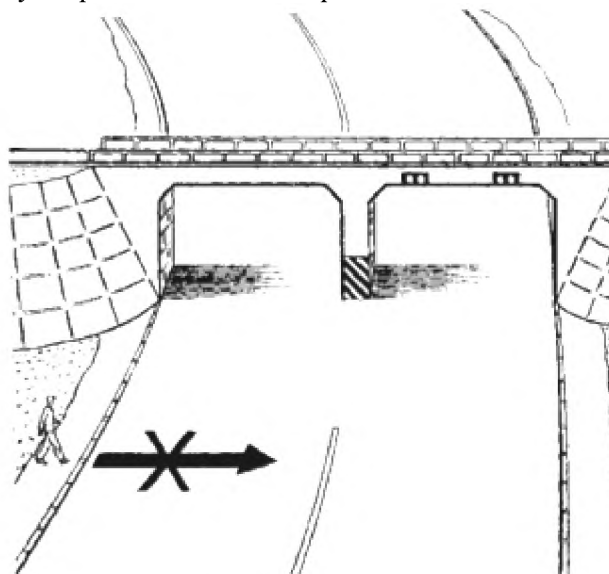


Рис. 11. Опоры эстакады

Дорога над каким-либо препятствием (рекой, оврагом, болотом и т. д.) называется «мостом».

Одним из важных элементов дороги, играющим существенную роль в повышении безопасности дорожного движения, является «разделительная полоса» (рис. 12). Это конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий проезжую часть вдоль на две смежные проезжие части, а поперек – на два пересечения. Она не предназначена для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов. Как правило, эта полоса обустроена бордюрным камнем засажена травой, деревьями и цветами и на разных уровнях с

проезжей частью. Выделенные на общей проезжей части с помощью разметки резервные зоны или разметка, разделяющая транспортные потоки противоположных направлений, не являются разделительными полосами.



Рис. 12. Переходить проезжую часть при наличии разделительной полосы запрещено

Пешеходам запрещается переходить проезжую часть при наличии на ней разделительной полосы. А водители при всем желании выехать на встречную полосу сделать это не смогут, поэтому на участках дорог, где имеется разделительная полоса, значительно улучшается безопасность движения.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПДД

Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить этому отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Так, на собрании важно напомнить родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Детям нужно разъяснять, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Следует разъяснять детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины – опасно для жизни. С ребенком необходимо исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе.

Малышу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями.

Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где-либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок, которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Безопасным можно считать склон, не выходящий на проезжую часть. Следует четко указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах.

Надо постоянно напоминать, что машина не только “красивая игрушка” (пусть и великоватая для ребенка), средство передвижения, перевозки грузов, но и источник опасности.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Имеется в виду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения, усвоить понятия “вправо”, “влево” (“справа”, “слева”, “направо”, “налево”), “посередине”, “между”, “мимо”, “вверх”, “вниз”, “спиной”, “боком”, а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождение предмета. Дети должны понимать и такие слова, как “стой”, “быстро”, “опасно”, “осторожно”, “посмотри”, “внимание”, “по очереди”, “вместе” и т. д. Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет, концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т. д.

Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой и для него самого, и для родителей. Хорошо известно, что каждый ребенок хоть раз в жизни да потеряется, но большинство родителей не готовы к такому повороту событий и воспринимают его как трагедию. Для ребенка это часто та ситуация, в которой он вынужден проявить все полученные знания о том, как переходить дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и т. п. Даже если родители много раз повторяли все это своему малышу, они не могут быть уверены в том, что в стрессовой ситуации дошкольник не растеряется и будет действовать адекватно. Поэтому на всякий случай надо снабдить ребенка карточкой, на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, каких-нибудь друзей или знакомых. Ребенку обязательно следует внушить, что, если он потеряется и на его плач и крик родители не придут, он должен обратиться к милиционеру, каким-нибудь пожилым людям или продавцу в магазине.

На информационных стендах для родителей детей разного возраста следует повесить рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Это будет еще одним поводом напомнить родителям о важности данной темы и обсудить это с ребенком по дороге домой. В отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПДД

Для того чтобы профилактическая работа с детьми по предупреждению дорожного травматизма была успешной, необходимо проводить работу с родителями. Повседневное участие родителей в приобретении навыков поведения на улице у детей – составная часть воспитательной работы.

Рекомендуется провести родительское собрание по профилактике детского дорожного травматизма, пригласить на такое собрание работников Госавтоинспекции. К работе привлекать шоферов-любителей, шоферов-профессионалов, авто- и мотолюбителей, с их помощью изготавливать макеты светофора, дорожных знаков.

Немаловажная роль родителей, взрослых в поведении на улице должна соответствовать Правилам дорожного движения, ведь дети берут за основу примеры. Задача будет решена в том случае, если равнодушию взрослых будет положен конец. Каждый родитель должен считать своим долгом предупреждение возможности возникновения транспортных происшествий, влекущих за собой несчастья.

На стендах для родителей необходимо периодически помещать материал по правилам дорожного движения, методическую литературу, памятки. Особо следует обратить внимание на отсутствие контроля со стороны родителей за пребыванием детей во дворах. К сожалению, именно безнадзорность детей приводит к несчастиям.

Нужно объяснить родителям, чтобы они вместе с ребенком выбрали наиболее безопасный путь от дома до детского сада.

Переводя ребенка через дорогу, нужно держать его за руку.

Родителям важно знать Правила пешехода, наиболее опасные места при переходе улицы, стараться избегать их.

Ежедневно детям перед выходом из дома напоминать Правила дорожного движения. Часто родители беспечно переходят улицу, забывают о детях, останавливаются с приятелем на тротуаре, не контролируют, где ребенок.

Напоминайте родителям, что движение с детьми в колясках, санках разрешается только по тротуарам. Там, где нет тротуара, можно их возить по обочине дороги левой стороной, навстречу движению транспорта. Безопаснее везти сани или коляску по пешеходным тропам.

Только постоянная работа с родителями даст нужные плоды в воспитании навыков правильного и культурного поведения на улице.

КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРОГУЛКУ ДЛЯ ПРИВИТИЯ РЕБЕНКУ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦЕ, ОТРАБОТКИ МАРШРУТА

«Мой путь в детский сад»

Практическое обучение детей наблюдению за дорожной ситуацией должно проводиться родителями с первых совместных прогулок на улице. Многократное наблюдение ситуаций и тренировка движения помогут привить детям необходимые навыки безопасного поведения на улице. Весьма удобно для этих целей использовать путь в детский сад и обратно.

Общие рекомендации

Выходить из дома следует заблаговременно – так, чтобы остался резерв времени. Ребенок должен привыкнуть ходить по дороге не спеша.

Увидев автобус на остановке на противоположной стороне улицы, не спешите, не бегите к нему через дорогу. Объясните ребенку, что это опасно. Можно попасть под колеса движущегося автомобиля.

Покажите ребенку, где переход. Следите за тем, как переходите проезжую часть: не наискосок, а строго перпендикулярно. Ребенок должен осознать, что это делается для лучшего наблюдения за дорогой.

Выходя на проезжую часть дороги, прекращайте посторонние разговоры с ребенком. Он должен привыкнуть, что при переходе дороги надо сосредоточить внимание на наблюдении за дорожной ситуацией.

Там, где есть светофор, переходите улицу строго по зеленому сигналу.

Переходите улицу только по пешеходным переходам, а у перекрестка – по линии тротуаров.

Выход из подъезда дома

Если у подъезда дома возможно движение транспорта, сразу обратите внимание ребенка и посмотрите вместе – нет ли машин.

Если у подъезда стоит машина или растет дерево, закрывающие обзор, приостановитесь и «выгляните» – нет ли за препятствием скрытой опасности.

Движение по тротуару

Периодически обращайтесь внимание ребенка на появляющиеся вдали и проезжающие мимо автомобили, особенно на те из них, которые едут с большой скоростью. Научите ребенка замечать транспорт издали, провожать его глазами и оценивать скорость.

Остановитесь у стоящего транспорта и обратите внимание ребенка на то, как он закрывает обзор улицы. Можно подумать, что опасности нет, и выйти на проезжую часть дороги, а в это время из-за стоящего автомобиля выедет другая машина.

Такое наблюдение во время прогулки полезно проделать с различными предметами, закрывающими обзор улицы – кустами, деревьями, заборами и др.

В результате такого наблюдения у детей вырабатывается важнейший для безопасности на улице рефлекс предвидения скрытой опасности.

Переход через проезжую часть, где нет светофора

Во время прогулок и по дороге в детский сад, школу и обратно приучайте ребенка останавливаться, приблизившись к проезжей части дороги. Остановка позволит ему переключиться и оценить ситуацию. Это главное правило пешехода.

На перекрестке научите детей замечать транспорт, готовящийся к повороту направо (прежде всего) и налево. Как правило, транспорт, поворачивающий направо, занимает крайнее правое

положение и включает правый указатель поворота, а поворачивающий налево – крайнее левое положение и включает левый указатель поворота.

Наблюдая за проезжающим через переход крупным транспортом, обращайтесь внимание ребенка на то, что пока этот автомобиль не отъехал далеко, он может скрывать другой, который едет за ним. Поэтому лучше подождать, пока крупный автомобиль отъедет подальше.

Посадка в автобус, поездка и выход из него

Подходите к двери только при полной остановке автобуса.

Приучите ребенка держаться в автобусе за поручни и уступать место пожилым людям.

К выходу надо готовиться заранее. Объясните ребенку, как водитель с помощью зеркала видит пассажиров на остановке и в салоне автобуса. Научите, что иногда, если народу очень много, водитель может не заметить пассажира и пешехода.

Выходите из автобуса, взяв ребенка на руки или впереди него. Если ребенок будет выходить первым, он может выбежать на проезжую часть дороги. Или он может упасть, потому что ступеньки в автобусе довольно высокие.

Особенно полезно показывать с тротуара ребенку моменты выезда попутного или встречного транспорта. При этом у ребенка развивается условный рефлекс предвидения скрытой опасности.

Выйдя из автобуса, на другую сторону улицы переходите только по пешеходному переходу.

Запоминание дороги в детский сад и домой

Во время движения по улице показывайте ребенку дорожные знаки, объясняйте их название и назначение. Покажите все виды пешеходных переходов. Обратите внимание на сигналы светофора, объясните значение каждого из них. Покажите наличие магазинов, аптек, остановок маршрутного транспорта, названия улиц.

Нарисуйте вместе с ребенком маршрут движения в детский сад. Покажите на этом маршруте самые опасные участки. Прорисуйте наиболее безопасный путь по этому маршруту. Затем несколько раз пройдите по нарисованному маршруту как на схеме, так и на улице.



СИТУАТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В о п р о с : Зачем дошкольникам запоминать правила поведения на улице, если они ходят со взрослыми и должны строго выполнять их указания?

О т в е т : Ребенок должен осознанно выполнять правила, ему надо учиться тому, чтобы правильно вести себя на улице без взрослого. Если он случайно окажется на улице один, он сможет разумно поступить в сложной дорожной ситуации.

В о п р о с : Что является самым важным при переходе улицы?

О т в е т : Иметь хороший обзор проезжей части во все стороны улицы, быть внимательным.

В о п р о с : Какие меры должен предпринять пешеход, чтобы не попасть под автомобиль?

О т в е т : Нельзя выходить, двигаться по проезжей части, не убедившись в безопасности. Если окажешься в движущемся потоке автомобилей, надо остановиться на границе полос движения, поднять руку, чтобы вас лучше видели водители, не бежать.

В о п р о с : Можно ли маленькому ребенку во дворе сразу после выхода из подъезда бежать к игровой площадке?

О т в е т : Нельзя. Надо, чтобы туда его отвел сопровождающий взрослый. Иначе возможен несчастный случай.

В о п р о с : Где и как надо ожидать автобус, трамвай, троллейбус и такси?

О т в е т : Ожидать транспорт разрешается только на специальных посадочных площадках, а если их нет, то на тротуаре или обочине. Посадочная площадка для пассажиров трамвая может быть в середине проезжей части и несколько приподнята над ней. Ни в коем случае нельзя ожидать транспорт на проезжей части. Дети должны находиться на посадочной площадке так, чтобы они стояли дальше от проезжей части, чем взрослый.

В о п р о с : Почему на остановках транспорта надо находиться на некотором расстоянии от проезжей части, наблюдая за приближающимся транспортом, особенно в дождливую погоду?

О т в е т : Если площадка мокрая и скользкая, то можно поскользнуться и упасть на останавливающийся транспорт. При скользкой проезжей части транспортные средства может занести на площадку, тротуар или на обочину, обдать грязью.

В о п р о с : Как взрослый с ребенком должен входить и выходить из транспорта?

О т в е т : При посадке взрослый вначале должен помочь войти ребенку, а затем войти сам. При выходе надо сначала выйти взрослому, а ребенка обязательно взять за руку.

В о п р о с : Почему нельзя задерживаться в транспортном средстве, когда открыты двери?

О т в е т : Водитель, увидев в зеркале, что никто не выходит, включит механизм, закрывающий двери. Пассажир кинется к двери, и может застрять в них, что может повлечь тяжелые последствия.

В о п р о с : На перекрестках, в местах с интенсивным движением, на углах улиц стоят невысокие ограждения, отделяющие тротуары от проезжей части. Для чего они нужны? Как поступить пешеходу?

О т в е т : Ограждения препятствуют выходу пешеходов в этом месте на проезжую часть. Находиться на проезжей части за ограждением опасно и запрещено.

В о п р о с : Что является главным для пешехода при осмотре улицы?

О т в е т : В первую очередь увидеть и оценить объекты, непосредственно угрожающие пешеходу?

В о п р о с : В чем заключается опасность для пешехода, когда один автомобиль опережает другой?

Ответ: В кратчайшие секунды обгона ни пешеход, ни водитель друг друга не видят и заранее принять меры безопасности не могут. Пешеходу надо после перехода каждого ряда убеждаться в безопасности дальнейшего движения.

Ситуация: Пешеход вышел на проезжую часть из-за задней части автомобиля (троллейбуса, грузового автомобиля, трамвая). Хорошо видел слева от себя и прямо, а что делалось справа не мог видеть, так как улица узкая. Что может произойти? Как пешеходу поступить?

Ответ: Пешеход может попасть под автомобиль, движущийся справа. Нужно остановиться посередине улицы, не бежать, желательно поднять руку, чтобы быть более заметным.

Ситуация: Пешеход вышел из-за передней части автобуса (троллейбуса, грузового автомобиля, трамвая), стоящего на краю проезжей части. Что делается на дороге слева от него, он не мог видеть пешехода. Что может случиться? Как пешеход должен был поступить?

Ответ: Пешеход мог попасть под автомобиль. Переход улицы надо было производить на ближайшем пешеходном переходе, или после того, как отъедет автомобиль, мешающий обзору.

Ситуация: Ребенок вышел на пешеходный переход сразу после того, как проехал грузовик. За грузовиком двигался с большой скоростью легковой автомобиль, которого ребенок не видел из-за грузовика. Что может произойти? Как надо поступить ребенку?

Ответ: Ребенок может попасть под автомобиль. Перед переходом ребенку надо было остановиться, осмотреться, подождать, пока проедет автомобиль, закрывающий обзор всей части и тогда начать переход.

Ситуация: Пешеход вышел из-за забора на проезжую часть. Не посмотрел, что делается на проезжей части, в это время к этому месту приближался автомобиль. Что могло случиться и как следовало поступить пешеходу?

Ответ: Пешеход мог попасть под автомобиль. Ему следовало остановиться у забора, усмотреть проезжую часть и дальше переходить улицу.

Ситуация: Школьник и женщина с ребенком стояли у светофора. Зажегся красный и желтый сигнал светофора. Школьник бегом бросился через переход. Загорелся зеленый сигнал. Женщина посмотрела, нет ли приближающихся на большой скорости машин, убедилась, что автомобили затормозили у стоп-линий, ступила на переход и пошла через улицу, крепко держа за руку ребенка. Что могло произойти со школьником? Правильно ли поступила женщина с ребенком?

Ответ: Школьник мог попасть под автомобиль. Движение на красный и желтый сигналы, горящие одновременно, запрещено. Женщина поступила правильно. Школьнику надо было поступить также.

Ситуация: Девочка переходила улицу, посмотрела кругом и увидела, что из переулка выезжает грузовик. Смотрела внимательно, не обратив внимания, что грузовик с прицепом. Решила его пропустить и пошла по переходу. Что могло произойти? В чем ошибка девочки?

Ответ: Она могла натолкнуться на прицеп. При переходе надо внимательно смотреть на движущийся транспорт.

Ситуация: Мама с мальчиком шла по улице. На противоположной стороне мальчик увидел бабушку и бросился к ней. На улице двигались автомобили. Как надо было действовать маме?

Ответ: Мама должна была крепко держать за руку ребенка, идя вблизи движущегося транспорта.

Вопрос: Разрешается ли детям на велосипеде выезжать на улицу, дорогу?

О т в е т : Правилами дорожного движения детям до 14 лет это запрещено. Опыт показывает, что только к этому возрасту ребенок может правильно оценить дорожную обстановку, предвидеть опасность, приобрести необходимые навыки в управлении велосипедом и уходе за ним.

В о п р о с : Что необходимо делать перед каждым выездом на велосипеде и по возвращении из поездки?

О т в е т : Убедиться, что исправно рулевое управление, тормоза и звуковой сигнал. После поездки надо его вымыть, протереть от пыли, устранить неисправности.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ
«ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО
ТРАВМАТИЗМА. ИГРА «КОЛЕСО ИСТОРИИ»

План

1. Выступление инспектора ГИБДД по теме: «Состояние дорожно-транспортного травматизма у детей».
2. Игра «Колесо истории».
3. Решение кроссворда «Зелёный огонёк».

Вопросы к игре «Колесо истории»:

1. Каково, по вашему мнению, происхождение дорожных знаков?

В а р и а н т ы: Историческое прошлое, придумали люди с появлением транспорта, изобретение какого-либо деятеля.

О т в е т: Дорожные знаки пришли к нам из глубины веков. Первобытные люди первоначально пользовались звериными тропами, так как они были безопасны. Потом люди делали эти тропы, оставляли пометки, предупреждая других: веточка, положенная поперёк тропы (значение – не иди сюда), наконечник стрелы или копья, а возле – рисунок шалаша (шагай так – впереди жильё). Некоторые знаки, внешне изменившись, дожили до нашего времени – веточка, положенная поперёк тропы, напоминает знак «Въезд запрещён».

2. Откуда во всём мире появилось правостороннее движение?

В а р и а н т ы: Связано с физиологией человека, появилось с возникновением транспорта, определено каким-либо законом, учёным-изобретателем.

О т в е т: Правая рука у человека развита лучше, поэтому легче поворачивать направо. Путешественники ранее для безопасного движения по дорогам были вооружены. В правой руке было копье или лук, меч, а левый бок, сердце защищали мечом. Когда встречались на дороге, расходились так, чтобы к незнакомцу обращен защищенный бок (левый). Постепенно правостороннее движение стало привычкой: придерживаются правой стороны пешеходы, едут по правой стороне машины, справа по путям катятся поезда.

3. Когда и где появился первый светофор?

В а р и а н т ы: В начале 19 века, в конце 19 века, в начале 20 века, в Германии, Риме, Англии.

О т в е т: Слово «светофор» происходит от двух слов: русского «свет» и греческого «форос» – несущий (тот, кто несёт свет). Прообраз первого светофора был установлен в Лондоне на Парламентской площади в 1868 году.

4. Когда и кем было построено самое первое самоходное наземное средство передвижения с двигателем?

В а р и а н т ы: Француз, немец Карл Бенц.

О т в е т: В 1769 году француз Николо Кутуньо построил громоздкий трёхколёсный экипаж с паровым двигателем. Скорость движения была всего 5 км/ч, запасы топлива приходилось пополнять через каждые 24 км.

5. Где и кем впервые были введены правила дорожного движения?

В а р и а н т ы: Юлий Цезарь в Древнем Риме, в Германии с появлением первого авто с бензиновым двигателем Даймлера, во Франции с появлением первого парового автомобиля.

О т в е т: В Древнем Риме возникали уличные пробки при движении колесниц. Юлий Цезарь впервые ввел правила дорожного движения, которые отличаются от современных правил, на некоторые сохранились и поныне. Для контроля за соблюдением правил была создана специальная служба, что-то вроде нашей ГИБДД. В основном древние регулировщики предотвращали споры между «Водителями» колесниц с помощью кулаков. Богатые вельможи практиковали такой способ преодоления заторов: по пути следования высылали вперед

скороходов, которые перекрывали поперечное движение на перекрестках и обеспечивали свободный проезд своим хозяевам.

Задачи на суперигру:

1. Скороходы в настоящее время уже не могут быть помощниками даже у новых русских, а посему одной из серьезных проблем стали дорожные пробки.

В о п р о с : В каком году и где была зафиксирована рекордная дорожная пробка?

В а р и а н т ы : Москва, 1997 г., Англия, 1984 г., Германия, 1990 г., Америка, 1989 г.

О т в е т : Рекордная автомобильная пробка была зафиксирована 12 апреля 1990 г. в Германии. В ней «застопорилось» полтора миллиона машин.

2. Язык жестов пришел к нам от наших предков. Сотни племен, встречаясь друг с другом, отлично понимали язык жестов. Сохранился он и в наше время.

В о п р о с : Попробуйте найти в жестах милиционера-регулирующего жесты наших предков: охотников и воинов.

О т в е т : Встречаясь в дремучих лесах, охотники часто не знали друг перед ними или враг. Поднятая правая рука означала, что оружия нет, а значит, и злых намерений тоже: можно остановиться и поговорить. Рука, поднятая с мячом или копьем, требовала, чтобы встречный остановился. И у регулировщика поднятая над головой рука с жезлом или без него – знак остановки.

Повернулся регулировщик лицом в направлении движения – вновь останавливаются машины. Ведь спина и грудь у регулировщика – это стена для водителей. Такая поза заимствована у древних воинов, которые прикрываясь щитом, преграждали дорогу врагам. Подходить к ним со спины считалось недостойным настоящего воина.

(Ведущий подводит итог игры, вручает победителям приз.)

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ворчаньем наскучишь, примером научишь.

Китайская пословица

Уважаемые родители!

В младшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- кто является участником дорожного движения;
- элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекресток);
- транспортные средства (трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед);
- средства регулирования дорожного движения;
- красный, желтый и зеленый сигналы светофора;
- правила движения по обочинам и тротуарам;
- правила перехода проезжей части;
- без взрослых выходить на дорогу нельзя;
- правила посадки, поведения и высадки в общественном транспорте.

Методические приемы обучения навыкам безопасного поведения ребенка на дороге:

- своими словами, систематически и ненавязчиво знакомить: с правилами только в объеме, необходимом для усвоения;
- для ознакомления использовать дорожные ситуации при прогулках во дворе, на дороге;
- объяснять, что происходит на дороге, какие он видит транспортные средства;
- когда и где можно переходить проезжую часть, когда и где нельзя;
- указывать на нарушителей правил как пешеходов, так и водителей;
- закреплять зрительную память (где транспортное средство, элементы дороги, магазины, школы, детские сады, аптеки, пешеходные переходы, светофоры, пути безопасного и опасного движения в детский сад);
- развивать пространственное представление (близко, далеко, слева, справа, по ходу движения, сзади);
- развивать представление о скорости движения транспортных средств и пешеходов (быстро едет, медленно, поворачивает);
- не запугивать ребенка улицей: страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность;
- читать ребенку стихи, загадки, детские книжки на тему безопасности движения.

ПОМНИТЕ!

Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Особенно пример папы и мамы учит дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребенка, но и других родителей.

Берегите ребенка! Оградите его от несчастных случаев на дорогах.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«ОБУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ МЕТОДАМ ИЗУЧЕНИЯ С ДЕТЬМИ ПДД»

ВВЕДЕНИЕ

В ускорении темпов развития народного хозяйства важное место отводится автомобильному транспорту. Основными направлениями экономического и социального развития СССР на 1986–1990 и на период 2000 года предусмотрено увеличение грузовых перевозок на 18–19 % и пассажирских перевозок на 14–16 %.

Из года в год увеличивается парк автомобильных транспортных средств. В 11 пятилетке общее количество автотранспортных средств увеличилось на 15,2 %, в том числе автотранспорта народного хозяйства на 8,2 %, а транспортных средств, находящихся в личном пользовании – на 17,5 %.

Автомобилизация оказывает всё возрастающее влияние на многие стороны жизни общества. Наряду с огромными выгодами для экономики страны и для советских людей автомобилизация имеет и отрицательные последствия, главное из которых аварийность на автомобильном транспорте.

В 1971–1988 годах на дорогах страны погибли 800 тыс. и ранено 4 млн. человек. Тяжесть последствий дорожно-транспортных происшествий в 5–10 выше, чем в целом ряде социалистических и капиталистических стран.

В СССР в дорожно-транспортных происшествиях ежегодно погибают десятки тысяч человек. Только в 2000 г. на дорогах страны произошло 273,3 тыс. дорожно-транспортных происшествий, в которых погибли 47,2 тыс. человек и ранено 297,6 тыс. человек. По сравнению с предыдущим годом число ДТП возросло на 10,8 %, а ранены – на 11,2 %. Смертность из-за травм, полученных в дорожных происшествиях по подсчётам специалистов составляет 32,2 % смертности от травм всех видов. Всё это приводит к существенным социально-экономическим потерям. Годовой материальный ущерб от дорожно-транспортных происшествий превышает 3 миллиарда рублей. Из общественного производства по этой причине ежегодно исключается 1,5 миллиона человек.

Основными причинами ДТП являются нарушения установленных правил участниками дорожного движения. Массовый характер нарушений Правил дорожного движения, вызывающий высокую аварийность, выдвигает на повестку дня необходимость формирования навыков безопасного поведения и убежденность в их неукоснительном соблюдении всего населения.

ПРИЧИНЫ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

1. Состояние детского дорожно-транспортного травматизма в области вызывает озабоченность у сотрудников госавтоинспекции, народного образования, здравоохранения, общественности.

За последние 5 лет в области с участием детей произошли 1576 дорожно-транспортных происшествий. 138 детей погибли, 1537 детей и подростков в возрасте от 1 года до 16 лет травмированы. В 2010 году по сравнению с 2009 г. наблюдается возросшее количество дорожных происшествий с детьми в области на 3 %, число травмированных на 4 %. В 44 % дорожных происшествий виновны дети. Наиболее часто в дорожной обстановке страдают дети-пешеходы дошкольного и младшего школьного возраста.

К примеру, только в течение первого полугодия 2009 года в Волгоградской области в результате ДТП 13 детей и подростков погибли и 193 получили травмы различной степени тяжести. По вине детей произошла 61 дорожная авария. Среди пострадавших 50,8 % пешеходов, 8 % велосипедистов, 29,1 % пассажиров. На летние месяцы: май, июнь, июль, август приходится 39 % дорожных происшествий с участием детей. Всплески аварийности с детьми отмечаются в апреле, сентябре.

Особое внимание обращает на себя высокая аварийность в определенные часы суток и дни недель.

Анализ аварийности показывает, что в часы с 16 до 20 происходит 50 % дорожных происшествий, в которых чаще гибнут и травмируются дети-пешеходы и велосипедисты. Неблагоприятными днями недели оказались понедельник, суббота и воскресенье. Именно на них приходится 48 % аварий с детьми.

2. Причины несчастных случаев с детьми.

Так, в Красноармейском районе, 29 апреля четырехлетний мальчик неожиданно выбежал на проезжую часть дороги. На него был совершен наезд автомобилем «Жигули». Ребенок травмирован. В этот же день в Новоаннинском районе две девочки 6 и 7 лет выбежали из-за автомобиля и юлы сбиты автомобилем КамАЗ.

26 апреля в Октябрьском районе в вечернее время ученик 7 класса Шелестовской средней школы на мотоцикле «Восход», без номерных знаков, не имея водительского удостоверения, следовал по грунтовой дороге и совершил столкновение на стоящий мотоцикл.

9 июля в Ворошиловском районе родители оставили малолетнего ребенка у кассы для приобретения на проезд в троллейбусе билетов, сами побежали на остановку. Ребенок спешил к родителям, стоящим на подножке отъезжающего троллейбуса и попал под колеса идущего автомобиля. С травмами он был доставлен в больницу.

Правила дорожного движения изучаются детьми в дошкольных и учебных заведениях. Организовано изучение Правил водителями автотранспортных средств.

Предлагаемые типовые программы основаны на Правилах дорожного движения, введенных в действие с 1 января 1987 года. В них включены разделы Правил дорожного движения, которые касаются пешеходов, пассажиров и велосипедистов. Форма проведения занятия (лекция, беседа, консультация, моделирование дорожных ситуаций, игра и т. д.) выбирается в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки обучающихся и их социально-возрастных особенностей.

В целом методика проведения занятий преследует цель, чтобы превратить знания Правил дорожного движения в убеждения, и на этой основе сформировать стереотипы безопасного поведения в дорожном движении.

С учетом темы, рассматриваемой на занятии, рекомендуется использование наглядных пособий: плакатов с изображением дорожных знаков, фотографий, диафильмов, видео- и кинофильмов по вопросам безопасности дорожного движения, схем дорожно-транспортных происшествий и организации дорожного движения в зоне предприятий, в микрорайоне, в зоне детских дошкольных и школьных учреждений. При проведении занятий важно учитывать психофизиологические особенности аудитории. Так, предрасположенность ребенка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями его психофизиологического развития, как: незрелость, непостоянство и быстрое истощение нервной системы; неспособность правильно оценить обстановку; быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение; процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения; потребность в движении преобладает над осторожностью; стремление подражать взрослым; влияние окружающей среды; недостаток знаний об источниках опасности; отсутствие способности отделять важные факторы от менее важных; переоценка своих возможностей; специфичность реакции на приближающийся автомобиль.

Причиной несчастных случаев с детьми на улицах и дорогах остается недостаточный надзор взрослых. А также отсутствие навыков дисциплинированного поведения на дорогах.

Дети не умеют наблюдать: осматривать проезжую часть, замечать автотранспортные средства, оценивать скорость и направление их движения, предвидеть возможность появления транспортного средства из-за других транспортных средств, деревьев, кустов. Иногда дети устраивают игры на проезжей части, переходят проезжую часть в неустановленном месте, неожиданно выбегают перед близко идущим автомобилем, не выполняют правила езды на велосипеде. Нередки случаи, когда дети, подражая взрослым, переходят проезжую часть на запрещающий сигнал светофора.

ИЗУЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Первоначальной стадией в работе с детьми по Правилам дорожного движения должно стать изучение обязанностей пешеходов. Детям дошкольного возраста и младшего школьного возраста необходимо показать места, разрешенные для движения пешеходов. Лучше, если это будет пешеходная дорожка или подземный переход. Безопасным местом для перехода считать можно перекресток, регулируемый светофором или регулировщиком. Существуют два вида светофоров – транспортный и пешеходный. Сейчас в г. Волгограде пешеходные переходы оборудованы пешеходными светофорами. На нем 2 надписи, «стойте» – красный и «идите» – зеленый. Только на зеленый сигнал светофора можно переходить проезжую часть. Если есть вызывное устройство светофора – научите ребенка пользоваться кнопкой, только, когда подъезжающая автомашина остановится, можно продолжать движение через проезжую часть. Транспортные светофоры с вертикальным или горизонтальным расположением сигналов, с дополнительной секцией для регулирования движения в определенных направлениях предназначены для регулирования движением трамваев и других транспортных средств общего пользования, для обозначения нерегулируемых перекрестков и пешеходных переходов, для регулирования движения на территории предприятий и организаций и в местах сужения проезжей части. Разрешающий жест регулировщика соответствует зеленому сигналу светофора – если он стоит к пешеходам любым плечом. Подчинение сигналам регулировщика – обязанность каждого участника дорожного движения. Важен при переходе через проезжую часть и выбор времени. Безопасным расстоянием от пешехода до идущего автомобиля считают 100 м. Именно этого достаточно, чтобы безопасно перейти проезжую часть.

Необходимо напомнить ребенку, подростку, что опасен выход на проезжую часть из-за стоящего транспортного средства, из-за другого препятствия, за которым не видно движение автомобилей.

Каждый грамотный пешеход должен знать дорожные знаки, предупреждающие и запрещающие движение пешеходов.

К предупреждающим знакам относятся: 1.20 – пешеходный переход, 1.21 – дети, 1.8 – светофорное регулирование, 1.6 – пересечение равнозначно дорог, 1.7 – пересечение с круговым движением.

Запрещающие знаки: 3.10 – движение пешеходов запрещено.

Предписывающие знаки: 4.6 – пешеходная дорожка, 4.3. – круговое движение.

Информационно-указательные знаки: 5.16.1–5.16.2 – пешеходный переход, 5.17.1, 5.17.2 – подземный пешеходный переход, 5.17.3, 5.17.4 – надземный пешеходный, переход.

Знаки сервиса: 6.1. – пункт первой медицинской помощи, 6.2 – больница, 6.6 – телефон, 6.7 – пункт питания, 6.8 – питьевая вода.

Родители с детьми проходят путь от дома до школы и обратно, отмечая наиболее опасные места и намечая более безопасный маршрут (через регулируемые пешеходные переходы, участки улиц и дорог с хорошим обзором, на которых нет густых кустов и деревьев, стоящих транспортных средств, особенно крупногабаритных), детям следует объяснить, в чем опасность участков, которые не рекомендуются использовать детям при движении.

Выбранный маршрут наносится на схему расположения улиц по маршруту от дома до школы с выделением участков повышенной опасности (выход на улицу и первый переход через улицу, переход через проезжую часть, движение через перекрестки, при необходимости использования транспорта общественного пользования – место посадки (остановка) у дома и место выхода из него (остановка) у школы, последний переход через проезжую часть и вход в школу. Аналогичным образом на схему наносится маршрут «школа–дом», отмечается выход из школы, последний переход улицы и вход в дом.

Для каждой улицы, которую надо переходить, дается характеристика: интенсивность движения, возможность появления транспортных средств из-за поворота, предметы, мешающие обзору улицы (кусты, деревья, постройки).

ИЗУЧЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПАССАЖИРОВ

Важным является обучение ребенка в безопасном ожидании транспортных средств общего пользования: автобуса, троллейбуса.

Родители с детьми для примера должны стоять только на посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине; такси: при необходимости остановить автомобиль вне зоны посадочной площадки, стойте с ребенком только на тротуаре или обочине;

трамвая: следует стоять на специальной посадочной площадке для ожидания рельсового транспорта на проезжей части улицы: а при ее отсутствии (на узких участках проезжей части) – только на тротуаре или обочине; после высадки из трамвая вместе с ребенком не задерживайтесь на проезжей части.

Подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной его остановки. Ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колесо;

не садитесь в транспорт общего пользования (троллейбус, автобус) в последний момент при его отправлении (может прищемить дверьми). Особую опасность представляет передняя дверь, так как после прищемления можно попасть под колеса этого транспортного средства.

Научите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место для ребенка, стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне, кроме того, пешеходы здесь часто спешат и могут вытолкнуть ребенка на проезжую часть.

Выходить из транспорта следует первыми, впереди ребенка. Иначе маленький ребенок может упасть, ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;

если вы выходите с ребенком последними, то предупредите водителя, чтобы он не закрывал двери, думая, что посадка и высадка закончены.

При движении в автомобиле:

приучите детей дошкольного возраста сидеть в автомобиле только на заднем сиденье, не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано специальным детским сиденьем. При резкой остановке или столкновении сила энергии внезапно бросает ребенка вперед и он ударяется о стекло или переднюю панель. Этого достаточно, чтобы он погиб или был сильно ранен.

Нельзя разрешать малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться в переднее стекло или панель, не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра.

Ребенок должен быть приучен к тому, что бы первым из автомобиля выходили отец или мать, чтобы помочь ребенку сойти и донести его до перехода или перекрестка.

Запрещается перевозить на заднем сиденье мотоцикла детей до 12-летнего возраста.

При поездке в транспорте общего пользования:

приучите ребенка крепко держаться за поручни, чтобы при торможении ребенок не получил травму от удара.

Научите ребенка, что входить или выходить в любой вид транспорта и из него можно только тогда, когда он стоит.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Согласно Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях, принятому Государственной Думой 20.12.2001 г. с изменениями, внесёнными Федеральными законами от 24.07.2007 г. № 212-ФЗ, от 09.02.2009 г. № 3-ФЗ, от 08.05.2010 № 83-ФЗ, за нарушение Правил дорожного движения принимаются меры воздействия.

Административное правонарушение и административная ответственность

Статья 2.3. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

2. С учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от 16 до 18 лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

Назначение административного наказания

Статья 4.7. Возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненных административным правонарушением

1. Судья, рассматривая дело об административном правонарушении, вправе при отсутствии спора о возмещении имущественного ущерба одновременно с назначением административного наказания решить вопрос о возмещении имущественного ущерба. Споры о возмещении имущественного ущерба разрешаются судом в порядке гражданского судопроизводства.

2. По делу об административном правонарушении, рассматриваемому иными уполномоченными органом или должностным лицом, спор о возмещении имущественного ущерба разрешается судом в порядке гражданского судопроизводства.

3. Споры о возмещении морального вреда, причиненного административным правонарушением, рассматриваются судом в порядке гражданского судопроизводства.

Административные правонарушения на транспорте

Статья 11.1. Действия, угрожающие безопасности движения на железнодорожном транспорте и метрополитене

1. Повреждение железнодорожного пути, сооружений и устройств сигнализации или связи либо другого транспортного оборудования, сбрасывание на железнодорожные пути или оставление на них предметов, которые могут вызвать нарушение движения поездов, влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей либо административный арест на срок до пятнадцати суток; на должностных лиц – от двадцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей.

Административные правонарушения в области дорожного движения

Статья 12.29. Нарушение Правил дорожного движения пешеходом или иным лицом, участвующим в процессе дорожного движения

1. Нарушение пешеходом или пассажиром транспортного средства Правил дорожного движения влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере двухсот рублей.

2. Нарушение Правил дорожного движения лицом, управляющим мопедом, велосипедом, либо возчиком или другим лицом, непосредственно участвующим в процессе дорожного движения (за исключением лиц, указанных в части 1 настоящей статьи, а также водителя механического транспортного средства), влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере двухсот рублей.

3. Нарушение Правил дорожного движения лицами, указанными в части 2 настоящей статьи, совершенное в состоянии опьянения, влечет наложение административного штрафа в размере до пятисот рублей.

Статья 12.30. Нарушение Правил дорожного движения пешеходом или иным участником дорожного движения, повлекшее создание помех в движении транспортных средств либо причинение легкого и средней тяжести вреда здоровью потерпевшего

1. Нарушение Правил дорожного движения пешеходом, пассажиром транспортного средства или иным участником дорожного движения (за исключением водителя транспортного средства), повлекшее создание помех в движении транспортных средств, влечет наложение административного штрафа в размере трехсот рублей.

2. Нарушение Правил дорожного движения пешеходом, пассажиром транспортного средства или иным участником дорожного движения (за исключением водителя транспортного средства), повлекшее по неосторожности причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью потерпевшего, влечет наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей.

Административные правонарушения, посягающие на права граждан

Статья. 5.35. Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних

Невыполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних, влечет предупреждение или наложение административного штрафа на родителей или лиц, их заменяющих, в размере от ста до пятисот рублей.

ПАСПОРТ

**образовательного учреждения по обеспечению безопасности дорожного движения
МДОБУ детский сад №5 «Ромашка» г.Белорецк**

